

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 8 от 23.05.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Светофорик 4.0»

Направленность: художественная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Сюьскина Анастасия Сергеевна

Ачинск, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик 4.0» социально-педагогической направленности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на формирование у дошкольников компетенций, обеспечивающих безопасное поведение в современной городской среде.

В современном обществе, в условиях стремительного роста числа транспорта и соответственно числа дорожно-транспортных происшествий, все более актуальной является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте. Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности формирования безопасного и законопослушного поведения детей - участников дорожного движения и состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека на дороге. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, на дороге.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей в России. Анализ ДДТТ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, так как они не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения, поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является на данный момент одной из основных задач детского сада и семьи. С каждым годом в нашей стране возрастает выпуск автомобилей и других транспортных средств. С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышаются требования ко всем участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, пассажирам и т.д.). В условиях повышения интенсивности движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдаются несчастные случаи с детьми. Это происходит во многом потому, что дети или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, а это тот возраст, когда закладываются основы безопасного и законопослушного поведения. Знания правил дорожного движения, полученные в ходе реализации программы, навыки их соблюдения помогут сформировать безопасное поведение ребенка на дороге.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации формируются навыки безопасного дорожного движения. Программа способствует формированию законопослушного поведения детей, воспитанию гражданской позиции и ответственного поведения. Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Для дошколят характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде, поэтому целью реализации программы является привитие навыков дорожной безопасности. Они еще не вполне осознают, что такое опасность, поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы, от уже существующих в этой области, заключаются в том, что данная программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. Программа предусматривает этапность обучения. Первый этап – это формирование у обучающихся представление о новых знаниях Правил дорожного движения, второй этап - это выполнение практических заданий в совместной деятельности с педагогом, третий этап - это самостоятельная деятельность обучающихся. В программе «Светофорик» делается акцент на совершенствование профилактической работы, развитие новых форм и методов обучения ПДД, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Программа создана с учетом особенностей развития дошкольного возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения. Так же особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она связывает программу дополнительного образования по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, реализуемую в сотрудничестве с ГИБДД, с внеурочной деятельностью детей.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов

и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы 15 человек.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса. Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 144 часа.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам обучения	4
Количество учебных часов по программе	144

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Форма занятий – групповая.

Тип занятия: комбинированный.

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и годовым учебным календарным графиком МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

Цель: формирование у обучающихся установки безопасного поведения на дороге посредством моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о Правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- обучать безопасному поведению на улице, используя полученные знания.

Развивающие:

- развивать «чувство самосохранения» на дороге;
- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность;
- развивать волевые качества;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать привычку безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся, как участников дорожного движения;
- включать в творческую и социальную деятельность по предупреждению детского дорожного травматизма;
- воспитывать самостоятельность, сознательную дисциплину.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	
I.	Путешествие в прошлое	16	8	8	наблюдение
1.1.	Как появились Правила дорожного движения, основные понятия и термины	8	4	4	
1.2.	Кто придумал Светофорик? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог	8	4	4	
II.	Дорога, что ты расскажешь о себе?	56	26	30	наблюдение
2.1.	Дорога и ее составные элементы	14	6	8	

2.2.	При переходе проезжей части – главное безопасность	26	12	14	
2.3.	Безопасность на дороге в разное время года	16	8	8	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	тестирование
Ш.	Средства регулирования дорожного движения	22	10	12	наблюдение
3.1.	Подчиняемся без спора мы сигналам Светофорика	10	4	6	
3.2.	В стране дорожных знаков	12	6	6	
IV.	Транспорт на дорогах нашего города	20	10	10	наблюдение
4.1.	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	10	6	4	
4.2.	Мой друг - велосипед	10	4	6	
V.	Участники дорожного движения	24	10	14	наблюдение
5.1.	Кто на дороге главный?	12	6	6	
5.2.	Разные роли: пассажиры и пешеходы	12	4	8	
	Итоговая аттестация	2	-	2	тестирование
ИТОГО:		144	65	79	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

I. Раздел «Путешествие в прошлое»

1.1. Тема Как появились Правила дорожного движения (8 часов)

Теория: Первичный инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

1.2. Кто придумал Светофорик? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог (8 часов)

Теория: История изобретения колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. История дорог в России.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Творческая работа обучающихся (групповая и индивидуальная) составить рассказ (устный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?». Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

Контроль: наблюдение за выполнением заданий.

II. Дорога, что ты расскажешь о себе?

2.1. Дорога и ее составные элементы (14 часов)

Теория: Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение.

Практика: Закрепление знаний об основных элементах дороги через практическое занятие. Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

2.2. При переходе проезжей части - главное безопасность (26 часов).

Теория: Безопасный переход проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Дорожные «ловушки» на проезжей части, во дворе и на остановке. Особенности движения автомобилей во дворе.

Практика: Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения. Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

2.3. Безопасность на дороге в разное время года (16 часов)

Безопасность на дороге в осеннее время года

Теория: Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время года.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом, решение задач.

Контроль: наблюдение за выполнением задания.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

III. Средства регулирования дорожного движения.

3.1. Подчиняемся без спора мы сигналам Светофорика (10 часов).

Теория: Значение сигналов Светофорика. Сигналы Светофорика и регулировщика. Виды пешеходных переходов. Последовательность перехода дороги на регулируемом и не регулируемом пешеходных переходах.

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

3.2. В стране дорожных знаков (12 часов)

Теория: История возникновения дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков, их назначение.

Практика: Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки и раскраски на тему дорожных знаков). Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Контроль: наблюдение за выполнением заданий.

IV. Транспорт на дорогах нашего города.

4.1. Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств (10 часов)

Теория: Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика: Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

4.2. Мой друг – велосипед (10 часов)

Теория: Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Контроль: наблюдение за выполнением заданий.

V. Участники дорожного движения.

5.1. Кто на дороге главный (12 часов)

Теория: Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

5.2. Разные роли: пассажиры и пешеходы (12 часов)

Теория: Кого называют пассажиром и пешеходом, их правила поведения.

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Итоговая аттестация (2 часа)

Практика: Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, Контроль: наблюдение за выполнением заданий, полученных в период обучения.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- сформировано представление о Правилах дорожного движения;
- сформировано умение находить правильное решение опасных ситуаций на дороге.

Метапредметные результаты:

- повышение внимания, наблюдательности.

Личностные результаты:

- проявление мотивации к саморазвитию познавательных способностей.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 академических часа 2 раза в неделю	Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 01.12.2023 по 23.12.2023 Итоговая аттестация: с 22.04.2024 по 20.05.2024

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее:

Информационно – методическое обеспечение:

- кейсы с заданными ситуациями по поведению на улицах и дорогах;
- сценарные планы социальных мероприятий, направленные на отработку навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Материально-техническое обеспечение:

- автогородок для практических занятий по ПДД;
- серия цветных иллюстраций и плакатов;
- магнитные стенды;
- модель Светофорика;
- магнитные модели (автомобили, пешеходы, дорожные знаки, здания);
- дорожные знаки;
- аптечка автомобильная;
- стенды «Первая помощь при ДТП» и «Аптечка первой помощи»;
- видеопроектор, экран.

Информационное обеспечение:

- учебные издания (указаны в списке литературы);
- интернет – ресурсы (<http://www.dddgazeta.ru/about/>);
- видеофильмы, для наглядного примера дорожно-транспортных ситуаций.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования;
- сотрудники ОГИБДД МО МВД России «Ачинский».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса будут использованы три вида контроля:

- входной контроль(сентябрь);
- промежуточная (полугодовая) аттестация (декабрь);
- итоговая аттестация (май).

Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы пройдет в форме тестирования (Приложение №2).

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по пяти критериям. По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Теоретическая подготовка обучающихся - свобода восприятия теоретической информации.

Высокий: теоретическую информацию воспринимает свободно; использует информацию в ходе занятия.

Средний: не может использовать полученную информацию в полном объеме.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Практическая подготовка обучающихся - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.

Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений

Высокий: демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Знание и использование на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Высокий: знает и самостоятельно применяет на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Средний: знает и самостоятельно применяет на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога правильно применить на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Качество выполнения практического задания.

Высокий: практическое задание выполняет на высоком уровне.

Средний: практическое задание выполняет на среднем уровне.

Низкий: практическое задание выполняет на низком уровне.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, экскурсия, по дидактической

цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Методы: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), практические (упражнения, творческая работа).

Формы проведения занятия: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса:

1. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду: учебник / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.

2. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: учебник / Н.В. Елжова – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 245 с.

3. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2018 с комментариями и иллюстрациями: учебник / Н.Я. Жульнев – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 128 с.

4. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения для дошкольников: учебник / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Волгоград : Учитель, 2012. – 219 с.

5. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: учебник / О.Ю. Старцева – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Лабунько, А.В. ПДД для детей / А.В. Лабунько, Ю.В Лабунько – Москва: Эксмо, 2014. – 176 с.

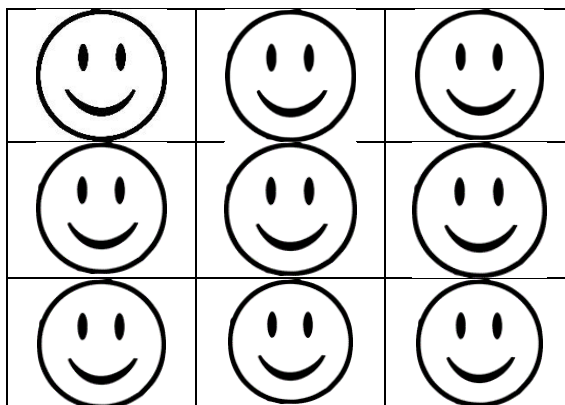
2. Терентьева, Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина –Москва: Стрекоза, 2010.- 48 с.


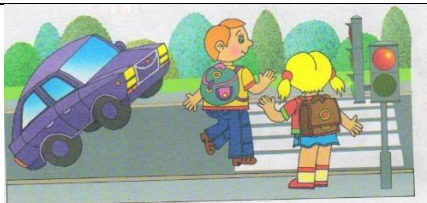
3. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге / Г.Н. Элькин – СПб.: Литера, 2009. 53 с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ


Задания для входного и промежуточного контроля обучающихся.

1. Задача каждого ребенка в карточке отмечать ответы на вопросы
 Если так делать можно, то раскрашивает картинку зеленым цветом.
 Если так делать нельзя, то раскрашивает картинку красным цветом.



<p>Задание по Разделу 3 «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно переходить дорогу когда вы увидите на Светофорике зеленый сигнал?</p>	
<p>Задание по Разделу 3 «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно машинам ехать, когда загорается желтый сигнал Светофорика?</p>	
<p>Задание по Разделу 5 «Участники дорожного движения»</p> <p>Правильно поступают эти пешеходы?</p>	

<p>Задание по Разделу 3 «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно переходить дорогу там, где есть этот знак?</p>	
<p>Задание по Разделу 3 «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно кататься на велосипеде там, где есть этот знак?</p>	
<p>Задание по Разделу 2 «Дорога, что ты расскажешь о себе»</p> <p>Правильно поступают ребята играя рядом с дорогой?</p>	
<p>Задание по Разделу 5 «Участники дорожного движения»</p> <p>Правильно пешеходы ожидают автобус?</p>	
<p>Задание по Разделу 2 «Дорога, что ты расскажешь о себе»</p> <p>Безопасно кататься с такой горки?</p>	

<p>Задание по Разделу 2 «Дорога, что ты расскажешь о себе»</p> <p>Правильно девочка переходит через дорогу?</p>	
---	--

2. Задание по Разделу 4 «Транспорт на дорогах нашего города»
Каким из этих машин разрешен проезд на красный сигнал Светофора?

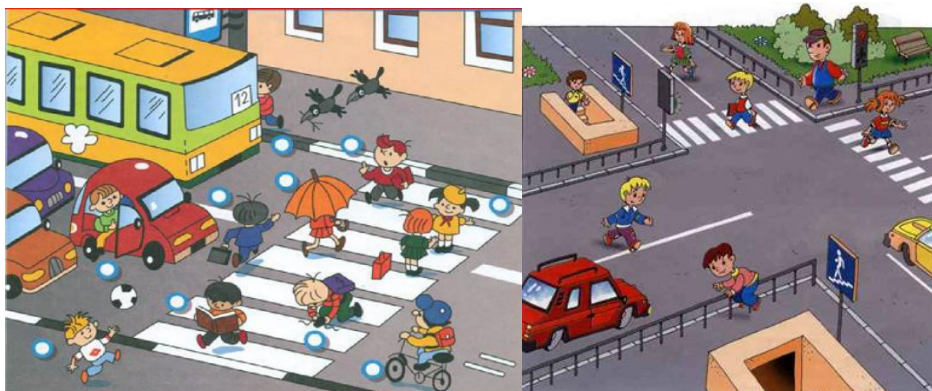


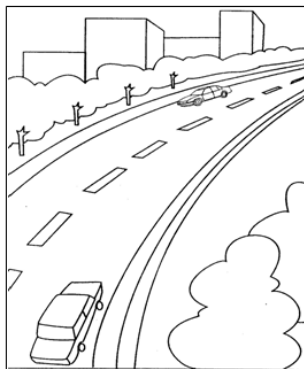
Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более, чем на 80% вопросов;
Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;
Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.

Задания для итоговой аттестации обучающихся.

Задание по Разделу 2 «Дорога, что ты расскажешь о себе?»

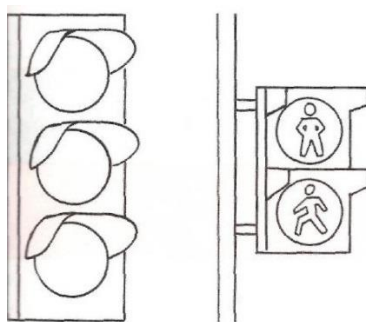
1. Вам необходимо обвести нарушителей красным карандашом.
2. Вам необходимо обвести зеленым карандашом тех, кто переходит через дорогу верно.
3. Назови элементы дороги, которые ты знаешь, раскрась картинку правильно.





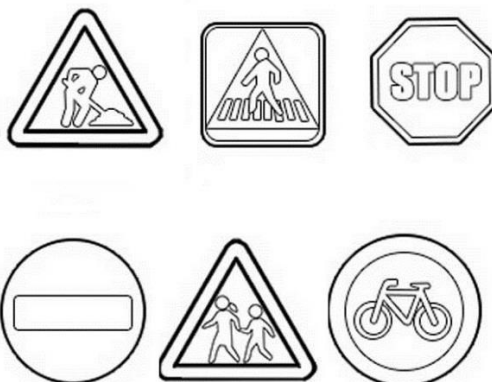
Задание по Разделу 3 «Средства регулирования дорожного движения»

1. Вам необходимо правильно разукрасить сигналы Светофорика.
2. Расскажите значение сигналов Светофорика.



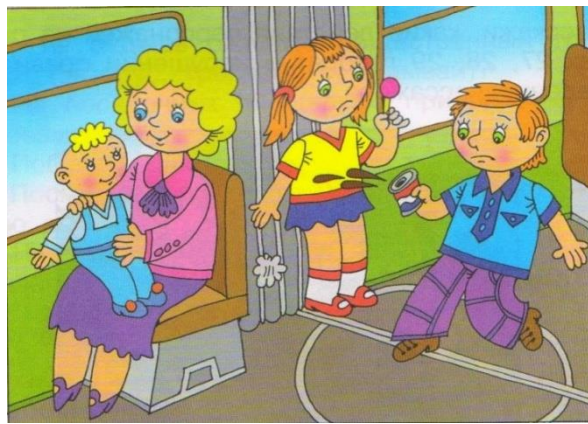
Задание по Разделу 3 «Средства регулирования дорожного движения»

1. Вам необходимо правильно разукрасить знак, который помогает правильно и безопасно перейти через дорогу.
2. Вам необходимо правильно разукрасить знак, который показывает место, где опасно ездить на велосипеде.



Задание по Разделу 5 «Кто на дороге главный»

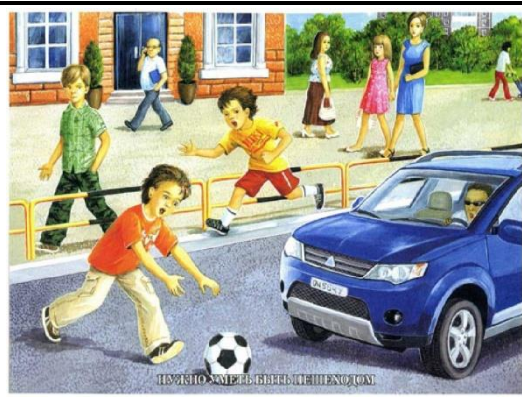
1. Вам необходимо внимательно рассмотреть картинку и рассказать, кто себя ведет правильно, а кто нарушает ПДД?



Не спешите, при переезде дороги. Остановитесь перед «зеброй». Колесу с малышом не оставьте на проезжей части.



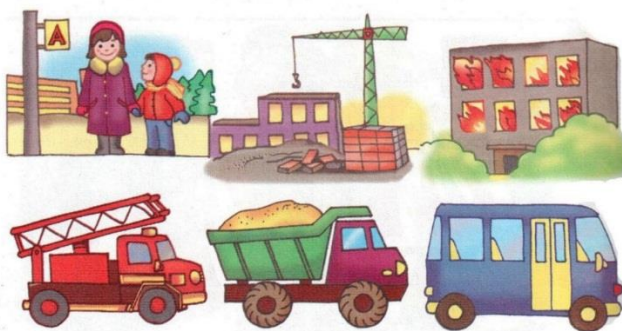
На предупредительный знак «Пешеходный переход» переходить нельзя. Переход разрешен лишь там, где есть разметка «зебра» и установлены знаки особых предписаний, «Пешеходный переход».



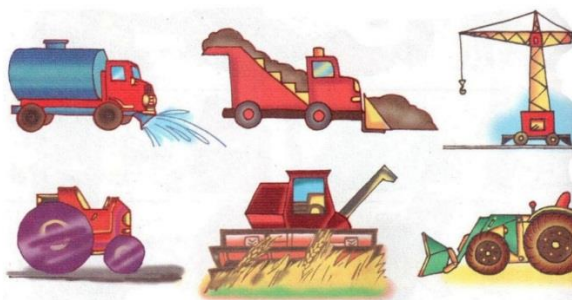
Задание по Разделу 4 «Транспорт на дорогах нашего города»

1. Вам необходимо внимательно рассмотреть картинку и ответить на вопрос «Какой транспорт тебе знаком?», «Чем этот транспорт помогает человеку?»

Куда какой вид транспорта должен приехать?



Назови машины, которые облегчают труд человека.
Что они помогают делать?



Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более, чем на 80% вопросов;
Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;
Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.