

**Конспект НОД в младшей группе по теме
«Животные на лесной полянке»**

Воспитатель: Чепурнова Р.А.

Цели:

1. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса.
2. Активизация и уточнение словаря по теме.
3. Практическое употребление в речи предлогов “НА”, “С”.
4. Закрепление навыка использования в речи двусоставного предложения с глаголом повелительного наклонения.
5. Развитие сенсомоторного восприятия.
6. Воспитание любви к животным, доброты друг к другу.

Оборудование: Сенсорно - моторная зона (аппликация на тканевой основе “Лесная полянка, ” с липучками, кнопками для закрепления на ней необходимых предметов), мягкие игрушки (зайчонок, зайчиха, котенок, кошка, щенок, собака), цветы на липучках (красный и желтый), две бабочки на липучках, тканевые грибы (большой и маленький), звучащие предметы (колокольчик, погремушка, бубен), ширма, пластилиновые фигурки на тарелочках(рыбки, морковки, косточки).

Ход деятельности:

1. Организационный момент: в гости приходит, лисичка. *(Здравствуйте ребята, я хочу вам показать, удивительную полянку.*

Дети рассматривают “летнюю полянку в лесу” *(сенсорно-моторную зону на стене в групповой комнате, закрепленную на уровне роста ребенка)* Затем усаживаются на стульчики, стоящие полукругом.

2. “Украшим полянку”

Лисичка- воспитатель (на руку одетая кукла лисичка)

- На полянке растут цветы: красные *(прикрепляет на “полянку” красный цветок с помощью липучки)* и... *(показывает желтый цветок)*. Ребенок называет цвет и закрепляет цветок на “полянке” подобно действиям воспитателя.

- Какие цветы растут на полянке?

Дети: красный, желтый.

Воспитатель-лисичка;

- После дождя, на полянке выросли грибы: большой *(показывает и крепит гриб на “полянку”)* и... *(показывает маленький грибок)*. Ребенок называет его величину и помещает его “на полянку”.

- Какие грибы мы видим на полянке?

Дети: большой, маленький.

Воспитатель- лисичка:

- Вдруг подул сильный ветер... *(дети дуют, изображая ветер - воспитатель следит, чтобы малыши не раздували щеки)* и на нашу полянку прилетели бабочки. Одна села на красный цветок *(ребенок берет бабочку и крепит ее на красный цветок)*.

- Дети, куда села бабочка?

Дети: На цветок.

Воспитатель-лисичка: - Другая села на большой гриб. *(Ребенок находит на “полянке” большой гриб и прикрепляет бабочку)*

- Куда села бабочка?

Дети: На гриб.

3. “Звери на полянке”

Артикуляционная гимнастика и развитие голоса.

Воспитатель-лисичка:- Солнышко светит, солнышко греет, солнышку все рады! Давайте и мы улыбнемся солнышку! *(Дети выполняют артикуляционное упражнение “Улыбка”)*

- Пришел на полянку котенок и лег погреться.

(Ребенок закрепляет на “полянке” мягкую игрушку котенка)

- От удовольствия котенок закрывает глазки.

(Дети выполняют упражнение “Зажмурили глазки”)

- Котенок засыпает и снится ему, что он лакает вкусное молоко.

(Дети выполняют упражнение “Кошка лакает молоко”)

- Греется на солнечной полянке и маленький щенок.

(Ребенок прикрепляет мягкую игрушку щенка)

- Мечтает он о вкусной сахарной косточке, хочется ему ее погрызть, даже облизывается от удовольствия!

(Дети выполняют упражнение “Вкусное варенье”)

- А около дерева притаился маленький зайчонок.

(Ребенок крепит игрушку зайца на “полянку”)

- Наш зайчонок очень грустный. Давайте попробуем его развеселить: нарисуем его портрет пальчиком.

- Делайте, как я.

Дети встают около стульчиков и указательным пальцем в воздухе “рисуют” зайца, произнося за воспитателем гласные звуки:

Голова – а-а-а.

Туловище – э-э-э.

Задние лапы – ы-ы-ы

Передние лапы – ы-ы-ы.

Большие уши – и-и-и

Маленький хвостик – и-и-и.

- Зайчонок очень рад вашему подарку, но сам все на часы поглядывает – маму поджидает.

(Дети делают упражнение “Часики”)

Дети переходят в другую часть группы, где располагается небольшая ширма, усаживаются на коврик .

4. “Где, чья мама?” *(Слуховое внимание.)*

Воспитатель-лисица:- Кто мама у зайчонка?

Дети: зайчиха.

- Кто мама у щенка?

Дети: собака.

- Кто мама у котенка?

Дети: кошка.

Воспитатель-лисица: - Мамы уже спешат к своим детенышам, но узнать их непросто:

Кошка придет с колокольчиком. Он звучит вот так. Послушайте! *(Звук колокольчика за ширмой)*

Собака - с погремушкой. Она звучит вот так. Послушайте! *(Звук погремушки за ширмой)*

А зайчиха - с бубном. Послушайте, как он звучит! *(Звук бубна за ширмой)*

- Вы должны определить по звуку, кто к нам идет.

Воспитатель издает за ширмой звуки бубна, колокольчика, погремушки и, если дети правильно отгадали животное по звуку, выставляет соответствующие игрушки: кошку, собаку, зайчиху.

Воспитатель-лисица: - Вот и встретились мамы со своими детенышами:

Зайчиха ... с зайчонком – ребенок усаживает на ковре игрушки: Зайчиху и зайчонка.

Кошка... с котенком – ребенок усаживает на ковре игрушки: Кошку и котенка.

Собака ... со щенком - ребенок усаживает на ковре игрушки: Собаку и щенка.

Воспитатель-лисица: - Собака какая?

Дети: большая.

- Щенок какой?

Дети: маленький.

5. Физминутка. Дети, взявшие за руки, танцуют на ковре:

Ножками топаем, ручками хлопаем, головой качаем, друг друга обнимаем *(обнимаются)*.

6. “Громко – тихо” Сила голоса. Животные устали, сели отдохнуть. Дети усаживаются на ковре вместе с игрушками.

Воспитатель-лисица:

- Как мяукает котенок?

- Дети: тихо. (*Тихим голосом произносят – “мяу!”*)

- А как мяукает кошка?

Дети: громко. (*Громко произносят “мяу”*)

Воспитатель-лисица:

- Щенок устал, как он лает? (*Дети произносят тихим голосом: “ав-ав”*)

- А как лает собака? (*Дети произносят громким голосом: “ав-ав”*)

Воспитатель-лисица:

А мама – зайчиха погладила своего усталого зайчонка по голове.

(*Дети ласково гладят друг друга по голове*)

Дети оставляют игрушки на ковре и переходят в другую часть групповой комнаты.

7. “Угостим друзей”. Сенсомоторное восприятие.

На столе отдельно в тарелочках лежат пластилиновые предметы: две рыбки, две косточки, две морковки.

Дети рассматривают их, называют.

Воспитатель-лисица: - Давайте угостим наших друзей!

- Что любят кошки?

Дети подходят по одному, берут тарелочку фигурками рыб, относят их на ковер к игрушкам и “угощают” кошку и котенка, произнося предложение: “Кушай, киска!”

Воспитатель-лисица: - Что любят собаки?

Дети аналогично “угощают” собаку со щенком: “Кушай, собачка!”.

- Чем угостим зайчонка с зайчихой?

Дети “угощают” зайцев морковкой: “Кушай, заяка!”.

8. Итог.

Воспитатель-лисица: - Каких домашних животных мы встретили сегодня на лесной полянке?

- А кто из наших знакомых живет в лесу?

- Животные с удовольствием лакомятся угощением, и мы не будем им мешать: помашем рукой и скажем: “До свидания!”

Дети берутся за руки, за лисичкой прощаются с животными и тихо, на носочках, уходят из групповой комнаты.