

Красноярский край, г. Ачинск, мкр. 7, стр. 12  
т.: 8(39151) 42003,74547, 78634  
e-mail.ru: [ds-40@bk.ru](mailto:ds-40@bk.ru), [mdou\\_ds1@mail.ru](mailto:mdou_ds1@mail.ru)

## Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Д/с № 40»

Составители:

*Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.  
Учитель-логопед Емельянова А.В.  
Старший воспитатель Дроздова М.В.  
и.о. заведующего Мутовина М.А.*

### Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Данный проект необходим для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:

<b>Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект</b>	<b>Задачи проекта, направленные на решение задач государственной политики</b>
«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
«Каждый имеет право на образование» Ст. 43 Конституции РФ.	Обеспечение полноценного образования детям с ОВЗ.
«Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)	Обеспечение гарантии создания необходимых условий для детей с ОВЗ.
«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79	Обеспечение на базе ДОУ комбинированного вида дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка: интеграции детей в общеобразовательную группу, инклюзивное образование.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

1. Взаимное уважение;
2. Терпимость;
3. Осознание себя частью общества;
4. Предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
5. Взаимопомощь;
6. Возможность учиться друг у друга;
7. Возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Возможность инклюзивного образования в нашем ДОО обусловлена:

- Наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет специалистов; музыкальный и физкультурный залы) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием.
- Положительным опытом реализации в ДОО разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.
- Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДОО.
- Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- Востребованностью (по результатам ТПМПК).

**Цель проекта:** Разработка модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и создание условий ее

реализации **Задачи:**

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в ДОО для повышения квалификации педагогов по проблеме.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование.

### **Концептуальные основы проекта**

Инклюзивное образование для России находится в стадии становления. Внедрение инклюзивных технологий началось у нас только в 90-е годы прошлого века. Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали Л. И. Акатов, Н. В. Антипова, Д. В. Зайцев, П. Романов и др. В. З. Кантор, Н. Н. Малофеев, Е. Ю. Шинкарева исследовали правовые аспекты инклюзивного образования. Психологические проблемы инклюзивного образования нашли отражение в материалах многочисленных конференций, фундаментальных трудов отечественных психологов по заявленной проблеме нет. Таким образом, тема исследования в психологии недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Современная система дошкольного образования предполагает дифференцированное обучение и воспитание различных категорий детей в зависимости от диагноза ребенка и его возможностей. Такой подход отвечает современным потребностям мирового сообщества в предоставлении равных возможностей в образовании всем детям, независимо от их возраста, состояния здоровья и уровня развития.

Методологической основой являются:

- Положения ведущих отечественных дефектологов и психологов: Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина - об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития и т. д.

- Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он

определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.

- Принципиально значимы для нас современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации.

### Основные принципы работы в рамках проекта

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
2. Принцип дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.
6. Принцип уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8. Принципы инклюзивного образования:

### Деятельность в рамках проекта

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ «Детский сад № 40»: здоровые дети и дети с ОВЗ, и их родители (законные представители).

Мы считаем, что для открытия и успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса необходим системный подход сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

1. Педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.
2. Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.
4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В реализации работы примают участие сотрудники ДОО обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов)

### Здание 1 (мкр. 7, стр. 12)

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Роль в проекте
1	Мутовина Марина Андреевна	и.о. заведующего	Высшее	5 лет 2 мес	Руководитель: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов.
2	Мутовина Марина Андреевна	Заместитель заведующего по ВОР	Высшее	5 лет 2 мес	Координатор: координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках проекта, составляет отчеты по реализации проекта
3	Дроздова Маргарита Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	31 лет 2 мес	Консультант: осуществляет научно-методическое руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования
4	Емельянова Анна Витальевна	Учитель-логопед	Высшее	7 лет 11 мес	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует и обучает родителей и педагогов
5	Шевчук Людмила Викторовна	учитель-дефектолог	Высшее	4 года 9 мес	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует и обучает родителей и педагогов
6	Тернова Алена Алексеевна	Инструктор по физической	Среднее профессиона	2 года	Проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе

		культуре			
7	Мыльникова Елена Васильевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	2 года 2 мес	Осуществляют воспитательно-образовательный процесс
8		Воспитатели			Осуществляют воспитательно-образовательный процесс

**Здание 2 (ул. Дзержинского, 3) и здание 2 (ул. Урицкого, 31)**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед.стаж	Роль в проекте
1	Казанцева Наталья Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	22 г	Руководитель: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов. Консультант: осуществляет научно-методическое руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования .
		Педагог-психолог			в вопросах адаптации к ДОО, развития высших психических функций, социализации детей с девиантным поведением;
2	Терешкова Ольга Александровна	Учитель-логопед	Высшее	12 л	Ведет коррекционно-развивающую работу, Консультирует и обучает родителей и педагогов по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями;
		учитель-дефектолог			
3	Кандаурова Галина Алексеевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	35л	Осуществляют воспитательно-образовательный процесс
4	Глухова Анна Евгеньевна	Инструктор по ФК	Среднее профессиональное		Осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе
5	Воспитатели		Осуществляют воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют со специалистами ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда), медицинской сестрой и родителями (законных представителей) воспитанников по вопросам сопровождения и образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		

В системе взаимодействия мы определили цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представлено в следующей таблице:

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально – педагогической грамотности родителей.	-Собеседование, интервью. -Информирование о перспективах деятельности в рамках проекта. -Организация научно – методических семинаров, работы мастер – класса. -Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования	-Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. -Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. -Информирование о научно – теоретической и методической литературе по проблеме. -Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая	Повышение психологической	-Психологический анализ педагогической

служба	компетентности педагогов и родителей.	деятельности. -Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. -Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	-Самоанализ педагогической деятельности. -Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОО по проблеме. Работа по самообразованию.

### Ресурсное обеспечение проекта

#### Нормативное обеспечение

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. От 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Локальные акты и Устав учреждения.

#### Материально-техническое обеспечение

- 10 групп комбинированного вида, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 1 кабинет специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)
- 1 медицинский кабинет
- 1 спортивный зал
- 1 музыкальный зал
- 10 игровых площадок
- 1 спортивная площадка

Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы.
Физкультурный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, тренажеры и др.)
Кабинет специалистов	Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.
Групповые помещения	Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.
Медицинский кабинет	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинское оборудование. — проводятся лечебно-профилактические мероприятия: прививки; — оздоровительные мероприятия: контроль за физическим состоянием, закаливанием; — санитарно-гигиенические мероприятия: контроль за выполнением СанПин; — дополнительные медицинские услуги: осмотры узкими специалистами.
Спортивная площадка	Спортивная площадка. Спортивное оборудование: бум, рукоходы, турник, шведская стенка, малые спортивные формы для метания, лазания.

## **Педагогический состав:**

Здание 1 (мкр. 7, стр. 12) - *общее количество педагогического состава — 30 человек.*

Здание 2 (ул. Дзержинского, 3), здание 3 (ул. Урицкого, 31) - *общее количество педагогического состава — 19 человек.*

## **Кадровое обеспечение:**

Наличие в ДОО специалистов:

- старшие воспитатели – 2
- учитель-логопед – 3
- учитель-дефектолог – 2
- педагог-психолог – 2
- инструкторы по физической культуре – 2
- музыкальные работники – 3

*Состав педагогов по стажу работы:*

### **Здание 1 (мкр. 7, стр. 12)**

До 5 лет – 4 человек (13,3 %);

Свыше 30 лет – 3 человека (10 %).

### **Здание 2 (ул. Дзержинского, 3), здание 3 (ул. Урицкого, 31)**

До 5 лет – 2 человека (10,4 %)

От 5 до 25 лет – 14 человек (73%)

Свыше 25 лет – 3 человека (15,6%)

Высшее образование – 12 человек (40 %);

Среднее специальное – 15 человек (50 %).

*Квалификационные характеристики педагогов:*

### **Здание 1 (мкр. 7, стр. 12)**

Высшая квалификационная категория - 1 человека (3,3%);

Первая квалификационная категория - 8 человек ( 26,6 %);

Соответствие занимаемой должности - 13 человек (43,3 %);

Без категории — 8 человек (26,6 %).

### **Здание 2 (ул. Дзержинского, 3), здание 3 (ул. Урицкого, 31)**

Высшая квалификационная категория - 5 человека (26,4 %);

Первая квалификационная категория - 11 человек (57,8 %);

Соответствие занимаемой должности - 1 человек (5,2 %);

Без категории (молодой педагог) — 2 человек (10,6 %).

## **Методическое обеспечение**

- Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с особыми детьми.
- Успешно реализуются разные формы интеграции.
- Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

### **Ожидаемые результаты**

В МБДОУ «Детский сад № 40» системно ведется работа с детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в группах комбинированной направленности, индивидуально на домашнем обучении. После выпуска из дошкольного учреждения воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города.

К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

1. Разработка и введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с разными нарушениями.
2. Устойчивое продвижение детей с нарушениями в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
3. Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с различными нарушениями
4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с разными нарушениями.
5. Расширение работы методической службы ДОО.
6. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
7. Повышение качества образовательного процесса.

В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

### **Индикаторы результативности**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
2. Результаты диагностики (диаграммы, графики):
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - развитие родителей и педагогов
3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Повышение рейтинга учреждения.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I этап реализации модели (организационный)**

##### **1. Изучить потребности в образовательных услугах ДОО для детей с ОВЗ**

- Выявить количество детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (направления ТППМК)

##### **2. Провести анализ условий:**

- Материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании).

- Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов).

- Финансово-экономических.

- Научно-методических (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).

##### **3. Привести нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании** - Скорректировать должностные обязанности персонала.

- Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.

##### **4. Скорректировать программно-методическое обеспечение** -

Обновить пакет диагностических методик - Приобрести дополнительное дидактическое оборудование.

#### **II этап реализации (практический)**

##### **Создание специальных образовательных условий**

##### **1. Реализация основной адаптированной основной образовательной программы для детей с различными нарушениями (ТНР, ЗПР, УО, НОДА, Со сложными дефектами)**

- Форма обучения – очная; на дому.

- Режим – полный день.

- Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.
- Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: учителем – логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

## 2. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

- Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

### В состав ПМПк

**входят:** *Председатель*

*ПМПк Члены ПМПк:*

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- педагоги, работающие с детьми.

Структура организации деятельности ПМПк:

ПМПк плановые – проводятся 1 раз в месяц.

Задачи:

определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии; выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;

динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ПМПк внеплановые – собираются по запросам участников образовательного процесса

Задачи:

решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности. Прием детей на консилиум осуществляется

- по запросу родителей
- по инициативе педагогов
- по медицинским показаниям

Родители дают письменное согласие на обследование ребенка. Этапы работы ПМПк:

1 этап – подготовительный

2 этап – индивидуальное обследование специалистами консилиума

3 этап – коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционной помощи

4 этап - направление ребенка на ПМПк, подготовка документов

5 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе

6 этап – направление ребенка на ТППМК

7 этап - реализация рекомендаций ТППМК

8 этап – оценка эффективности коррекционно- развивающей работы

## 3. Работа с родителями

Модель сотрудничества с семьей

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
<p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Индивидуальные практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение микросоциальных условий воспитания</li> <li>- Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию</li> <li>- Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта</li> <li>- Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная характеристика семьи</li> <li>- Адекватность оценки состояния ребенка</li> <li>- Степень инициативы в плане сотрудничества</li> <li>- Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций</li> <li>- Успехи и проблемы в развитии ребенка</li> </ul>
<p><i>Групповые формы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение родителей совместным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки наблюдения за ребенком</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Семинары - практикумы</li> <li>• Групповые собрания</li> <li>• Клубы, тренинги</li> </ul>	<p>формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж, и т.п.</li> <li>- Развивающие игры в коррекционной работе</li> <li>- Грамматика общения с детьми с ОВЗ</li> <li>- Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги)</li> <li>- Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы)</li> <li>- Помоги себе сам (домашний логопед)</li> <li>- Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями</li> <li>- Проблемы развития речи и пути их решения</li> <li>- Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями</li> <li>- Психология семейных отношений</li> <li>- Готовность детей с ОВЗ к школе</li> </ul>
<p><i>Наглядные формы просвещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации</li> <li>• Папки-передвижки</li> <li>• Буклеты</li> <li>• Памятки</li> <li>• Информация на стенде</li> <li>• Сайт ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений</li> <li>- Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку</li> <li>- Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей (с тяжелыми нарушениями речи)</li> </ul>	

### III этап реализации проекта (итоговый)

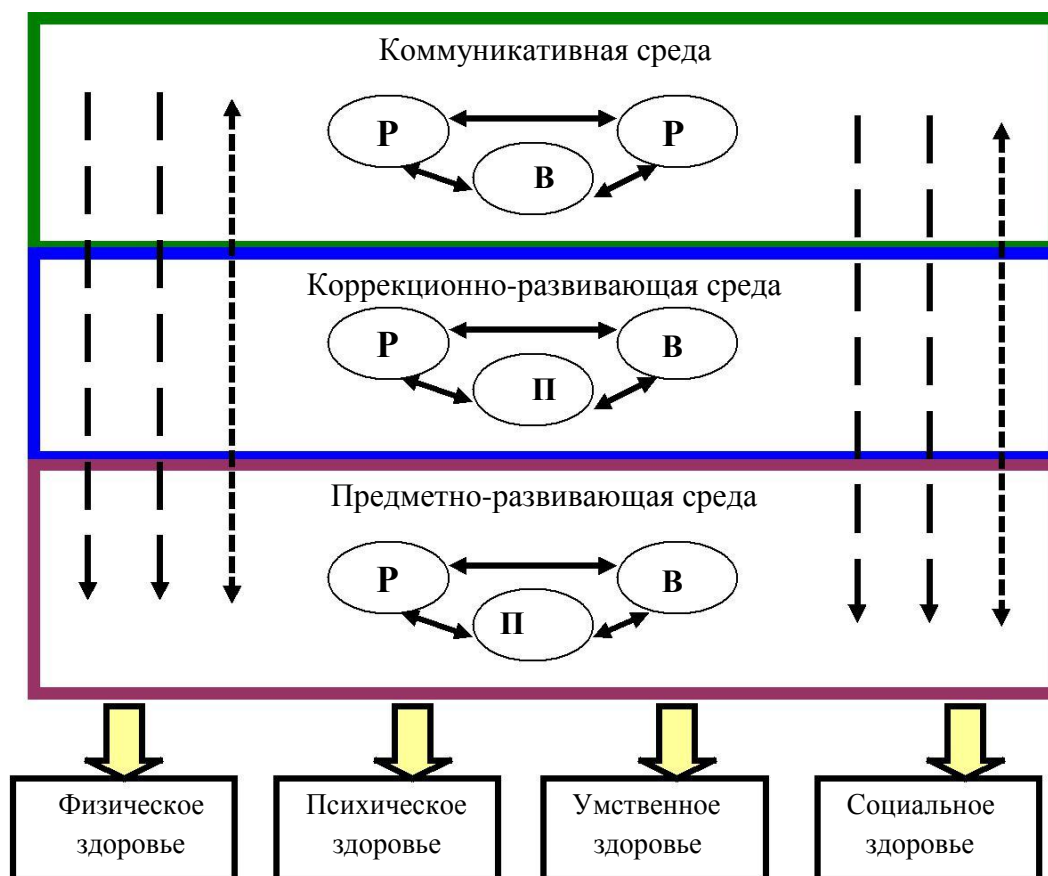
#### 1. Алгоритм построения модели инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 40»

- 1 ЭТАП Получение информации о ребенке, диагностика
- 2 ЭТАП Формулирование основных проблем развития ребенка
- 3 ЭТАП Выявление ресурсов развития ребенка
- 4 ЭТАП Постановка позитивной цели
- 5 ЭТАП Выбор техник и средств, режим их использования

#### Список литературы

1. Бутко Г.А. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов-дошкольников в вопросах помощи детям с ОВЗ.// *Коррекционная педагогика: теория и практика/* -2013.-№3.
2. Евтушенко С. Г. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная модель работы (из опыта работы МДОУ д/с № 8) /С. Г. Евтушенко // Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, 22-23 апр. 2009 г. / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2009.
3. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // *Лидеры образования.* — 2004. — № 9—10.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
5. Панова А. Факты и комментарии : [инклюзивное образование] / А. Панова// *Здоровье детей.* - 2011. - № 6. - С. 37-41.
6. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24—37.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога-практика) — М.: АРКТИ, 2005.
8. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности /Шматко Н. Д. // *Дефектология.* - 2010. - № 5.
9. Яковлева, И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья.// *Коррекционная педагогика: теория и практика/* -2013.-№3
- 10.

## Модель образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ



Условные обозначения:

Управляющие действия -

Коррекционно-рефлексивные действия -

Р – ребёнок

В - взрослый (кроме

педагога) П - педагог

Характеристиками образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ являются:

- структура среды,
- образовательная модель обучения и воспитания,
- функции и позиции взрослого по отношению к ребёнку.

Структура среды состоит из 3-х компонентов. Управляющими параметрами в организации ДОО являются состояние предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной сред.

Предметно-развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка с ОВЗ, функционально моделирующая содержание его обучения, воспитания и развития.

Коррекционно-развивающая среда предполагает создание искусственной среды со специально организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка с ОВЗ, т.е. это среда, в которой деятельность ребенка будет успешной.

Коммуникативная среда – совокупность условий, позволяющих ребенку, педагогу и взрослому (субъекты среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Образовательная модель обучения и воспитания представляет собой показатели психического, физического, умственного и социального здоровья детей с ОВЗ, которые являются ведущими в модели, объединяющими все элементы в целостное единство.

Функции и позиции взрослого по отношению к ребенку представлены в виде управляющих действий. Управляющие действия идут в направлении от педагога и взрослого к ребенку, коррекционно-рефлексивные действия осуществляются в обоих направлениях.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию и возможностям. Составляющие развития ребенка с ОВЗ (физическое, психическое, умственное и социальное) представлены как целевой ориентир, сформированный в процессе обучения и воспитания его в ДОО в соответствии с возможностями ребенка).