

**План-конспект подгруппового ЛОД  
в подготовительной группе для детей с ОНР  
Тема: Знакомство с Жужжалочкой и Шипелочкой.**

**Подготовил: учитель-логопед Терешкова О.А.**

**Цель:** дифференциация звуков Ж и Ш.

**Задачи:**

1. Закрепить навык различия звуков Ш-Ж в слогах, словах, фразах, их автоматизация;
2. Закрепить навык правильной артикуляции звуков Ш и Ж;
3. Закрепить умение характеризовать звуки Ш и Ж, умение соотносить звук и букву;
4. Закрепить умение делить слова на слоги;
5. Формировать длительную направленную воздушную струю;
6. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику рук;
7. Совершенствовать лексико-грамматические категории.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Оборудование:** вязаные игрушки-варежки Жужжалочка и Шипелочка.

**Логопед:**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости! Жужжалочка (*показ игрушки*), давайте ее поприветствуем стихотворением, которое мы выучили!

*Дети произносят хором стихотворение вместе с логопедом:*

- Жук жужжал, жужжал, жужжал.

Вол лежал, лежал, лежал,

А потом спросил: «Скажите,

Почему Вы так жужжите?»

- Ребята, вместе с Жужжалочкой пришла ее подруга Шипелочка (*показ игрушки*), давайте поприветствуем и ее!

*Дети произносят хором стихотворение вместе с логопедом:*

- Не кусай малышку, мошка!

Не пугай детишек, кошка!

Мышка, в норке не шурши!

Дремлют наши малыши.

*С. Жихарева*

*Логопед ставит гостей на видное место и предлагает вспомнить, какие звуки любят наши гости.*

**2. Характеристика звуков Ш и Ж.**

**Оборудование:** схемы артикуляции звуков Ш и Ж, вязаные игрушки-звучковички:

1 - красная, при нажатии издает звук, обозначает гласный звук,

2 – синяя, на ощупь твердая, обозначает согласный твердый звук,

3 – зеленая, на ощупь мягкая, обозначает согласный мягкий звук

*Дети выполняют артикуляцию звуков Ш и Ж и дают им характеристику:*

- Звук Ш – широкий язык за верхними зубами, губы округлены, теплая струя воздуха проходит по середине языка. Звук согласный, твердый, глухой, шипящий.
- Звук Ж – широкий язык за верхними зубами, губы округлены, теплая струя воздуха проходит по середине языка, работают голосовые связки. Звук согласный, твердый, звонкий, шипящий.

### **3. Игра «Пошипипи, пожужжи»**

**Оборудование:** предметные картинки (жираф, шуба, кошка, жук, мышка, ежик, машина, флажок).

*Логопед показывает детям картинки и предлагает пошипеть или пожужжать в зависимости от того, какой звук содержит слово. Дети называют по очереди слова, шипят, либо жужжат.*

### **4. Дыхательная гимнастика, соотнесение звука и буквы.**

**Оборудование:** емкость с сухим песком, соломинки для коктейля, картонные карточки с наклеенными из спичек буквами Ш и Ж по числу детей, спички.

- Ребята, наши Жужжалочка с Шипелочкой потеряли буквы, которые обозначают их звуки, давайте поможем их найти?

*Дети берут соломинки, встают вокруг емкости с песком, дуют в соломинки на песок и находят закопанные карточки с буквами. Называют найденную букву и звук, который она обозначает.*

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием, помогли нашим гостям найти их потерянные буквы. Но у Жужжалочки с Шипелочкой опять возникла проблема! Они пригласили в гости разных животных, но забыли, кто кого позвал. Поможем им вспомнить?

### **5. Игра «Чей гость?»**

**Оборудование:** пластмассовые игрушки животных, птиц и насекомых, две коробочки.

- Ребята, вот гости наших Жужжалочки и Шипелочки, разложите их в две коробочки. Животные со звуком Ш в коробку Шипелочки, со звуком Ж – в коробку Жужжалочки.

*Дети называют животное и кладут в нужную коробку.*

|       |          |
|-------|----------|
| Жаба  | Кошка    |
| Ежик  | Мышка    |
| Жираф | Шимпанзе |
| Жук   | Кукушка  |

### **6. Физкультминутка «Жук»**

В группу к вам уже влетел

Закружился и запел: «ж-ж-ж»  
Жук.  
Вот я вправо полетел  
Каждый вправо посмотрел.  
Вот я влево полетел,  
Каждый влево посмотрел.  
Жук наш приземлился  
Зажужжал и закружился «ж-ж-ж».

### **7. Игра «Улица шипящих звуков»**

**Оборудование:** карточки с прямыми и обратными слогами (ша, аш, шу, уш, ши, иш, ажа, ужу, еже, ижи), картонные домики в один, два и три этажа, предметные картинки.

- Ребята, а вы хотите узнать, где живут Жужжалочка и Шипелочка? Давайте вспомним, где живет каждый из вас.

*Дети называют свой домашний адрес.*

- А наши гости живут на улице Шипящих звуков. Отправляемся туда. Для этого нам нужно правильно произнести слоги на карточках.

*Дети повторяют слоги за логопедом.*

- Итак, мы оказались на улице Шипящих звуков (*сели на ковер*). Посмотрите, какие на этой улице дома.

*Дети говорят, что дома одноэтажные, двухэтажные и трехэтажные.*

- Давайте узнаем, в каком доме живет каждое слово. Для этого нужно определить, сколько слогов в каждом слове.

*Дети хлопками определяют, сколько слогов в каждом слове и расселяют слова:*

Ка-ран-даш, душ, е-жи, жа-ба, шар, ро-маш-ка, сне-жин-ка, мыш-ка, шу-ба, же-лу-ди.

- Давайте сосчитаем, в каком доме жителей больше, в каком меньше? В каких поровну? (*полные ответы детей*).

### **8. Игра «Подарок для гостей».**

**Оборудование:** листы формата А4 с контурами букв Ш и Ж по количеству детей, силовые кнопки, песочные часы, музыкальный центр.

- Ребята, Жужжалочке и Шипелочке очень понравилось с вами играть, им пора домой. Но мы не отпусти их домой без подарков. А подарком будут для них буквы, которые вы для них выучите.

*Дети ложатся на ковер, и выкалывают буквы по контуру под музыку в течение 1 минуты.*

### **9. Итог занятия.**

- Ребята, вам понравилось занятие? Какое задание или игра вам понравились больше всего? Что было самым трудным? *(ответы детей)*.