

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40»



Проект «Школа первоклассных родителей» (подготовительная к школе группа)

Подготовили и реализовали:
Учитель-дефектолог: Шевчук Л.В.
Учитель-логопед: Зарубина Н.А.

Ачинск 2022 год

Актуальность проекта

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуются их взаимодействие.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Соответственно родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя.

В детском саду впервые начинается систематическое психологическое и педагогическое просвещение родителей. От качества работы детского сада во многом зависит уровень психологической и педагогической культуры родителей, и как следствие уровень семейного воспитания детей.

Дошкольники, имеющие познавательные и речевые нарушения, чаще относятся к группе риска, на которую обращают внимание учителя и специалисты школы. Эти дети чаще испытывают проблемы при усвоении навыка письма и чтения.

Нарушение познавательной и речевой сферы – серьезная проблема для школьников, которые имеют свои корни и последствия. Предупреждение их в игровой форме помогает облегчить процесс обучения детям. Направить родителей и указать им на возможные последствия бездействия и игнорирования проблем помогут специалисты учреждения – учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В последнее время у нас в стране все большую популярность приобретают разнообразные нетрадиционные формы работы педагогов с родителями: семейные клубы, тренинги и др. В этой связи в нашем учреждении был разработан проект «Школа первоклассных родителей» для детей и родителей подготовительной группы.

Основа деятельности проекта или принципы работы следующие:

- Принцип добровольного участия родителей;
- Родитель – активный участник, а не пассивный наблюдатель;
- Принцип совместного детско-родительского взаимодействия под руководством педагогов.

Цель проекта: Создание системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, как единого образовательного пространства, через активное вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности.

Данная цель раскрывается через следующие задачи:

1. Просвещение родителей по вопросам коррекции познавательных и речевых нарушений у дошкольников старшего возраста.
2. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду, способствующей установлению доверительных отношений педагогов ДОУ с родителями.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность участников, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей и педагогов.

Характеристики проекта: Долгосрочный, практико-ориентированный

Участники проекта: Родители подготовительной группы, специалисты, воспитатели.

Функции, которые выполняет проект:

- Промоветительская – родителям предлагаются видеоматериалы, буклеты, памятки по различным вопросам, касающимся проблем детей, в том числе, с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
 - Консультативная – родителям предлагается консультация воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
 - Коррекционная – в ходе проведения встреч происходит сближение детей и родителей, что способствует гармонизации детско-родительских отношений.
 - Развивающая (совместная деятельность) – для встреч подбираются игры и игровые упражнения познавательного и развивающего характера.
 - Диагностическая – оценка эффективности применения упражнений родителей и детей через наблюдение за их совместной деятельностью, анкетирование родителей и анализ анкетных данных.
- Играя вместе с ребенком, взрослый находитесь на территории его интересов и проблем. Подчинение единым правилам родителей и детей дают возможность ребенку почувствовать уверенность в своих силах, дают «чувство плеча», а родителям побыть в роли ребенка, сойдя с позиции всегда правильного взрослого.
- Участвуя в совместных играх, родители будут обращать внимание на отличительные стороны своего ребенка, которые в каждодневной жизни часто ускользают. Они начинают по-другому воспринимать себя, учатся сотрудничать, понимать друг друга. Родители, осваивая игры, получают знания по организации и проведению досугов, помогающих вовремя скорректировать проблемы ребенка за пределами ДОУ в семейном кругу.
- Такие встречи помогут изменить возможные неэффективные родительские установки и укрепить свою уверенность в собственных возможностях в воспитании и развитии своего ребенка.

Практическая реализация проекта «Школа первоклассных родителей»

Работа состояла из трех этапов:

1 этап – подготовительный.

1. Краткий анализ теоретических подходов к пониманию разных нарушений у дошкольников. Были определены основные направления при диагностике дошкольников, первичные проявления нарушений.
2. Анализ нарушений. Был проведен на основе входящей диагностики специалистов ДОО
3. Подбор приемов коррекции и решения проблемы.
4. Составление перспективного плана мероприятий по осуществлению проекта.
5. Разработка документации:
6. Тематическое планирование проекта.

2 этап – основной.

Цель: практическое освоение игровых технологий и упражнений родителями на основе понимания механизмов проблемы и последствий «не решения»

Общая структура встреч:

1. Погружение в игровую ситуацию.
2. Путешествие по станциям: практические игры, упражнения, имеющие логическую связь (тематическую) между собой.
3. Обсуждением с родителями игр и упражнений, их результатов.

3 этап – заключительный – анализ работы проекта

В ходе анализа всех проведенных мероприятий по результатам наблюдений, диагностик специалистов были отмечены следующие результаты:

- Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- Родители чувствуют себя более успешными и ответственными, поскольку вносят свой вклад в обучение и развитие ребенка, приобретают новые умения;
- Развивается более глубокое понимание процесса обучения детей и сложностей, которые с этим связаны;
- Родители обучаются приемам, которые помогают скорректировать первичные проявления нарушений.
- Возникло доверие и уважение к сотрудникам детского сада;
- Повысилась результативность процесса обучения дошкольников

Продукт проекта: фотоматериалы, методические разработки, проектная папка.

Организационные условия проведения встреч: встречи в рамках проекта могут проводиться в групповой комнате, музыкальном зале, спортивном зале

Продолжительность проекта– 1 уч. год. Регулярность встреч: 1 раз в месяц с октября по апрель, каждая встреча продолжительностью 40-45 минут. Рассылка видеоматериала на электронную почту родителей – 1 раз в месяц с октября по апрель.

Результаты сотрудничества:

- По результатам бесед, анкетирования непосредственно после проведенных мероприятий, родители отмечали, что им стали понятны затронутые на заседании клуба проблемы детей, приемы их коррекции.
- Была создана база презентаций по темам заседаний.
- Были разработаны буклеты с рекомендациями и игровыми упражнениями
- Сделан презентационный материал по результатам проведения всех мероприятий проекта «Школа первоклассных родителей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА
«Школа первоклассных родителей»

Мероприятия	Цель мероприятия, задачи	Игры и упражнения, используемые в ходе мероприятия	Месяц ответственный
<p>Разработка проекта Анкетирование родителей «Как подготовить ребёнка к школе» Стеновая консультация для родителей «С чего начать»</p>	<p>Цель: Выявление запроса родителей при подготовке к школе Задачи: Подбор анкеты, проведение опроса родителей. Проведение анализа анкет</p>	<p>Анкетирование родителей Выставление консультации на стенд, сайт учреждения</p>	<p><u>Сентябрь</u> Учитель-дефектолог Шевчук Л.В. Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p>
<p>Семинар-практикум «Ментальная арифметика.</p> <p>Консультация «Кинезиологические упражнения, их роль в подготовке к обучению»</p>	<p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, через обучение детей ментальной арифметикой в совместной деятельности взрослого и ребёнка.</p> <p>Цель: Обогащение опыта родителей инновационными упражнениями, способствующими всестороннему развитию ребенка в повседневной жизни.</p>	<p>1. Тренировка набора чисел - косточек на абакусе (следить за правильностью набора) 2. Игра «рабочие-карты». Сейчас я вам покажу карточки, а вы мне говорите, какое это число. 3. Ментальный счет 4. Работа в блоке «Таблицы Шульга» 5. Работа в блоке «Зрительная память»</p>	<p><u>Октябрь</u> Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.</p> <p>Учитель-логопед Зарубина Н.А. На сайт учреждения</p>
<p>Логопедический тренинг: «Артикуляционная гимнастика, как средство для формирования правильного звукопроизношения»</p>	<p>Цель: Обучение родителей (законных представителей) игровым способам развития артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.</p>	<p>- «Сказка о веселом язычке» (комплекс артикуляционной гимнастики в игровой форме) - «Бродилки» (упражнения на развитие артикуляционной моторики) - «Вкусные упражнения» (комплекс артикуляционных упражнений с использованием сладкой соломки, чула-чулса, мармелада)</p>	<p><u>Ноябрь</u> Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p>

<p>Консультация «Мнемотехника – искусство запоминания» На сайт учреждения</p>	<p>Цель: Обогащение опыта родителей игровыми приемами запоминания, способствующими всестороннему развитию ребенка в повседневной жизни.</p>	<p>- «Парашютик» (развитие направленной воздушной струи) - «Забей гол в ворота» (развитие направленного речевого выдоха) - «Артикуляционная гимнастика в картинках» и др.</p>	<p>Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.</p>
<p>Практикум «Как развить познавательные качества у детей старшего дошкольного возраста с помощью кинезиологических упражнений».</p>	<p>Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с положительным влиянием методов образовательной кинезиологии на познавательные процессы у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Упражнение «Кулачок – ребро – ладонь» Упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Перекрестное марширование» Игра с предметами «Веселый счет» Упражнение «Я знаю пять...» Игра «Ракета»</p>	<p>Декабрь Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.</p>
<p>Практикум «Нейробика — инструменты по развитию познавательных и речевых процессов у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Цель: Ознакомление родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие содружественных движений обеих рук с речевым сопровождением.</p>	<p>- «Обведи узор» (развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук, координации рук на плоскости) - «Лабиринт» (развитие зрительного внимания, умения ориентироваться на плоскости, расширение поля зрения) - «Дорисуй фигуру» (развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости, образного мышления) - «Жук» (развитие зрительного внимания, ориентировки на плоскости) - «Пальчиковые шаги» (развитие чувства ритма, слога, мелкой моторики, содружественных движений пальцев обеих рук) - «Зеркальное рисование» (развитие межполушарных связей, развитие памяти, мышления, мелкой моторики)</p>	<p>Декабрь Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p>

	<p>- «Зеркальце-Полочка» (развитие межполушарных связей, развитие речи, ритма, координированных движений рук)</p> <p>- «Голуби летели» (развитие чувства ритма, речи, внимания, координированных движений обеих рук)</p> <p>- «Звуковая тропинка» (развитие внимания, памяти, речевых навыков, ритма, координированных движений рук и ног, развитие координации, равновесия) и др.</p>	<p>- Пение песни «Маленькой елочке холодно зимой» под аудио-муз.сопровождение (развитие музыкального слуха, памяти, внимания)</p> <p>- стихотворение «Елочка нарядная в гости к нам пришла» по мнемотаблице (развитие речи, интонационной выразительности, памяти)</p> <p>- «Детский оркестр» (игра на детских музыкальных инструментах (развитие чувства ритма, слуха))</p>	<p><u>Декабрь</u> Учитель-дефектолог Шевчук Л.В. Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p>
<p>Праздничный досуг «Здравствуй, здравствуй Новый Год»</p>	<p>Цель: Формирование социально-коммуникативных отношений, развитие музыкальных способностей, социальная адаптация у ребенка на домашнем обучении.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить родителей с нестандартным оборудованием-балансир; - обучить приемам занятий на балансире; -создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей 	<p><u>Январь</u> Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.</p>
<p>Семинар-практикум: «Балансиры покоряем, свои знания улучшаем»</p>	<p>Цель: Повышение педагогической осведомленности родителей (законных</p>	<p>Цель: Повышение педагогической осведомленности родителей (законных</p>	<p><u>Февраль</u></p>

<p>дошкольного возраста»</p>	<p>представителей) в вопросах предупреждения возникновения нарушений письма у детей-дошкольников. Задачи: Знакомство родителей с понятием – нарушение письменной речи. Обогащение опыта родителей игровыми приемами по развитию лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, направленными на профилактику данного нарушения.</p>	<p>возбуждения, слухового внимания) - «Составь слово из звуков» (развитие фонематического слуха, слухового внимания, навыков звукового анализа и синтеза) - «Подбери схему слова» (развитие фонематического слуха, слухового внимания, навыков звукового анализа и синтеза) - «Выложи/допиши букву» (развитие зрительно-моторной координации, усвоение зрительного образа буквы, развитие мелкой моторики рук, развитие концентрации внимания) -«Измени слово» (развитие навыка словообразования и словоизменения, усвоение грамматических категорий) - Составь сказку по иллюстрациям (развитие навыков связной речи, развитие навыка согласования слов в предложении, развитие логического мышления, развитие воображения) - Послушай рассказ и запомни слова со звуком (развитие памяти, слухового внимания, фонематического слуха) -«Перепутанные вагончики» (развитие навыка согласования слов в предложении, развитие логического мышления) и др.</p>	<p>Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p>
<p>Математическая мастерская «Учимся считать дома»</p> <p>Консультация «Зачем логопед задаёт домашние задания»</p>	<p>Цель: Познакомить родителей с математическими играми в домашних условиях</p> <p>Цель: ознакомление родителей с правилами выполнения домашних заданий.</p>	<p>Игра: «Делаем пиццу» Игра: «Сколько нужно продуктов для борща» Игра: «Посчитай сколько всего»</p>	<p><u>Март</u> Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.</p> <p>Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p>

<p>Игровой практикум: «Вместе весело играть» Обмен опытом: выставление информации на сайты</p> <p>Консультация «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома» На сайт учреждения</p>	<p>Цель: Знакомство родителей с играми и игровыми приемами, применяемыми в домашних условиях, которые способствуют разностороннему развитию ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Цель: Обогащение опыта родителей игровыми развивающими приемами, способствующими всестороннему развитию ребенка в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебная рукавичка» (развитие тактильных ощущений, расширение и уточнение словаря прилагательных, закрепление сенсорных эталонов) - «Роботы» (развитие слухового внимания, закрепление понимания и употребления предložных конструкций, развитие ориентировки относительно предметов) - «Повтори за мной» (развитие зрительного внимания, чувства ритма, общей моторики) -«Нарисуй узор» (развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, расширение и уточнение словаря прилагательных, закрепление сенсорных эталонов) - «Что холодное, что горячее?» (развитие тактильных ощущений, расширение и уточнение словаря прилагательных, закрепление сенсорных эталонов) - «Угадай по вкусу/запаху» (развитие мышления, сенсорных эталонов, уточнение словаря) - «Что где лежит» (развитие предložно-падежных конструкций, уточнение словаря, развитие речи) - «Бульки» (развитие длительного выдоха) - «Чей корабль приплывет быстрее?» (развитие направленной воздушной струи) - «Что из чего сделано/приготовлено» (расширение и уточнение словаря прилагательных, развитие речи, мышления) и др. 	<p>Апрель Учитель-логопед Зарубина Н.А.</p> <p>Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.</p>
--	---	---	---

Результаты опроса родителей	Цель: выявление уровня педагогической осведомлённости родителей	Анкетирование	Май Учитель-логопед Зарубина Н.А. Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.
-----------------------------	---	---------------	--

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика – М., 2001.- С 52-58.
2. Волкова Г.А., Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб. 2003.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические исследования. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1959
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи – М., 1961г- 472с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Метод. рекомендации. СПб. 2000.
6. Дубровская Н.Ф., Фарбер Д.А., Безруких М.М., Психофизиология ребенка. М., 2000.
7. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. - М. Лабиринт, 1998.
8. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Феличева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990
10. Зезман М. Расстройства речи в детском возрасте. М., 1962.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.:Владос, 1998.
12. Корнев А.Н. «Нарушение чтения и письма у детей» - С-Пб.: № Мим», 1997.
13. Корнев А.Н. Нарушение письменной речи у детей.- М., 1997г.С 77-132.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Организационные вопросы программно-методического обеспечения. Под редакцией Л.С. Сесковец.- М.:Аркти.2005
15. Лалаева Р.И. Дисграфия 1998г //Логопедия // С 286-301.
16. Логинова Е. А. «Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития. – С.-Пб.: Детство –Пресс, 2004.
17. Логинова Е.А. Нарушения письма.- СПб.,2004.- С 8-50
18. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений, Под редакцией Г.В.Чиркиной. М.: Аркти, 2005.
19. Микляева Н.В. « Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста». М.: «Арис Пресс», 2006.
20. Орфинская В.К. Типы моторной и оптической алалии // Ученые записки ЛГПИ им Герцена ,СПб.,1959
21. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей». – С.Пб.: «Согаз», 2004
22. Парамонова Л.Г. Дисграфия. Профилактика и коррекция – СПб., 2006.-С -2-55.
23. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- С-Пб.: «Детство пресс», 2006.
24. Репина З.А. «Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи». Уч.пособие. – Екатеринбург: 2004.
25. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи.- Уч п. Екатеринбург 1995.
26. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- 1995. С 34-151
27. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма. - М., 1971

28. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - М.:2003.
30. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников . М.,2000
31. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письмо и чтение: нарушение и восстановление.- М., 1997 С 65.
32. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2005