

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

«Кинезиология»

Исполнители: Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.

Ачинск

Кинезиология – наука,
изучающая развитие
ГОЛОВНОГО МОЗГА через
ДВИЖЕНИЯ

Актуальность

Современный мир стремительно меняется: запросы школы и общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем, стараться быть успешным и конкурентоспособным.

Среди наших воспитанников были выявлены дети с недостаточной речевой активностью, которая накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы, незрелость психических процессов, пространственные нарушения, расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах, снижение работоспособности, общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений.

По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции.

Именно кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Основная цель кинезиологии:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроения.

Структура внедрения здоровьесберегающей технологии «Кинезиология»

Кинезиологические
методы и приемы

```
graph TD; A[Кинезиологические методы и приемы] --- B[Работа с детьми]; A --- C[Работа с родителями]; A --- D[Работа с музыкальным руководителем и психологом];
```

Работа
с детьми

Работа
с родителями

Работа
с музыкальным
руководителем
и психологом



Содержание работы по применению кинезиологических упражнений с детьми 4-5 лет

Задачи:

- снятие эмоциональной напряженности, создание положительного эмоционального настроения;
- развитие межполушарного взаимодействия, внимания, памяти, воображения;
- развитие мелкой моторики, речи, мышления;
- активизация работы мышц глаз;
- формирование добрых чувств по отношению к близким;
- формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки.

Планируемый результат

- снижается тревожность, дети становятся спокойнее и увереннее;
- улучшаются навыки самообслуживания;
- развивается устная речь;
- формируются зачатки логического мышления;
- улучшаются коммуникативные навыки.

Функции полушарий головного мозга

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!
И. Соньер



Специализация полушарий мозга в процессе интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

Левое полушарие

- речь
- словесный слух
- абстрактное (понятия)
- способность к анализу
- детализирование
- выстраивание алгоритмов
- оперирование фактами, деталями, символами
- словесное кодирование цветов (специальные и предметно соотнесенные названия)

Правое полушарие

- интонационная выразительность
- образное слуховое восприятие
- конкретное (признаки объектов)
- целостное
- творческие возможности
- интуиция
- способность к адаптации
- жесткие связи: предмет-цвет, цвет-слово
- образное мышление

Тестирование на определение доминирующего полушария головного мозга («Замок», «Хлопки», «Наполеон»)



Развитие правого полушария

У девочек до 7, у мальчиков до 8.5 лет доминирует правое (гуманитарное) полушарие, которое определяет склонность к творчеству, фантазии, литературе, музыке.

Дошкольники в основном правополушарные.

Методы развития правого полушария представляют собой все методы и приемы, используемые в кинезиологии

Упражнения на мелкую моторику «Домик, ежик, замок»»



«Лодочка, цветок»



«Жучок, листок, норка»



«Колечко»



Рисование геометрических фигур обеими руками одновременно



Скатывание шарика из пластилина обеими руками одновременно



Двигательные упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

«Капитан-молодец!»



«Катись, мячик!»



«Перекрестная ходьба»



«Ухо-носик»



«Ловушка»



«АВТОГОНКИ»



«Я – хороший!»



«Передай другу»



Ленивая гимнастика



Упражнение на релаксацию «Дерево»



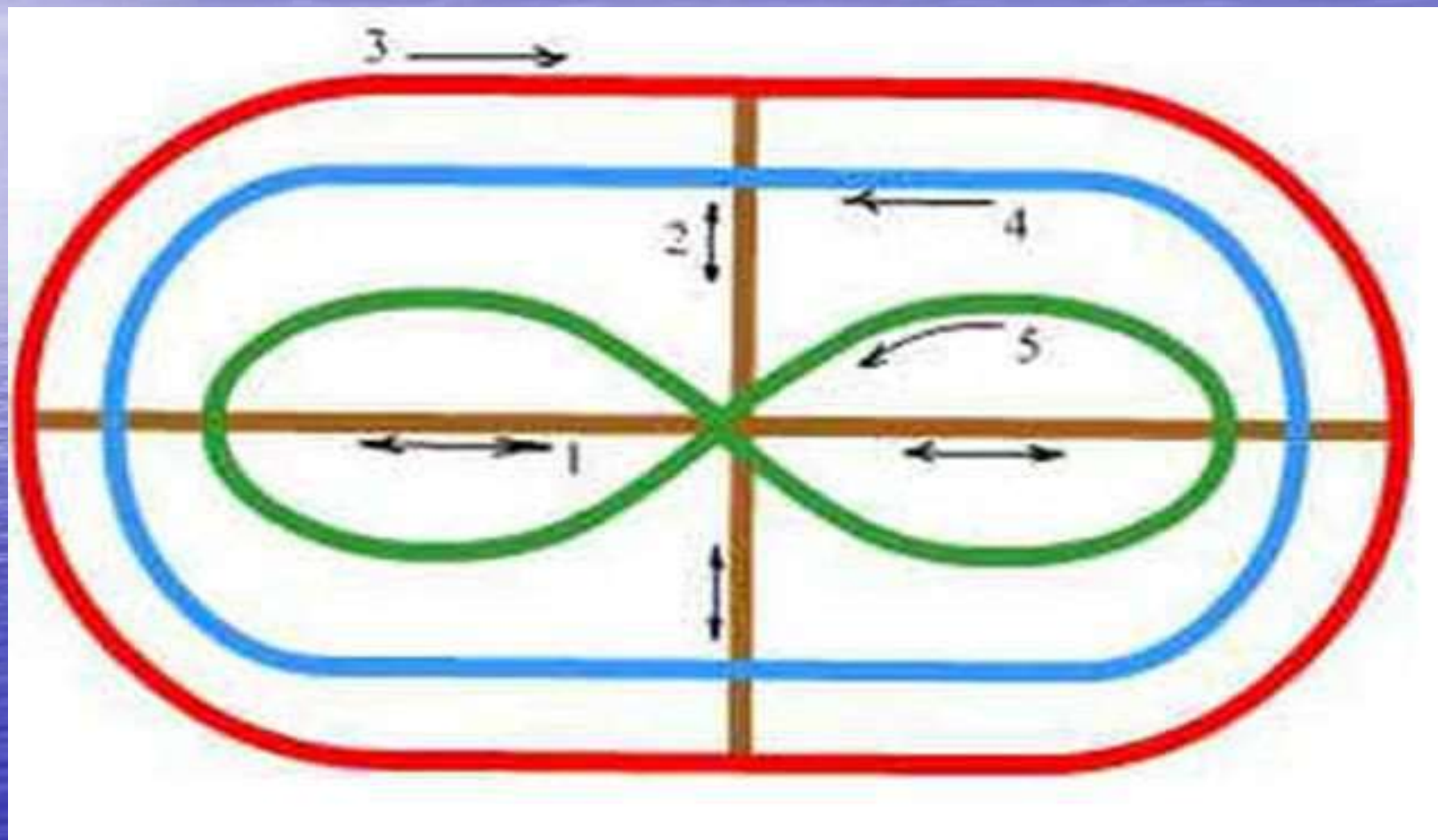
Упражнение на растяжку «Звезда»



Дыхательные упражнения «Капитошки», «Бабочки»



Схема для глазодвигательных упражнений



- Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.
- Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.
- Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела.
- Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Спасибо за внимание!