

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»



Образовательный проект «Математика вокруг нас»

Составитель:
Шевчук Л.В. учитель-дефектолог

Актуальность и педагогическая целесообразность проекта

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Цель

Формирование предпосылок математической грамотности у детей с особыми возможностями здоровья посредством сюжетно-ролевых и дидактических игр с элементами финансовой грамотности.

Задачи:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Участники проекта: воспитанники комбинированных групп старшего возраста с ОВЗ, учитель-дефектолог Шевчук Л.В.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – 1 октября - 9 октября;

Основной этап: с 10 октября – 19 мая;

Презентационный этап: 20 мая- 30 мая.

Планируемые результаты:

У детей сформируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Предполагаемый продукт проекта:

Дети: заключительное занятие «Математические острова»

Родители, педагоги: методические рекомендации, буклеты, конспекты, презентация проекта, мастер-класс.

РППС: пополнение кабинета дидактическим материалом

**Паспорт проекта «Математика вокруг нас» в ДОО
Дети подготовительных групп с ОВЗ**

| № | Наименование | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Название проекта | «Математика вокруг нас» |
| 2 | Автор(ы) проекта | Учитель-дефектолог Шевчук Людмила Викторовна |
| 3 | Наименование организации | МБДОУ «Д/с № 40» |
| 4 | Город, год реализации | г. Ачинск, 2021 – 2022 г.г. |
| 5 | Нормативно-правовая база | Устав ДОО; Образовательная программа ДОО; План работы деятельности на учебный год; Методическая литература. |
| 6 | Актуальность | <p>Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.</p> <p>Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.</p> |
| 7 | Проблема, на решение которой направлен проект | Так как вновь поступившие дети с ОВЗ имеют низкий уровень развития знаний по элементарным математическим представлениям. Поэтому есть необходимость проведения дополнительной работы в данном направлении. |
| 8 | Цель проекта | Формирование предпосылок математической грамотности у детей с особыми возможностями здоровья посредством сюжетно-ролевых и дидактических игр с элементами финансовой грамотности. |
| 9 | Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> - учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 10 | Виды проектов | По доминирующему виду проектной деятельности | Образовательный |
| | | по срокам реализации | Долгосрочный (октябрь 2021 – май 2022) |
| | | по составу участников | подгрупповой |
| 11 | Участники проекта | | Учитель-дефектолог |
| 12 | Сроки реализации проекта | | Организационный этап – 1 октября - 8 октября; Основной этап: с 11 октября – 19 мая; Презентационный этап: 20 мая- 30 мая. |
| 13 | Ожидаемые результаты | | <p>У детей сформируются следующие основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. • Умение находить части целого и целое по известным частям. • Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. • Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. • Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. • Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. • Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. <p>• Умение соотносить цифру с количеством предметов</p> |
| 14 | Обеспечение проектной деятельности (ресурсы реализации проекта) | | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Материально-техническое</u> - наличие необходимого компьютерного и интерактивного оборудования, оргтехники, средств ИКТ (ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, динамики, проектор); - <u>Учебно-тематическое оснащение</u> – методическая литература, художественная литература, журналы тематические папки по играм, буклеты, видео и фотоматериалы; - <u>Информационное обеспечение</u> - доступ к сети Интернет. - <u>Кадровые</u> - руководитель проекта. |
| 15 | Продукт проекта | | <p><u>Дети:</u> КВН</p> <p><u>Родители, педагоги:</u> методические рекомендации, буклеты, конспекты, презентация проекта, мастер-класс.</p> <p><u>РППС:</u> пополнение кабинета дидактическим материалом</p> |

Реализация проекта. План мероприятий.

| № | Направление работы | Наименование мероприятий | Сроки реализации проекта |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Кафе «Пиццерия» | «Что такое пиццерия» - Беседа: «Знакомство с деятельностью пиццерии»; - Показ картинок с изображением пиццерии и профессии кафе; - Что такое пицца? Из каких ингредиентов она состоит? | Октябрь. 08.10.2021 |
| | | «Сами сделаем пиццу» | 15.10.2021 |
| | | «Сами сделаем пиццу» Усложненный вариант | 22.10.2021 |
| | | «Посещение пиццерии» Сюжетно-ролевая игра | 29.10.2021 |
| 2 | «Мы идём в супермаркет» | «Что такое супермаркет»- Беседа: «Знакомство с деятельностью супермаркета»; - Показ картинок с изображением супермаркета и профессии; - Что такое супермаркет? ИГРА «Угадай, где продаются», «Бюджет моей семьи» | Ноябрь. 05.11.2021 |
| | | Игровые упражнения: Какие продукты продаются в супермаркете? «Определи товар» «Разложите товар», «Реклама чайника», «Кому что нужно», «Купи товар?», «Выбери товар по величине» | 12.11.2021 |
| | | «Поиск закономерностей» «Сравнение групп предметов» «Маленькие и большие покупки» «Купи другу подарок» | 19.11.2021 |
| | | Прогулка по супермаркету | 26.11.2021 |
| 3 | «На кухне у бабушке» | «Помогаем бабушке готовить борщ» | Декабрь. 03.12.2021 |
| | | «Помогаем бабушке готовить салат» | 10.12.2021 |
| | | «Помогаем бабушке готовить пирог» | 17.12.2021 |
| | | «Помогаем бабушке готовить пирожки с начинкой» сюжетно-ролевая игра | 24.12.2021 |
| 4 | «Ярмарка» | Беседы: «О русских народных традициях». «Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует», «Откуда берутся деньги?», «Семейный бюджет, доход - расход», «История ярмарки и его разновидности», «Профессии». Рассматривание иллюстраций с изображением праздников в старину, Чтения произведений: «Сказка о монетах», русских народных сказок. Разучивание старинных закличек и потешек. | Январь. 14.01.2022 |
| | | Просмотр видеофильмов: «Как появились деньги». | 21.01.2022 |
| | | Настольная игра: «Монетки, конфетки». | |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Мы на ярмарку идём» | 28.01.2022 |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 5 | «Ателье» | ИГРА «Чей труд важнее? | Февраль. 04.02.2022 |
| | | ИГРЫ: «Умелые руки», «Объединяем предметы в одно целое». «Счет. Замкнутые и незамкнутые линии». | 11.02.2022 |
| | | Презентация «Путешествие в ателье»; иллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду». Экспериментальная деятельность «Свойства ткани», «Сравнение по цвету», «Сравнение по стоимости» | 18.02.2022 |
| | | СРИ «Ателье» с распределением ролей. | 25.02.2022 |
| 6 | «Мама варит суп, компот» | Беседы по темам: «Осенний урожай», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Во саду ли, в огороде...», «Где, что растет?»; «Мамино варенье». Чтение загадок «Фрукты – овощи», рассматривание картинок, карточек. | Март. 04.03.2022 |
| | | Игровые упражнения: «Из чего готовят суп», «Поможем маме приготовить овощи для супа», «Сравним овощи по вкусу, величине и цвету» | 11.03.2022 |
| | | Игровые упражнения: «Из чего варят компот», «Поможем маме сварить компот», «Сравним фруктов по вкусу, величине и цвету», «Сравнение групп по количеству» | 18.03.2022 |
| | | СРИ «Мы варим компот» | 25.03.2022 |
| 7 | «Магазин игрушек» | Презентация «Экскурсия в магазин», чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы. | Апрель. 01.04.2022 |
| | | Игровые упражнения: «Где расположены игрушки», «Какая полка выше – ниже». «Пространственные отношения -между-, -посередине-», «Пространственные отношения слева, справа» | 08.04.2022 |
| | | Игровые упражнения: «Сколько стоит игрушка», «Сравним стоимость игрушек» | 15.04.2022 |
| | | СРИ «Мы пошли в магазин игрушек» | 29.04.2022 |
| 8 | «Путешествие по математическому лабиринту» | Игровые упражнения: «Посчитай по номеру», «Работа по схематическому изображению», «Решение математических и логических задач». | Май 06.05.2022 |
| | | Квест «Путешествие по лабиринту» | 13.05.2022 |
| | | Заключительная диагностика | 20.05.2022 |

Список воспитанников, посещающих проект «Математика вокруг нас»

1. Колпакова Софья
2. Лопатин Дмитрий
3. Гинбут Максим
4. Поликарпов Лев
5. Губанов Лев
6. Грицко Артём
7. Стрякин Захар
8. Несмачный Артём
9. Сафронов Костя
10. Киргинцева Ульяна

