



**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных дефицитов
педагогических работников МБДОУ «Д/с № 40»**

В январе 2023 года в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» (далее - ДОО) был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования при помощи листа самооценки/оценки профессиональной деятельности, разработанного на основе профессионального стандарта (*Приложение 1*).

Цель мониторинга – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО и организация методического сопровождения, направленного на снижение уровня профессиональных затруднений у педагогов.

Задачи:

1. Уточнить кадровый состав и распределить по кластерам: педагоги, имеющие опыт работы менее 3 лет; педагоги до 35 лет; педагоги – стажисты; воспитатели, специалисты; педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию; имеющие первую квалификационную категорию; аттестованные на соответствие; не имеющие аттестации.

2. Выявить профессиональные затруднения педагогов в целом, наиболее характерные для профессионального сообщества; и для каждого кластера персонально.

3. Разработать и реализовать систему методических мероприятий, направленных на снижение уровня профессиональных затруднений педагогов с учетом выявленных проблем, в общем, и в частном порядке.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников является то, что он определялся как диагностика начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников. Средневзвешенная оценка уровня профессиональной компетенции дает представление о персональных профессиональных дефицитах педагогических работников ДОО; сводные показатели дают представление об уровне владения профессиональными компетенциями в целом и по кластерам.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – начальный уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при решении задач в стандартных ситуациях; выстраивание взаимодействия со специалистами;

2 балла – средний уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении поставленных задач, осуществление мониторинга деятельности;

3 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; осуществление рефлексии и коррекции целей в соответствии с изменениями условий; умею и могу научить других.

I - этап: самооценка: определение уровня сформированности той или иной компетенции самим педагогом;

II - этап: оценка: определение уровня сформированности указанных компетенций у педагогов куратором (старшим воспитателем/зам. заведующего по ВОР) ДОО;

III - этап: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе среднего балла по итогам самооценки и оценки. Дефицит – оценка сформированности компетенции ниже 2-х баллов.

Всего в мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольного образования приняли участие **40 педагогов**, из них:

№	Строения ДОО	Педагогический состав		имеющие опыт работы менее 3 лет	педагоги до 35 лет	педагоги - стажисты	ВКК	1КК	соответствие занимаемой должности	Б/К
		воспитатели								
1	Строение 1 (микрорайон 7)	воспитатели	18	5	5	13	-	6	6	6
		специалисты	5	2	1	3	3	-	1	1
2	Строение 2 (ул. Дзержинского, 3)	воспитатели	7	-	-	7	6	1	-	-
		специалисты	5	-	-	5	1	1	-	3
3	Строение 3 (ул. Урицкого, 31)	воспитатели	4	1	1	3	2	1	1	-
		специалисты	1	1	1	-	-	-	-	1
Итого		воспитатели	29	6	6	23	8	8	7	6
		специалисты	11	3	2	8	4	1	1	5
		всего	40	9	8	31	12	9	8	11

По итогам оценки профессиональных дефицитов педагогических работников получены следующие результаты:

Компетенция (трудовая функция)	Количество педагогов, показавших данную компетентность как дефицит						Доля педагогов от общего педагогического состава	
	Молодые педагоги (стаж до 3 лет)		Педагоги до 35 лет		Педагоги – стажисты		чел.	%
	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	6	67%	6	75 %	7	23 %	13	33%
Участие в разработке основной образовательной программы ДОО	9	100%	8	100%	8	26%	17	43%

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО	4	44%	3	38%	5	16%	9	23%
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и ПМПК в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ	6	67%	5	63%	8	26%	14	35%
Наличие профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	6	67%	4	50%	6	19%	12	30%
Планирование системной образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы	4	44%	3	38%	7	23%	11	28%
Систематический анализ эффективности образовательного процесса	8	89%	7	88%	11	35%	19	48%
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ОВЗ)	3	34%	3	38%	6	19%	9	23%
Способность организовать процесс эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	2	22%	2	25%	2	6%	4	10%
Повышение уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.)	5	56%	3	38%	3	10%	8	20%
Средний уровень профессиональных затруднений	6	66%	5	63%	6	20%	12	30%

На основании анализа статистических данных сделаны выводы:

Общее среднее значение – 30% педагогов отметили затруднения в той или иной области.

Согласно данным, наибольший уровень профессиональных затруднений имеют педагоги кластеров «до 35 лет» и «до 3 лет работы» (66%):

- 100% педагогов указывают на дефициты в части участия в разработке основной образовательной программы ДОО;
- 67% педагогов имеют дефициты по наличию профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и при реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и ПМПК в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ - основная причина является то, что педагоги не в полной мере владеет практическими умениями

организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии, методы работы выбирает исключительно традиционные, отсутствует индивидуализация в образовательном процессе.

Наименее благополучной является зона компетенций «Систематический анализ эффективности образовательного процесса» среди всех кластеров: молодые педагоги (стаж до 3 лет) - 89%, педагоги до 35 лет - 88%, педагоги – стажисты - 48%. Итого доля педагогов от общего педагогического состава составляет 48%.

При обосновании дефицита в зоне компетентности связанной с повышением уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.) большинство педагогов в кластере «педагоги – стажисты» отмечают, что стремятся и способны транслировать опыт, но нуждаются в помощи: систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы. Наблюдаются проблемы в оценке и прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности. При этом в кластерах «до 35 лет» и «до 3 лет работы» у 44% педагогов потребность в профессиональном росте слабо выражена, педагоги не стремятся и не транслируют свой опыт.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты во владении компьютерными и информационными технологиями.

Наиболее благополучной зоной профессиональных компетенций в целом являются:

- способность организовать процесс эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – дефицит у 10%;
- повышение уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.) – дефицит у 20%;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ОВЗ) – дефицит у 23%;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО – дефицит у 23%.

Хочется отметить, что в кластере «педагоги-стажисты» 80% педагогов, из них 43% - воспитатели и 37 % специалистов владеют высоким уровнем владения компетенцией, которые являются ресурсными компетенциями. 6 педагогов в данном кластере разработали индивидуальные образовательные маршруты и загрузили их на платформу «Эра-скоп», которые прошли региональную проверку.

Комплекс методических мероприятий, направленных на снижение уровня профессиональных затруднений педагогов с учетом выявленных проблем, в общем, и в частном порядке.

1. Проанализировать направления и содержание методической работы с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести соответствующие коррективы, учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

2. Обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов тренингов, ярмарок идей, методических фестивалей, педагогической мастерской и др.
3. Особое внимание обратить на группу «Молодые педагоги до 3 лет работы», обеспечить содержательную организационно – методическую поддержку и сопровождение; включенность в систему муниципальных мероприятий и на уровне ДОО;
4. Учитывая позитивные показатели по группе «педагоги-стажисты», актуализировать их потенциал в реализации методической деятельности: руководство рабочими группами, наставничество; способствовать их профессиональной самореализации; своевременной аттестации;
5. Учитывая степень сложности реализации профессиональных компетенций по систематическому анализу эффективности образовательного процесса, усилить внимание к решению данной проблемы: рассмотреть варианты корпоративного обучения, ресурс дистанционных технологий; обмен опытом внутри и вне учреждения; участия в муниципальных профессиональных сообществах и методических мероприятиях разного уровня;
6. Организовывать работу и методическое сопровождение по составлению индивидуальных образовательных маршрутов всех педагогов, прошедших диагностику.

20.01.2023 г.

Старший воспитатель



Н.Ю. Казанцева

**Лист самооценки и оценки
профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования
на основе профессионального стандарта**

Вам предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность (деятельность педагога ОО) с точки зрения ее соответствия требованиям профессионального стандарта, должностным обязанностям, требованиям ФГОС ДОО; осуществить самооценку (оценку), т.е. определить уровень сформированности соответствующих компетенций. В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что Вы считаете своими дефицитами.

Например:

- достижения: умею разрабатывать календарно-тематический план, могу обучить этому другого; осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДОО.

- дефициты: затрудняюсь в конкретизации целевых ориентиров для описания планируемых результатов; необходимо углублять знания о...

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – начальный уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при решении задач в стандартных ситуациях; выстраивание взаимодействия со специалистами;

2 балла – средний уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении поставленных задач, осуществление мониторинга деятельности;

3 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; осуществление рефлексии и коррекции целей в соответствии с изменениями условий; умею и могу научить других.

ФИО педагога _____ Должность _____ Дата заполнения _____	ФИО куратора _____ Должность _____ Дата заполнения _____
--	--

№ п/п	Компетенция (трудовая функция)	Самооценка (0-3)	Оценка (0-3)	Средний балл	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО				
2	Участие в разработке основной образовательной программы ДОО				
3	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО				
4	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и ПМПК в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
5	Наличие профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
6	Планирование системной образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы				
7	Систематический анализ эффективности образовательного процесса				
8	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в том числе принадлежащими к				

	разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ОВЗ)				
9	Способность организовать процесс эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)				
10	Повышение уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах: городских, региональных, федеральных уровнях и т.д.)				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 40, МБДОУ, Шахова Елена Анатольевна 09.06.23 07:08 (MSK) Простая подпись