

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДОО)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Группы МБДОУ «Д/с № 40» комплектуются по одновозрастному принципу. В ДОО функционируют 10 групп:

- 10 групп (дошкольники – комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещают и дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в ДОО организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), которая регламентируется локальным актом ДОО «Положением о ПМПк». Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В группах комбинированной направленности воспитанники с ОВЗ получают образование по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, разработанным с учётом особенностей их речевого и психофизического развития и возможностей. Группы ДОО комплектуются по одновозрастному принципу.

В МБДОУ функционируют:

- II младшая группа (дети от 3 до 4 лет) — 1 группа.
- Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) — 2 группы.
- Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) — 4 группы.
- Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) — 3 группа.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность ДОО.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к взаимодействию с родителями:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие.

✓Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

106

✓Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой - «Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений», «Портфолио».

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание стендов для родителей.

Речевое развитие

1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и

участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально – коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности

Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Знаковые виды коммуникаций, относящиеся к коллективу родителей в целом, это:

• единый и групповой стенды;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка, это:

• паспорт здоровья;

• дневник достижений;

• портфолио;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

• ***при общении по телефону.***