

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (УО)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБДОУ «Д/с № 40», (далее - АОП) предназначена для педагогов, которые работают с детьми с УО от 3 до 7 лет. АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной категорией детей с УО.

АОП с УО разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе Программ: Власовой Т.А. «Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения»; Н.А. Цыпиной «Дети с временными задержками развития; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева; Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»; Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты»; Екжановой Е.А. «Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 40».

Коррекционная работа осуществляется в рамках работы специалистов в группах комбинированной направленности.

АОП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с УО для обеспечения равных возможностей полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-развивающая деятельность АОП направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Основные задачи работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

1. Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи.

2. Преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

3. Коррекция нарушений устной речи детей.

4. Формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

5. Активизация познавательной деятельности детей.

6. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

7. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Организационном разделе АОП представлено, в каких условиях реализуется АОП и представляющий материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Д/с № 40».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

В образовательном процессе МБДОУ «Д/с № 40» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские клубы; совместные детско-родительские мероприятия.