

## **Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей с сложными дефектами**

Адаптированная образовательная программа для детей со сложными дефектами (нарушение опорно-двигательного аппарата ДЦП и нарушение зрения) (далее - АОП) определяет содержание и организацию коррекционно - образовательного процесса ребенка, находящегося на домашнем обучении МБДОУ «Д/с № 40».

АОП разработана для ребенка со сложными дефектами в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства Образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

- Устава МБДОУ «Д/с № 40».

**Цель АОП:** организация в условиях домашнего обучения развивающей работы с ребёнком со сложными дефектами, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на своевременное речевое и психофизиологическое развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

### **Основные задачи АОП:**

1.обеспечить равные возможности для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушение зрения);

2.создать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром; 3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

АОП предусматривает решение задач (обучающих, развивающих, воспитательных) по всем пяти образовательным областям (ОО):

- 1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».
2. ОО «Речевое развитие».
3. ОО «Познавательное развитие».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
5. ОО «Физическое развитие».

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей с сложными дефектами, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Эффективность коррекционно-развивающей работы ребенка со сложными дефектами, находящегося на домашнем обучении, во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-консультирование педагогов по выбору игрового материала;

-еженедельные задания и консультации учителя-логопеда воспитателям

Календарные планы воспитателей соответствуют лексическим темам на месяц. Учитель-логопед рекомендует примерный лексикон, игры по каждой изучаемой теме, основные направления коррекционной работы, методы и приемы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- перечень слов по лексической теме для уточнения и введения в активный словарь;
  - игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи;
  - индивидуальная работа;
  - задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики;
  - игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха
- игры и упражнения, направленные на вызывание любых звукоподражания

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Организационном разделе АОП представлено, в каких условиях реализуется АОП и представляющий материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Д/с № 40».

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах

воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии педагога и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

**Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации – помочь родителям избежать ошибок в выборе средств и методов воспитания.**