

**Аналитическая записка о результатах методической деятельности
в МБДОУ «Д/с № 40»
по итогам 2021 – 2022 учебного года**

К основным направлениям деятельности методической работы ДОО относятся: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.

Аналитическая деятельность и комплексная диагностика являются основополагающими в методической работе в частности и в ДОО в целом. Именно они способствуют выявлению и оценке возникающих проблем, эффективности применения тех или иных способов и средств достижения целей деятельности, повышения качества образования. Диагностика необходима для изучения индивидуальных особенностей профессионального роста, выявления характера продвижения в развитии педагогического мастерства педагогического состава. Уровень профессиональной компетентности рассматривается как содержательная характеристика деятельности педагогов, а процесс самосовершенствования – как развитие, смена своеобразных этапов деятельности.

Организационно-методическая деятельность включает в себя планирование, организацию и координацию методической работы коллектива.

Основу информационной деятельности составляют:

- нормативно-правовая и рекомендательная документация;
- сведения о новинках педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы как ориентирах совершенствования деятельности ДОО, оформленные в виде банка инновационных идей, технологий;
- аналитические материалы на основе диагностики, общих и отдельных срезов деятельности педагогического коллектива.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОО.

Строение 1 (мкр.7)

Тема: «Совершенствовать профессиональное мастерство каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом и достижение качественных результатов образования, воспитания и развития детей».

Цель методической деятельности: совершенствовать профессиональное мастерство и развитие человеческого потенциала педагога через интерактивные формы взаимодействия по функциональной грамотности.

Задачи:

1. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по функциональной грамотности.

Строение 2 (ул. Дзержинского) и строение 3 (Ул. Урицкого)

Девиз методической деятельности: «От педагогического мастерства – к качеству образования».

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагогов как критерия оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать аналитические и проектировочные умения педагогов в процессе организации и рефлексии образовательной деятельности;
2. Повысить ИКТ-компетентность педагогов и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы;

С целью повышения эффективности включения в реализацию муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности», включена дополнительная задача:

3. Оптимизировать образовательную деятельность по функциональной грамотности у дошкольников посредством поиска новых идей и технологий.

Мероприятия направленные на достижение цели:

Строение 1 (мкр.7)

- Разработан и реализован План мероприятий по реализации проекта в ДОО «Функциональная грамотность» 2021-2022 г.
- Разработан и реализован План работы с молодыми специалистами МБДОУ «Д/с № 40» на 2021 - 2022 г.

Были проведены следующие методические часы: «Условия успешной адаптации детей к детскому саду» Педагог-психолог Петрова Т.С., Практикум для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастике) Учитель-логопед Зарубина Н.А., «Груд и формирование личности ребенка» ст. воспитатель М.В. Дроздова. Семинар-практикум «Использование современных и нетрадиционных технологий в духовно-нравственном воспитании детей» ст. воспитатель Дроздова М.В., воспитатель Кудрякова О.В., воспитатель Мамедова О.Н.

В ноябре 2021 г. в рамках городской логопедической недели воспитатели показали занятия по развитию речи. И в конце года педагоги показали традиционно итоговые занятия по развитию речи. По итогам были составлены справки проведения НОД, педагогам были предложены рекомендации и озвучены замечания.

В ДОО прошли следующие смотры - конкурсы:

- смотр-конкурсу «Центр логики и математики»
- смотр-конкурс «Патриотический уголок»
- смотр – конкурс «Центр грамоты и книги»

В результате РППС в группах значительно пополнилась и обновилась: дидактическими играми по развитию речи, игры на продувание, звуковую культуру речи, развитие мелкой моторики. В центрах «Уголок России – Отчий дом» педагоги учитывают особенности реализуемой программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 40», в смотре-конкурсе приняли участие воспитатели 9 групп МБДОУ «Д/с № 40», воспитатели используют предложенные на семинаре, проведенном в ДОО образовательные педагогические технологии; педагогами собран обширный материал по заявленной теме; но консультативный материал для родителей воспитанников недостаточно содержателен, требует доработки.

28 апреля 2022 г. в ДОО прошел методический час «Акция среди педагогов «Знаешь-поделись!». В рамках акции педагоги выступали с отчетными презентациями и делились с своим опытом по реализации кружков в ДОО как о системе непрерывного образования в 2021-2022 гг. по направлениям:

Художественно-эстетическое:

- «Пластилиновая сказка», подготовительная группа, воспитатель Коптилова Л.Г. - 12 чел.
- Образовательный проект «Театр теней», средняя группа, воспитатели Токарева Д.В., Белокурова Л.М. - 12 чел.

Социально-коммуникативное:

- педагогический проект по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста «Аккуратные ребята», воспитатели 1 младшей группы «Карапузики», Цейтлер Д.А., Лопатина Р.А. - 19 чел.
- Комплексный социально-познавательный проект Hyundai для всей семьи «Безопасная дорога», старшая группа «Почемучки», воспитатель Турлапова А.В. - 26 чел.

- проект по духовно-нравственному воспитанию детей «Уроки доброты», 2 младшая группа «Светофорчик», воспитатель Зырянова А.Н. - 22 чел.

Познавательное:

- Математическая грамотность: образовательный проект с воспитанниками с ОВЗ «Математика вокруг нас», учитель-дефектолог Шевчук Л.В. - 10 чел.
- Познавательно-исследовательский проект «Всезнайки», 1 младшая группа «Фантазеры», воспитатели Мамедова О.Н., Кудрякова О.В. - 15 чел.

Педагоги решали задачи развития творческого мышления, воображения, здоровьесбережения, математической грамотности и др. На занятиях у детей расширяются представления о культуре поведения, общения, прививаются коммуникативные навыки. Все это непременно дает благоприятный посыл для развития личности ребенка.

Строение 2 (ул. Дзержинского) и строение 3 (Ул. Урицкого).

№	Методические мероприятия	Дата	Результат
1. Развивать аналитические и проектировочные умения педагогов в процессе организации и рефлексии образовательной деятельности			
1	Семинар для педагогов «Соответствие воспитателя требованиям Профстандарта».	Сентябрь 2021	Проработка документа Профстандарта»
2	«Оценка компетенции воспитателей по профстандарту» - методика «Квадрат функций».	Сентябрь 2021	Определение уровня соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога с целью выявления показатели (дефицитов).
3	Семинар - «Саморазвитие педагогических компетенций педагога как фактор повышения качества образования»	Октябрь 2021	Раскрыт опыт реализации подхода к построению системы саморазвития педагогических компетенций педагога - как единый подход «внутреннего» и «внешнего» в саморазвитии личности педагога.
4	Педагогический час «Индивидуализация образования и индивидуальный подход в образовании».	Ноябрь 2022	Уточнение и систематизация знаний педагогов по теме «Факторы, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию»,
5	Семинар по созданию индивидуального образовательного маршрута	Январь 2022	Ознакомление с этапами работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
6	Неделя педагогического мастерства «Ярмарка индивидуальных педагогических практик» по темам самообразования	Апрель 2022	Обмен опытом, анализ организованной педагогической деятельности согласно карте эффективности ОД с разработкой рекомендаций и предложений каждым педагогом.
	Самоанализ педагогов по темам самообразования		
Повысить ИКТ-компетентность педагогов и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы			
1	Интернет-марафон «Первый раз в детский сад» - адаптация в ДОО.	Сентябрь 2021	Апробация новой формы взаимодействия с родителями в период адаптации с целью методической и педагогической поддержки.
2	Цикл семинаров - практикумов «Цифровая школа для педагогов ДОО.		
	1. «Методика организации виртуальных экскурсий в ДОО».	Октябрь 2022	Определение тем виртуальных экскурсий, разработка алгоритма их организации с включением воспитанников в планирование
	2. Внедрение в работу электронно-образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО».	Март 2022	Создание интерактивных заданий для развития речевой и познавательной активности на платформе LearningApps.org.

3	3. «Педагогический совет № 2 «Информатизация образования и создание условий для развития речевую и познавательную активность воспитанников» - форма проведения - Педагогическая Олимпиада»	Ноябрь 2021	Повышение профессионального мастерства педагогов посредством изучения и распространения инновационного опыта работы педагогов по внедрению ИТК в образовательный процесс
4	Онлайн «День Открытых дверей»	Апрель 2022	Создание видеоролика «Один день из жизни нашей группы» - для родителей.
Оптимизировать образовательную деятельность по функциональной грамотности у дошкольников посредством поиска новых идей и технологий			
	Установочный семинар «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности дошкольников»	Сентябрь 2022	Обсуждение актуальности формирования функциональной грамотности дошкольников на современном этапе дошкольного образования, определение методических подходов к формированию предпосылок ФГ. Утвержден план мероприятий на 2021-2022 уч.год по направлению «Формирования функциональной грамотности дошкольника»
	«Психолого-логопедическая неделя «Читательская грамота» интеграция с другими образовательными областями	Ноябрь 2022	Методическая «копилка» по передовому педагогическому опыту по формированию читательского интереса и грамотности у детей дошкольного возраста (в т.ч. детей с ОВЗ) для его использования при планировании и организации образовательного процесса в ДОО.
	Тематический контроль: «Создание условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников»	Февраль 2022	Аналитическая справка с выводами и рекомендациями по улучшению условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников»
	«Педагогический совет № 3 «Интегративные компоненты функциональной грамотности» - форма проведения - «Презентационная площадка»	Март 2022	Повышение профессионального мастерства педагогов посредством изучения и распространения опыта работы педагогов по формированию основ математической, читательской, финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность.
	Педагогический час «Новые формы организации образовательной деятельности с дошкольниками как залог развития их самостоятельности и инициативности» (мастер- классы, проекты, акции)	Март 2022	Ознакомление с принципами и новыми практиками организации совместной деятельности детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении для дальнейшего включения в деятельность пед. коллектива в ДОО

II. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

МБДОУ «Д/с № 40» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Строение 1 (микрорайон 7, стр. 12) (педагогические кадры)	Строение 2 (ул. Дзержинского, 3)	Строение 3 (ул. Урицкого, 31)
старший воспитатель – 1	старший воспитатель – 1	
Воспитатель - 21	воспитатель – 8	воспитатель – 4
музыкальный руководитель – 2 (внешние совместители)	музыкальный руководитель – 1	
инструктор по физической культуре – 1 и 1 (внешний совместитель)	инструктор по физической культуре – 1	
педагог-психолог - 1	педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель)	
учитель-логопед - 2	учитель-логопед -1	
учитель-дефектолог - 1	учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель)	

Результаты прохождения педагогами процедуры аттестации в 2021 - 2022 г:

Учебный год	Строение № 1	Строение № 2	Строение № 3
1. Подано заявлений	4	2	2
2. Аттестованы:	4	2	2
из них с соответствием занимаемой должности на ИКК	-	-	-
из них с ИКК на ВКК	-	1	-
из них с ВКК на ИКК	3	-	-
из них ИКК на ИКК	-	-	1
из них с ВКК на ВКК	-	1	1
из них с ИКК на соответствие занимаемой должности	-	-	-
из них с ВКК на соответствие занимаемой должности	-	-	-
из них на соответствие занимаемой должности	1	-	-
1. Не аттестованы	-	-	-
из них, отозвано заявлений	-	-	-

2. Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества

Целью наставничества в ДОО является оказание помощи в становление профессионально-адаптированных компетенций молодого специалиста в условиях образовательной организации для достижения успешной образовательной деятельности и повышения качества образования.

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста в ДОО:

1 Этап. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста;

2 Этап. Практический: разработка и реализация плана адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста;

3 Этап. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Корректировка направлений совместной деятельности для дальнейшего становления молодого педагога.

К документам, регламентирующим деятельность наставничества в ДОО относятся:

1. Локальные акты образовательной организации

- приказ об утверждении Положения о наставничестве
- приказ о назначении наставников за молодыми педагогами;
- протоколы заседаний методического советов и методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества;

2. Информационно-методическое сопровождение работы педагога-наставника:

- диагностический инструментарий (анкеты);
- индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом;
- план (образовательный маршрут) профессионального саморазвития (или индивидуальный план своего самообразования) молодого специалиста;
- журнал (дневник) взаимодействия наставника с молодым специалистом с указанием мероприятий, сроками и оценкой их выполнения.

3. Информационно-методическое сопровождение наставничества в образовательной организации заместителем директора по ВОР (старшим воспитателем):

- информационно-аналитическая справка о работе системы наставничества в ДОО с отражением управленческие решения для повышения качества организации наставничества в ДОО.

По данным за 2021-2022 уч.год в ДОО:

Число педагогических работников в возрасте до 35 лет	8	6 – здание 1 (мкр. 7) 2 – здание 3 (ул. Урицкого)
--	---	--

Из них, доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих наставника, в общей численности учителей ОО до 35 лет составляет:

Число педагогических работников в возрасте до 35 лет	здание 1 (мкр. 7)	6 (100%)
	здание 3 (ул. Урицкого)	2 (100%)

В целях повышения компетентности и выстраивания эффективной системы в области наставничества старший воспитатель Казанцева Н.Ю. приняла участие в мероприятиях в рамках сотрудничества городов России «Взаимообучение городов»:

– педагогический интенсив «Эффективные технологии наставничества в образовательной организации», сентябрь, 2021 г.

– вебинар по теме «Модель методической службы, направленная на опережающее развитие муниципальной системы дошкольного образования», январь 2022 г.

3. Работа по выявлению образовательных дефицитов педагогов

В январе 2022 года в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» (далее - ДОО) был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования при помощи листа самооценки/оценки профессиональной деятельности, разработанного на основе профессионального стандарта (*разработанным МО УО г. Ачинска*)

Цель мониторинга – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО и организация методического сопровождения, направленного на снижение уровня профессиональных затруднений у педагогов.

Задачи:

1. Уточнить кадровый состав и распределить по кластерам: педагоги, имеющие опыт работы менее 3 лет; педагоги до 35 лет; педагоги – стажисты; воспитатели, специалисты; педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию; имеющие первую квалификационную категорию; аттестованные на соответствие; не имеющие аттестации.

2. Выявить профессиональные затруднения педагогов в целом, наиболее характерные для профессионального сообщества; и для каждого кластера персонально.

3. Разработать и реализовать систему методических мероприятий, направленных на снижение уровня профессиональных затруднений педагогов с учетом выявленных проблем, в общем, и в частном порядке.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников является то, что он определялся как диагностика начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников. Средневзвешенная оценка уровня профессиональной компетенции дает представление о персональных профессиональных дефицитах педагогических работников ДОО; сводные показатели дают представление об уровне владения профессиональными компетенциями в целом и по кластерам.

Мониторинг профессиональных дефицитов проводился в несколько **этапов:**

I - этап: **самооценка:** определение уровня сформированности той или иной компетенции самим педагогом;

II - этап: **оценка:** определение уровня сформированности указанных компетенций у педагогов куратором (старшим воспитателем/зам. заведующего по ВОР) ДОО;

III - этап: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе среднего балла по итогам самооценки и оценки. Дефицит – оценка сформированности компетенции ниже 2-х баллов.

Всего в мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования приняли участие **40 педагогов**, из них:

№	Строения ДОО	Педагогический состав		имеющие опыт работы менее 3 лет	педагоги до 35 лет	педагоги - стажисты	ВКК	1КК	соответствие занимаемой должности	Б/К
		воспитатели	специалисты							
1	Строение 1 (микрорайон 7)	воспитатели	18	5	5	13	-	6	6	6
		специалисты	5	2	1	3	3	-	1	1
2	Строение 2 (ул. Дзержинского, 3)	воспитатели	7	-	-	7	6	1	-	-
		специалисты	5	-	-	5	1	1	-	3
3	Строение 3 (ул. Урицкого, 31)	воспитатели	4	1	1	3	2	1	1	-
		специалисты	1	1	1	-	-	-	-	1
Итого		воспитатели	29	6	6	23	8	8	7	6
		специалисты	11	3	2	8	4	1	1	5
		всего	40	9	8	31	12	9	8	11

На основании анализа статистических данных сделаны выводы:

Согласно данным, наибольший уровень профессиональных затруднений имеют педагоги кластеров «до 35 лет» и «до 3 лет работы» (66%):

– 100% педагогов указывают на дефициты в части участия в разработке основной образовательной программы ДОО;

– 67% педагогов имеют дефициты по наличию профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и при реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и ПМПК в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ - основная причина является то, что педагоги не в полной мере владеет практическими умениями организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии, методы работы выбирает исключительно традиционные, отсутствует индивидуализация в образовательном процессе.

Наименее благополучной является зона компетенций «Систематический анализ эффективности образовательного процесса» среди всех кластеров: молодые педагоги (стаж до 3 лет) - 89%, педагоги до 35 лет - 88%, педагоги – стажисты - 48%. Итого доля педагогов от общего педагогического состава составляет 48%.

При обосновании дефицита в зоне компетентности связанной с повышением уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.) большинство педагогов в кластере «педагоги – стажисты» отмечают, что стремятся и способны транслировать опыт, но нуждаются в помощи: систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы. Наблюдаются проблемы в оценке и прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности. При этом в кластерах «до 35 лет» и «до 3 лет работы» у 44% педагогов потребность в профессиональном росте слабо выражена, педагоги не стремятся и не транслируют свой опыт.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты во владении компьютерными и информационными технологиями.

Наиболее благополучной зоной профессиональных компетенций в целом являются:

– способность организовать процесс эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – дефицит у 10%;

- повышение уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.) – дефицит у 20%;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ОВЗ) – дефицит у 23%;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО – дефицит у 23%.

Хочется отметить, что в кластере «педагоги-стажисты» 80% педагогов, из них 43% - воспитатели и 37 % специалистов владеют высоким уровнем владения компетенцией, которые являются ресурсными компетенциями. 6 педагогов в данном кластере разработали индивидуальные образовательные маршруты и загрузили их на платформу «Эра-скоп», которые прошли региональную проверку.

4. Доля педагогов ОО, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (по результатам диагностики в предыдущем учебном году)

Строение 1 (мкр.7)

Прошли курсовое обучение в 2021 — 2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя, должность	Наименование курсов	Сроки
1	Дроздова М.В., Кушнарук Н.Ю., Зарубина Н.А., Кондратьева М.О., Мадеева М.В., Сударкина Е.Д., Токарева Д.В., Коптилова Л.А., Мамедова О.Н., Середина Н.Ю., Вильгейм И.В., Лопатина Р.А., Цейтлер Д.С., Кудрякова О.В. Белокурова Л.М., Зырянова А.Н., Донова Е.А., Турлапова А.В., Шевчук Л.В.,	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ». 72 ч. г. Екатеринбург	Октябрь 2021 г.
2	Коптилова Л.Г.	ИНФОРУРОК г. Смоленск, 108 ч. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	2022
3	Турлапова А.В.	ФГБУК «ВЦХТ» «Содержание и теология работы педагога по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч. г. Москва	Декабрь 2021
4	Сударкина Е.Ю. Вильгельм И.В.	«Проектирование РППС для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» Красноярск, 72 ч.	Март 2022
5	Цейтлер Д.А.	«Обучение дошкольников основам персональной финансовой грамотности в условиях ДОО». 72 ч. Г. Волгоград. ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами»	Апрель 2022 г.
6	Зырянова А.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 36 ч	Апрель 2022 г.

Строение 2 (ул. Дзержинского) и строение 3 (Ул. Урицкого)

Ежегодно в ДОО по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО составляется перспективный план повышения квалификации. [Перспективный план повышения квалификации 2022-2024 гг \(ул. Дзержинского и ул. Урицкого\).](#)

На основании мониторинга были выделены у педагогических работников следующие дефициты:

№	профессиональные дефициты педагогических работников ДОО	Кол-во педагогов	данные о повышении квалификации и переподготовке педагогов в 2021-2022уч.году
1	Педагогическая деятельность деятельности по формированию функциональной грамотности	9	9 (100%)
2	Организация педагогической деятельности с детьми раннего возраста	3	3 (100%)
3	Организация инклюзивного образования в ДОО	4	4 (100%)
4	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2	2 (100%)

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

С января 2022 года МБДОУ «Д/с № 40» является муниципальной базовой площадкой по читательской грамотности (Приказ УО от 20.01.2022 № 24) в рамках которой 14 марта 2022 года было организовано мероприятие для педагогов ДОО в форме мастер-класса по теме «Формирование читательской грамотности дошкольников через технологию критического мышления».

Анализ результатов деятельности в ДОО по данному направлению основывался на 3 критериях:

1. Повышение квалификации педагогических работников.
2. Организация мероприятий по направлению по формированию функциональной грамотности на уровне ДОО;
3. Тиражирование опыта педагогической и управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (мероприятия муниципальных базовых площадок, мероприятия КИПК, в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов» и т.д.).

1. Доля педагогов ОО, прошедших повышение квалификации по направлению «Формирование функциональной грамотности» (от общей численности педагогов ОО):

Общая численность педагогического состава – 44 чел. 12 чел. (27%)

Строение 1 (мкр.7) – 28 педагогов

№	Курсы повышения квалификации	ФИО педагогов
1	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» ООО «Международные Образовательные Проекты», 72 ч	Кудрякова О.В. Середина Н.В.
2	«Обучение дошкольников основам персональной финансовой грамотности в условиях ДОО». 72 ч. Г. Волгоград. ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами»	Цейтлер Д.А.
Итого		3 человек (12 %)

Строение 2 (ул. Дзержинского) и строение 3 (Ул. Урицкого) – 16 педагогов

№	Курсы повышения квалификации	ФИО педагогов
1	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», 72 ч. (г. Екатеринбург, ООО «Высшая школа делового администрирования»)	Шашкова Е.П. Фром А.В. Мисютина С.Г. Филатова Н.П. Ребрий Н.П. Ворошилова О.А.
2	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», 72 ч. (г. Санкт-Петербург, ООО «Международные образовательные проекты»)	Матырко М.Н. Беляцкая М.В.
3	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», 72 ч. (г. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»).	Чепурнова Р.А.
Итого		9 человек (56%)

2. Организация мероприятий по направлению по формированию функциональной грамотности на уровне ДОО.

В апреле 2022 г. воспитанники ДОО (все здания) принимали участие во Всероссийском природно-охранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята», День Эколят. Этот день проведён с целью дальнейшего развития экологического образования, экологической культуры и просвещения в дошкольных образовательных организациях, и, как следствие, сохранения природы, её растительного и животного мира. А также с целью развития у воспитанников внутренней потребности любви к природе, бережного отношения к ней и осознания ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края.

Ежегодной традицией ДОО (все здания) является участие в благотворительной Акции «Помоги братьям меньшим». В данной Акции участвуют семьи воспитанников и сотрудники ДОО.

Строение 2 (ул. Дзержинского) и строение 3 (Ул. Урицкого)

Согласно утвержденному плану мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год в течение учебного года были проведены все запланированные мероприятия (100%), а также включены и проведены дополнительные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результаты
<i>Блок «Совместная деятельность с дошкольниками»</i>			
1	Виртуальные экскурсии по ФГ	в течении года	Формирование у дошкольников познавательного интереса посредством виртуальных экскурсий: «В мире профессий», «В Сбербанк России», «Всероссийский музей А.С. Пушкина».
2	Участие в мероприятиях (конкурсы, Акции и т.д.) в рамках деятельности пилотных площадок по ФГ	в течении года	Создание условий для демонстрации интеллектуальных и познавательных возможностей детей дошкольного возраста;
3	Краевой семейный финансовый фестиваль	11 по 17 октября 2021 г.	формированию у детей представления о деньгах, товарно-денежных отношениях, воспитывают уважение к людям разных профессий, а также способствуют позитивной социализации дошкольников. Проведены: беседы «Зачем нужны деньги?», «Где живут деньги»; дидактические игры «Доход-расход», «Миллионер»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк»; просмотр мультфильма «Простоквашино» и серии интерактивного мультсериала «Богатый бобрёнок».
4	Мероприятие по сказкам «В гостях у сказочника Оле-Лукойе»	Ноябрь 2021 г.	Формированию интереса к художественной литературе (сказкам) с помощью театрализованной деятельности

5	Логопедическая неделя: Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь 2021 г.	Формирование правильной речи как условие формирования функциональной и ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста
6	Экологический квест «Любим свой город вместе» - Дзержинского Экологический праздник «Будь природе другом» - Урицкого	Ноябрь 2021 г.	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
7	Физкультурное развлечение «Поиграем в профессии»	Декабрь 2021г.	Формирование у дошкольников представлений о мире профессий.
8	Тематическая неделя «Логика и математика»	Февраль 2022 г	Формирование основ математической грамотности у дошкольников. Каждый день проходил по своей тематике: «День геометрических фигур», «Повсюду цифры!», «Дни, часы, сутки, минутки» и т.д.
9	Тематическая неделя театра «Театр – особый, волшебный, удивительный мир!»	Март 2022г	Формированию интереса к художественной литературе с посредством театрализованной деятельности
10	Общесадовый проект «Земля наш общий дом!» (экологическая направленность.)	апрель 2022г.	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Итоговый экологический праздник «Наша Земля - голубая планета».
11	Шашечный турнир «Раз, два... и в дамки!» для детей старших и подготовительных групп	апрель 2022г.	Формирование креативного и критического мышления у дошкольников
12	Итоговое мероприятие «Игровая программа «Что? Где? Почём?» - старший дошкольный возраст	Апрель 2021 г	Закрепление основ финансовой грамотности у дошкольников.
13	«Умники и умницы» среди воспитанников здания 2 и здания 3	Май 2022	1 место - выявление и поддержка интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
<i>Блок «Взаимодействие с родителями»</i>			
14	Деловая игра для родителей - Финансовая грамотность дошкольников.	Январь 2022 г.	Расширение представлений родителей о финансовой грамотности для дошкольников. Буклет «Как можно сэкономить деньги в семье».
10	Краевой семейный финансовый фестиваль	11 по 17 октября 2021 г.	Участие семей воспитанников в Краевом семейном фестивале «Финплакат»
11	Акция «Подарим книге вторую жизнь»	Март 2022 г.	Сохранения и пополнения книжного фонда ДОО и воспитания бережного отношения к книге.

3. Тиражирование опыта педагогической и управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Доля педагогов ОО, представивших практики формирования ФГ на различных уровнях, от общей численности педагогов ОО (семинары, конференции, мастер-классы и т.д.):

№	ФИО педагогов	Должность	Практики формирования ФГ
<i>Муниципальный уровень</i>			
Строение 1 (мкр.7) – 28 человек. 5 чел. (18%)			
1	Кондратьева М.О.	Воспитатель	Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», декабрь 2021 г.
2	Зыряновой А.Н.	воспитатель	Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», декабрь 2021г.
3	Шевчук Л.В.	Учитель-дефектолог	– Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», март 2022 г. – Фестивале педагогических находок в рамках городской группы «Школа молодого воспитателя» по теме: «Создание условий для развития речевой и

			познавательной активности воспитанников средствами ИКТ в ДОО», март 2022 г.
4	Емельяновой А.В.	Учитель-логопед	Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», март 2022г.
5	Зырянова А.Н.	воспитатель	Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», март 2022 г
<u>Строение 2 (ул. Дзержинского) и строение 3 (Ул. Урицкого) – 16 педагогов. 6 чел (38%)</u>			
6	Казанцевой Н.Ю.	Старший воспитатель	– Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», март 2022 г – Городской конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО», апрель 2022 – Зональный методический фестиваль «Методическая мозаика-2022 г. Функциональная грамотность: от читательских навыков к глобальным компетенциям», апрель 2022 г.
7	Терешковой О.А.	Учитель-логопед	Городской конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО», апрель 2022
8	Матырко М.Н.	воспитатель	– Городской методический мост «Векторы развития дошкольного образования в муниципалитете», декабрь 2021 г. – Городской конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО», апрель 2022.
9	Чепурновой Р.А.	воспитатель	Городской конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО», апрель 2022
10	Чирковой С.И.	воспитатель	Городской конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО», апрель 2022
11	Мисютиной С.Г	воспитатель	Городской конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО», апрель 2022
Итого			11 педагогов (25%)
Региональный уровень			
1	Шевчук Л.В.	Учитель-дефектолог	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелена планета - 2022», г. Зеленогорск., май 2022 г.
2	Дроздова М.В.	Старший воспитатель	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелена планета - 2022», г. Зеленогорск., май 2022 г.
3	Турлаповой А.В.	воспитатель	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи», апрель 2022 г.
4	Шадинова С.М.	воспитатель	– Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля - 2021, октябрь 2021 г. – НеКонференции Кампуса Красноярского края Университет детства «Печа-куча», ноябрь 2021 г.
5	Казанцевой Н.Ю.	Старший воспитатель	Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля - 2021, октябрь 2021 г.

6	Шаварнаева М.А.	Заместитель заведующего по ВОР	Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля - 2021, октябрь 2021 г.
Итого			6 чел (14%)
Федеральный уровень			
1	Шадировой С.М.	воспитатель	Международная онлайн-стажировка на базе отобранных лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, ноябрь 2021 г.
Итого			1 чел (2%)

Заключение.

1. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием;

3. В 2021-2022 учебный год все педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, проходят процедуру аттестации, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

4. В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану методической деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители);

5. В ДОО работает система поддержки молодых педагогов (наставничества): доля педагогов в возрасте до 35 лет, имеющих наставника 100%.

6. С января 2022 года МБДОУ «Д/с № 40» является муниципальной базовой площадкой по читательской грамотности (Приказ УО от 20.01.2022 № 24) в рамках муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности»;

7. Педагоги в течение учебного года презентовали опыт работы по ФГ на разных уровнях:

- Муниципальный уровень: 11 педагогов (25%)
- Региональный уровень: 2 педагогов (14%)
- Федеральный уровень: 1 педагог (2%),

что показывает невысокую долю педагогов ОО, представивших практики формирования ФГ на различных уровнях, от общей численности педагогов ОО (семинары, конференции, мастер-классы и т.д.);

8. Всего 12 педагогов (27%) повысили квалификацию по направлению «Формирование функциональной грамотности». Наиболее низкий процент составляет по данному направлению в педагогическом составе строения 1 (мкр. 7) – всего 12 %;

9. В 2021 – 2022 уч. году в ДОО проводилась работа по выявлению образовательных дефицитов педагогов. С учетом выявленных профессиональных дефицитов 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;

10. Отмечается низкий процент участия педагогов представивших практик размещения в РАОП по итогам региональной экспертизы: всего 1 практика в 2020 г.;

Управленческие решения по результатам анализа методической работы за предыдущий учебный год:

1. Усилить и обеспечить методическое сопровождение педагогов в тиражировании опыта педагогической и управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов (мкр 7) в повышении квалификации по направлению «Формирование функциональной грамотности»;
3. Увеличить долю педагогов ДОО, представивших практики педагогической и управленческой деятельности, размещённых в РАОП по итогам региональной экспертизы (не реже 1 раз в два года);
4. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
5. Активизировать практику взаимопосещения мероприятий ОД, по необходимости оказывать консультативную помощь педагогам, испытывающим трудности методического характера;
6. Педагогам-наставникам внести в план своей работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения в совместной деятельности с воспитанниками, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения;
7. Предоставлять возможность начинающим педагогам участвовать в организации и проведении различных методических мероприятий, в работе творческих и проблемных групп, набирать и обобщать опыт работы по различным направлениям, показывать открытые просмотры организованной образовательной деятельности;
8. Обеспечить работу обучающихся практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
9. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, выстраивая уровневую систему демонстрации опыта педагогов внутри ДОО, используя разные формы ретрансляции опыта;
10. Систематизировать и усилить систему контроля ДОО, для активизации работы педагогов в повышении качества образования в ДОО;
11. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

16.06.2022 г.

Старший воспитатель



Н.Ю. Казанцева