

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

здание № 2 по ул. Дзержинского, 3

Индивидуальный план логопедической работы
на _____ уч. год по АОП ДО для обучающихся с ТНР

Ф.И. ребенка: _____, 6 лет.

Занятия проводятся три раза в неделю по 25-30 минут (понедельник, среда, пятница)

Диагностические этапы:

1. **Сентябрь (обследование на начало года).** Логопедическое заключение: _____.
(см. протокол обследования по речевой карте О.И. Крупенчук) от _____
2. **Январь (динамическое обследование на середину года):**
3. **Май (обследование на конец года):**

1 полугодие (сентябрь-декабрь)	2 полугодие (январь-май), корректировка плана
1. Развитие речевого дыхания и голоса: <ol style="list-style-type: none">1. Развитие силы и направленности воздушной струи;2. Развитие умения пользоваться высоким и низким голосом;3. Развитие умения пользоваться простыми интонациями.4. Развитие силы голоса;	
2. Развитие артикуляционной моторики и мимики: <ol style="list-style-type: none">1. Развитие подвижности боковых краев языка;2. Развитие умения удерживать статические позы;3. Гимнастика мимико-артикуляторных мышц.4. Развитие умения выполнять артикуляционные упражнения с достаточной амплитудой, объемом и переключаемостью движений..	
3. Развитие фонематического восприятия <ol style="list-style-type: none">1. Закреплять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.2. Развивать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.3. Развитие навыка определять место звука в слове;4. Развивать навык анализа и синтеза слияний гласных звуков.5. Учить выделять первый и заданный звук в слове.6. Учить различать слова, сходные по звучанию.	
4. Коррекция нарушений звукопроизношения:	

1. Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь:

- В прямых слогах и словах;
- В обратных слогах и словах;
- В слогах со стечением и словах;
- В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках.
- В связной речи.

2. Постановка звука Ц, автоматизация:

- В прямых слогах и словах;
- В обратных слогах и словах;
- В слогах со стечением и словах;
- В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках.
- В связной речи.

3. Постановка и автоматизация звука Ш, дифференциация Ш-С

- В прямых слогах и словах;
- В обратных слогах и словах;
- В слогах со стечением и словах;
- В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках.
- В связной речи.

4. Постановка и автоматизация звука Ж, дифференциация Ж-З

- В прямых слогах и словах;
- В обратных слогах и словах;
- В слогах со стечением и словах;
- В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках.
- В связной речи.

5. Постановка и автоматизация звука Ч

- В прямых слогах и словах;
- В обратных слогах и словах;
- В слогах со стечением и словах;
- В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках.
- В связной речи.

6. Постановка и автоматизация звука Щ, дифференциация Щ-Сь

- В прямых слогах и словах;
- В обратных слогах и словах;
- В слогах со стечением и словах;
- В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках.

<ul style="list-style-type: none"> • В связной речи. 7. Автоматизация звука Л: • В прямых слогах и словах; • В обратных слогах и словах; • В слогах со стечением и словах; • В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках. • В связной речи. 8. Постановка звука Р, автоматизация: • В прямых слогах и словах; • В обратных слогах и словах; • В слогах со стечением и словах; • В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках. • В связной речи. 9. Постановка звука Рь, автоматизация: • В прямых слогах и словах; • В обратных слогах и словах; • В слогах со стечением и словах; • В словосочетаниях, предложениях, текстах стихах, чистоговорках. • В связной речи. 	
<p>5. Коррекция слоговой структуры слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речеслуховое восприятие и речедвигательные навыки. 2. Учить передавать ритмический рисунок слова (отхлопать по слогам), проговаривание слов доступного слогового класса. 3. Учить различать длинные и короткие слова при простукивании, прохлопывании слогового рисунка слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. 4. Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога в словах простой и сложной слоговой структуры, в предложениях. 	
<p>6. Обогащение и активизация словарного запаса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, обобщающих понятий по лексическим темам (согласно тематическому планированию учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год). 	
<p>7. Развитие грамматического строя речи (словоизменение,</p>	

<p>словообразование): Обучение, развитие или закрепление навыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения существительных по падежам: Р.п., Д.п.,Т.п., П.п; 2. Образования уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 3. Образования названия детенышей животных. 4. Образования или подбора антонимов. 5. Образования притяжательных прилагательных; 6. Согласования существительных с числительными (1-2-5). 7. Обучение правильному употреблению и согласованию слов с простыми и сложными предложениями. 	
<p>8. Развитие связной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихов. 2. Обучение распространять предложения введением в него однородных членов. 3. Пересказ. 4. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. 	
<p>9. Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственной ориентации. 2. Развитие мелкой моторики пальцев (пальчиковая гимнастика, шнуровка, обводка и штриховка, раскрашивание, игры с мелкими предметами, «суджок»-шарики, прищепки, мозаика, массажные мячи и пр.) 	

Учитель-логопед Терешкова О.А. _____