

учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40»

Шевчук Людмила Викторовна

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a teddy bear are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair in a green shirt, and a boy with blonde hair. At the bottom, a yellow teddy bear is also peeking over the line.

Особенности развития детей 3-5 лет.



У детей 3-4 лет:

У детей 4-5 лет:

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — восприятие.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Приобретения возраста



3 - 4 лет

- *Усвоение первичных нравственных норм.*
- *Самооценка.*
- *Появление элементов партнерского общения.*

4 - 5 лет

- *Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.*
- *Появление элементов произвольности.*
- *Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым.*

Память 3 – 4 года



*Повторить за взрослыми на слух несколько слогов
по порядку;*

Выполнять задание состоящее из 3-4 действий;

Запоминать 3 предмета из 8;

Повторить за взрослым 4-5 слов;

*Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а так
же яркие события своей жизни.*

Память 4-5 лет



Запоминать 6-7 картинок из 12;

Выполнять задание, состоящее из 4-5 команд;

Определить с одной попытки какой предмет исчез;

Повторить за взрослым 5 слов;

Рассказывать наизусть стихи, сказки, рассказы;

Запоминать содержание сюжетного рисунка;

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать;

Все интересное для ребенка запоминается само собой;

Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года.

Внимание 3-4 года



Повторить за взрослым движения в определенной последовательности;

Находить признаки и сходства между двумя игрушками;

Находить одинаковые предметы;

Складывать разрезанную на 4 части картинку;

Выполнять задания, не отвлекаясь 5-10 минут.

Внимание 4-5 лет



Зависит от интереса, 20 минут;

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово;

Складывать по образцу постройки;

Находить признаки сходства и различия предметов, картинок;

Складывать разрезанные картинки из 4-6 частей;

Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

Мышление 3-4 года



Собирать пирамидку из 7 колец без помощи взрослого;

Знает 5 основных цветов и 5 геометрических фигур;

Называть обобщающим словом каждую группу предметов;

*Находить лишний предмет в каждой группе и правильно
объяснять свой выбор;*

Находить пару к предмету;

Отвечать на вопросы;

Подбирать противоположные слова;

Находить на картинке нелепицы.



Мышление 4-5 лет

Знает 6 основных цветов и 6 геометрических фигур;

Понимает значение больше — меньше;

*Находить лишний предмет в каждой группе и
правильно объяснять свой выбор;*

Находить пару к каждому предмету;

Отвечать на вопросы взрослого;

Подбирать противоположные слова;

Раскладывать от 4 до 6 предметов по порядку:

знать что было в начале, что потом.

Общение детей 3-4 лет



- Важную роль приобретает *взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности*. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.
- *Совместные игры* начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Общение детей 4-5 лет



- Ведущим в общении со взрослыми становится познавательный мотив. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.
- В общении со сверстниками характерна избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. В группах начинают выделяться лидеры.

Эмоциональная сфера детей 3-4 лет



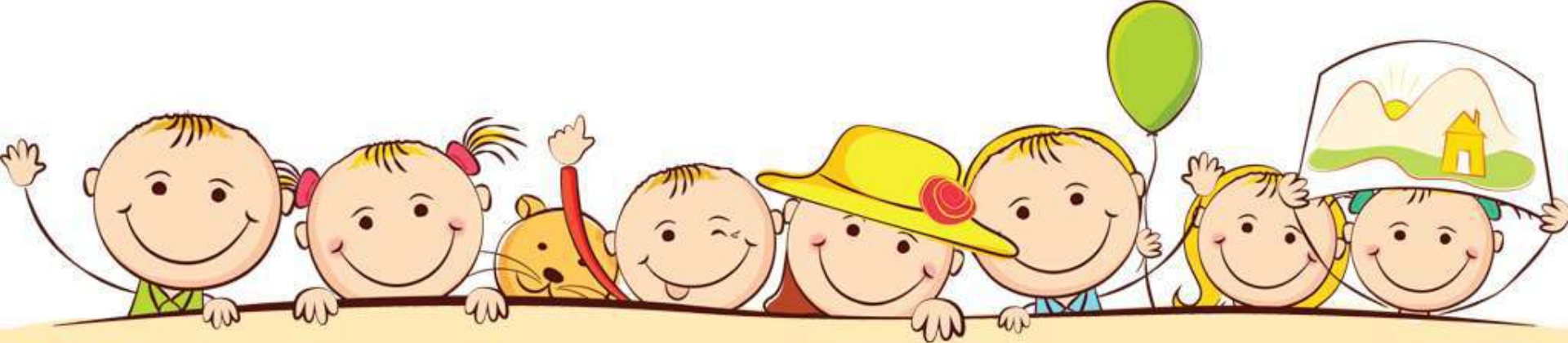
- *Характерны резкие перепады настроения.*
- *Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.*
- *На эмоции оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.*

**Важно : Эмоционально здоровому дошкольнику
присущ оптимизм!**

Эмоциональная сфера детей 4-5 лет

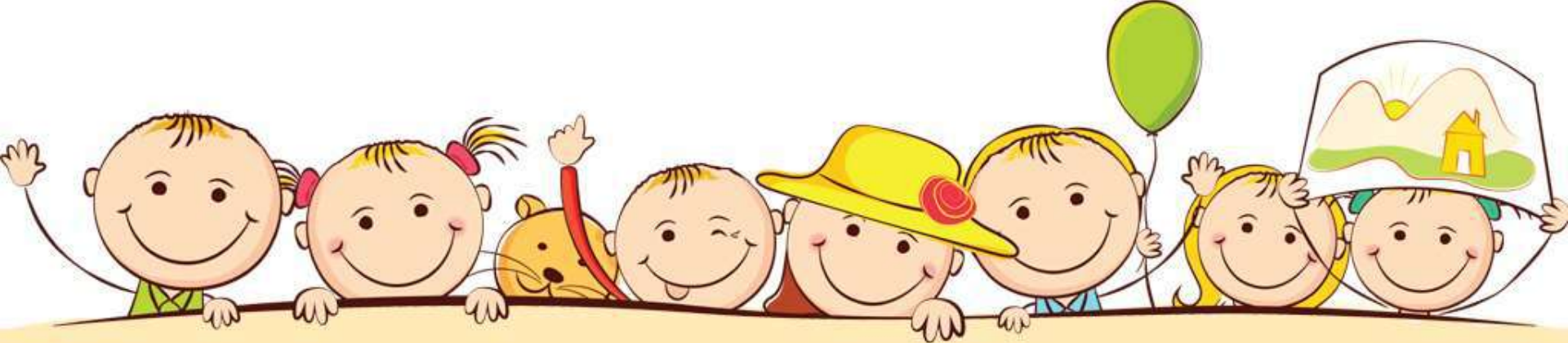


- Чувства становятся *более глубокими, устойчивыми*.
- Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает *понимать чувства других людей, сопереживать*.
- Прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное *чувство симпатии и привязанности*.
- Дети отличаются *повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых*. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.
- *Ранимость* ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.
- *Страхи* возникают как следствие развитого воображения. Многие дети *боятся сказочных персонажей* (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.



Важно: В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком *не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.*

В возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера!



Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

Родители являются основным источником жизненного опыта.

Пять основных принципов влияния родителей на ребенка

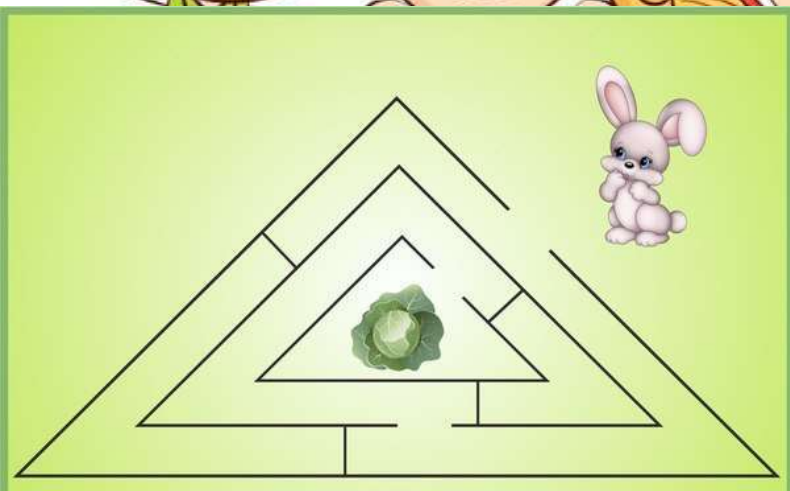
Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.

Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.

Найди пару



Развитие внимания



Найди 4 отличия.



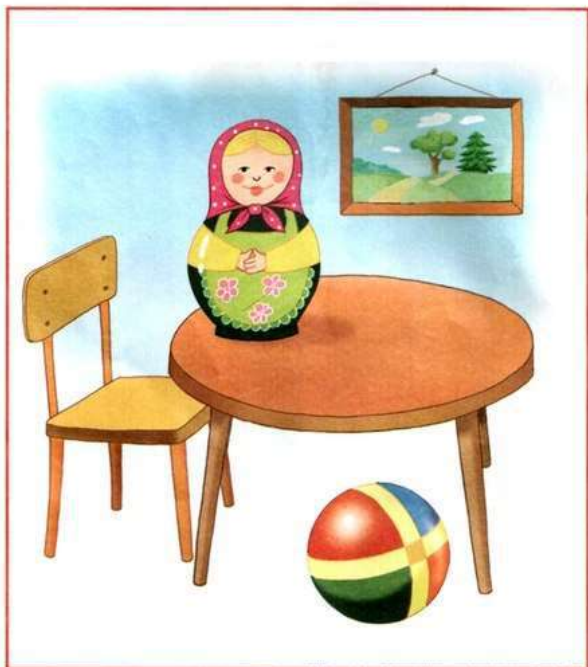
Помоги кукле собрать все конфетки.



Развитие памяти

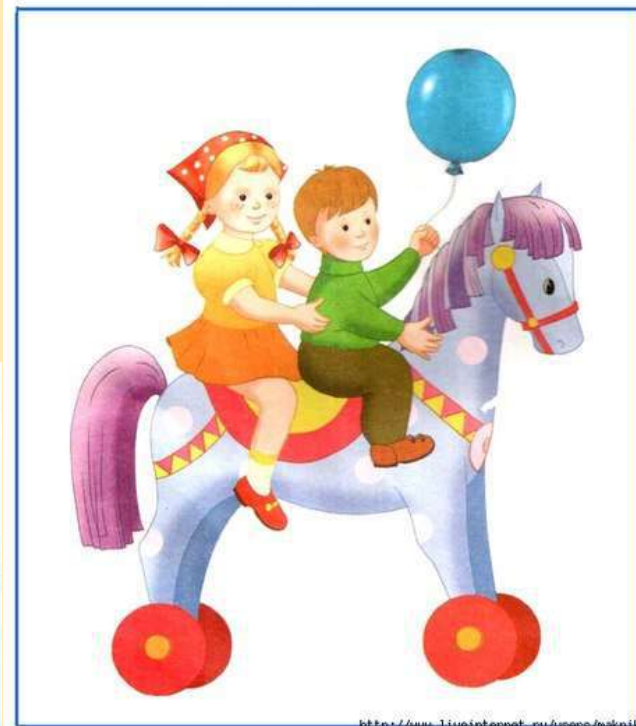


Какая игрушка на столе?
А какая под столом?
Висит картина над столом или нет?



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

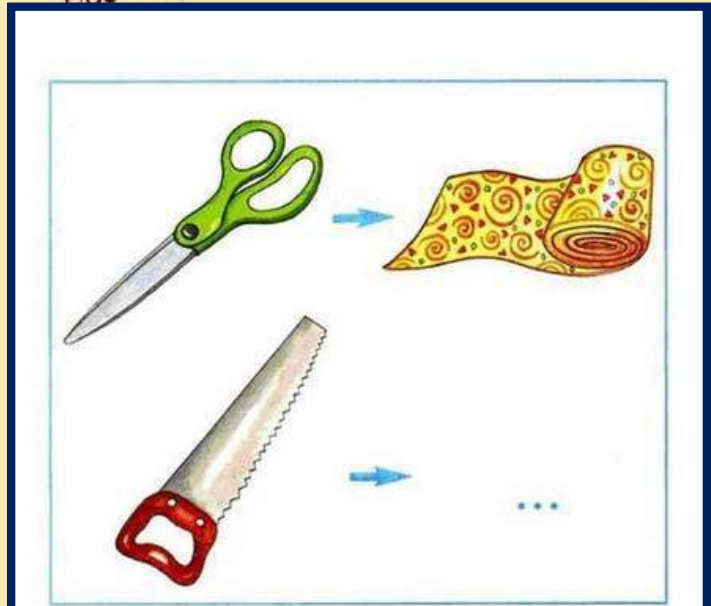
На чем едут дети?
Кто сидит впереди?
Что держит мальчик?



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

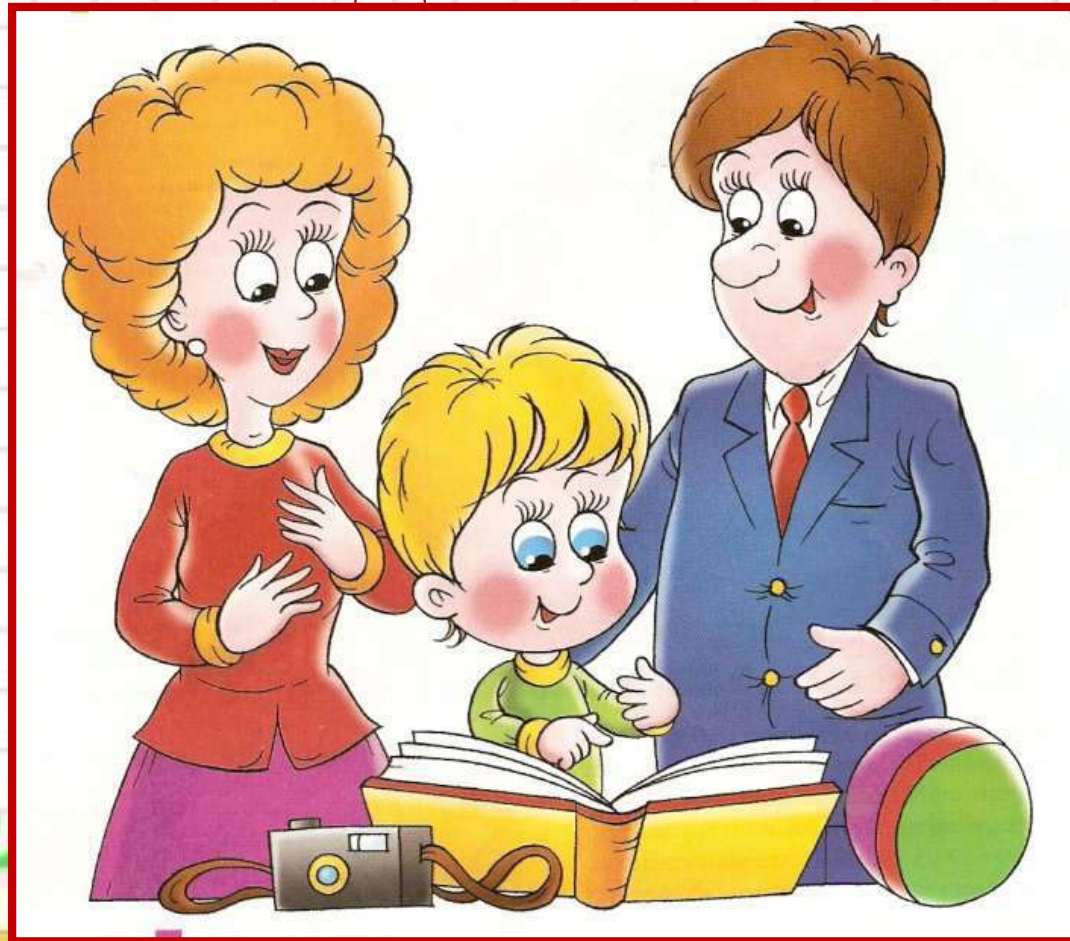


Развитие мышления





ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ





Посмотри внимательно
на эти числа? Какие из них
похожи, а какие отличаются?

161	1654
1111	366
882	101
132	156
540	2366
236	770

Зачеркни всего три цифры –
и все числа станут похожи.



Какую цифру нужно
дописать в пустые клеточки,
чтобы все числа стали
похожими?

13

17

450

453

8

242

44

940

6 1

Желаю

О
Т
Б
Л
И
З
У
Т
О
Л
О



Настроения!

