

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40»

микрорайон 7, строение 12 т. 8 (39151) 7-45-47

E-mail: [ds-40@bk.ru](mailto:ds-40@bk.ru)

Аналитическая справка по итогам оценки качества  
дошкольного образования в МБДОУ «Д/с № 40»  
2022-2023 уч.год

**Цель мониторинга:** качественная оценка уровня дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО для своевременного определения и изменения факторов, влияющих на качество образования в МБДОУ «Д/с № 40».

**Задачами внутренней системы оценки качества** образования в МБДОУ «Д/с № 40» являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ «Д/с № 40», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ «Д/с № 40».

**Результатами оценки** качества дошкольного образования в МБДОУ «Д/с № 40» является:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества (по группам и в целом по ДОО);
2. Выводы и адресных рекомендаций по дальнейшему развитию и совершенствованию качества образования в группах МБДОУ «Д/с № 40»;
3. План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ «Д/с № 40».

С целью проведения процедуры оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Д/с № 40» была создана **рабочая группа** в составе:

- заведующий Шахова Елена Анатольевна - председатель;
- заместитель заведующего по ВОР Шаварнаева М.А. – зам. председателя;
- старший воспитатель Казанцева Наталья Юрьевна - секретарь;
- заместитель заведующего по АХР Акимова Евгения Александровна - член;
- председатель профсоюзного комитета МБДОУ «Д/с № 40» Мамедова О.Н. - член.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- анализ детской деятельности;

анализ педагогических результатов профессиональной деятельности.

**Сведения о размещении объекта:** - 7 групп комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности; 2 группы оздоровительной направленности,

Мониторинг проводился в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества

образования МБДОУ «Д/с № 40» и с Концепцией МКДО по 9 областям оценки качества дошкольного образования: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной программы; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Результаты оценки качества образования по областям осуществлялись по **5 уровневым шкалам:**

- **1-й уровень.** «Требуется серьезная работа по повышению качества» – оценка «1 балл» присваивается по измеряемому показателю качества, если индикаторы 1-го уровня оценены положительно;
- **2-й уровень.** «Качество стремится к базовому» - оценка «2 балла» по измеряемому показателю качества присваивается, если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно;
- **3-й уровень.** «Базовый» - оценка «3 балла» присваивается по измеряемому показателю качества, если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно;
- **4-й уровень.** «Хорошее качество» - оценка «4 балла» присваивается по измеряемому показателю качества, если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно;
- **5-й уровень.** «Превосходное качество» - оценка «5 баллов» присваивается по измеряемому показателю качества, если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно.

### **Результаты мониторинга:**

#### **1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества**

№	Область качества	Уровни по области качества
1	Образовательные ориентиры	<b>2</b>
2	Образовательная программа	<b>2</b>
3	Содержание образовательной программы	<b>2</b>
4	Образовательный процесс	<b>2</b>
5	Образовательные условия	<b>2</b>
6	Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами	<b>2</b>
7	Взаимодействие с родителями	<b>3</b>
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>3</b>
9	Управление и развитие	<b>2</b>

#### **2. Выводы и адресные рекомендации к области качества.**

Область качества	Выводы	Рекомендации
	<b>«Образовательные ориентиры»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родители обучающихся не проинформированы о принципах образовательной деятельности ДОО и способах их реализации, не принимали участие в обсуждении Принципов и способов их реализации;</li> <li>– не разработана процедура анализа качества реализации принципов педагогическими работниками, участвующими в проектировании образовательной среды ДОО, с учетом интересов и индивидуальных траекторий обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутрикорпоративное обучение и тестирование образовательных результатов педагогов;</li> <li>– проинформировать родителей о принципах образовательной деятельности ДОО и способах их реализации, включать в обсуждении Принципов и способов их реализации (методические мероприятия, наглядная информация, сайт ДОО и т.д.);</li> <li>– педагогам разработать и реализовать план развития группы с целью обеспечения требуемого уровня качества дошкольного образования;</li> </ul>
	<b>«Образовательная программа дошкольного образования»</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ООП ДО не прописана модель зависимости выбора парциальных образовательных программ, методик и форм организации от индивидуальных потребностей детей и их семей;</li> <li>- не раскрыта педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.</li> <li>- не отражен анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результат который должен учитываться при разработке Ориентиров (процедура документирования динамики развития воспитанников, система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений - педагогические наблюдения, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка и т.д.);</li> <li>- не отражено индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений;</li> <li>- не отражено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях;</li> <li>- не отражена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ ООП ДО и АООП ДО на соответствие требований ФГОС ДО;</li> <li>- создать рабочую группу внесения необходимой корректировки.</li> <li>-</li> </ul>
<b>«Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами»</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень участия педагогов в планирование и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов;</li> <li>- отсутствие спец. помещений для работы с детьми ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов;</li> </ul>
<b>«Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях»</b>		

<p>Кадровые условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы;</li> <li>– низкая степень готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе и в профессиональном развитии;</li> <li>– несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям законодательства;</li> <li>– не способность осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов.</li> <li>– выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов</li> <li>– повышение квалификации в области ИКТ;</li> <li>– привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых проектах;</li> <li>– обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей;</li> <li>– предусмотреть профессиональную саморефлексию педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и администрацией детского сада, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</li> </ul>
<p>РППС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не во всех группах оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. Пространство не всегда оформлено с участием воспитанников.</li> <li>– не предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</li> <li>– оформление пространства не во всех группах отражает интересы детей в настоящий момент (не отражены реализуемые темы, детские проекты, идеи).</li> <li>– Здание 3 - отсутствуют физкультурный и музыкальный залы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях</li> <li>– в оформлении использовать интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества.</li> <li>– с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОО предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование);</li> <li>– предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;</li> <li>– предусмотреть создание базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды с обеспечением свободного доступа к ней педагогов ДОО.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– предусмотреть возможность изучения педагогами тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе с последующим применением данных знаний в организации пространства группы.</li> <li>– обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех заинтересованных сторон.</li> </ul>
--	--	--

**Заключение.**

Руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников. А также обеспечить контроль выполнения адресных рекомендаций ДОО.

26.05.2023 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 40»

Шахова Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**Детский Сад № 40, МБДОУ**, Шахова Елена Анатольевна    **09.06.23** 10:14 (MSK)    Простая подпись