

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

МБДОУ «Д/с № 40»

**Формирование общих речевых навыков у детей
подготовительной группы (6-7 лет) с ОНР
на индивидуальных занятиях**

(календарно-тематическое планирование, фрагмент)

Месяц Неделя л/тема	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей моторики	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза	Совершенствование грамматического строения речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Работа над выразительностью речи. Отработка вопросительных интонаций Игра «Что где находится» Игры на восприятие цвета, формы, размера; — Что изменилось на полке? Развитие речевого дыхания «Приятный запах»	Самомассаж кистей рук «Солим суп» Игра «Слева-справа» Выполнение графических заданий на клетчатом поле	Звук С. Выделение начального согласного и последующего гласного из слов СУМКА, САНИ. Деление слов на слоги. Анализ прямого слога типа су. Составление слоговой схемы слова. Составление звуковой схемы слова СУП. Полный анализ слов типа СУП.	<u>Антонимы:</u> горячий – холодный, сладкий – горький, острый – пресный, мягкий – твердый, свежий – черствый <u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных(мука- мучной); 2) приставочных глаголов (испечь, запечь); 3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (торт — тортик); 4) прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи — свинина); <u>Образование прилагательных от существительных</u> (гороховый суп, гречневая каша и т.д.) Описательные рассказы. Как приготовить твое любимое блюдо?
Декабрь 2 неделя «Зима»	Работа над речевым дыханием Упражнение «Сдуй снежинки со снежной поляны» Упражнение «Чей комочек дальше улетит?» Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» Развитие слухового внимания «Подскажи словечко» Развитие силы голоса Игра «Вьюга»	Координация речи с движением . «Зимние забавы», Пальчиковые игры Су-Джок «Сказка про шишку»	Звук ж. Буквы Ж, ж. Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама.	<u>Закрепление употребления прилагат. С уменьшительно – ласкат суффиксами –оньк, -еньк</u> (пушистен ^ь кий, серенький, мягон ^ь кий).. <u>Практическое усвоение: сложных слов</u> (снегопад); многозначных слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злиться, лес уснул, мороз шагает). <u>Предложно – падежное управление:</u> - из чего нос у снеговика? (предлог «из»); - на чем лежит снег? Описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Почему вы любите зиму?

Месяц Неделя л/тема	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей моторики	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза	Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Декабрь 3 неделя «Зимующие птицы»	<p>Развитие речевого дыхания. Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел?) Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы) Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...» Общая моторика «Снегири» «Воробей»</p>	<p>Звуки ш-ж. Буквы ш-ж. Звуки ж-з. Буквы ж-э. Дифференциация звуков ш-ж.з-ж</p>	<p><u>Употребление предлогов</u> в, к, на, над, под, из, от, перед; - <u>Согласование сущ. с числительными</u>; - <u>Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суф.</u>; - <u>Образование приставочных глаголов</u>; - <u>Употребление глаго-лов – антонимов</u>; - <u>Образование сложных прил. путём сложения</u> (длиннохвостый, крас-ногрудый); Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам Мнемотехника «Зимняя прогулка»</p>
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»	<p>Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку») Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Подарки» Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки Координация речи с движением. «На елке»</p>	<p>Звуки л-ль. Буквы Л, л Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна, лиса, пальма. Диф. звуков л-ль. Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа</p>	<p><u>Предложно-падежное управление.</u> (Род., Дат., Твор., Предл. падежи.)— Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). — Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). — На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»). Составление и распространение предложений по вопросам. Рассказ по теме: — Новый год. Пересказ сказки «Снегурочка».</p>

Месяц Неделя л/тема	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей моторики	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза	Совершенствование грамматического строения речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Январь 2 неделя «Мир морей и океанов»	«Найди рыб в водорослях» - работа с зашумленными изображениями, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. Развитие логического мышления: Игра «Четвёртый лишний».	Координация речи с движением «Летучая рыба» Пальчиковая гимнастика «Акула» Развитие зрительно-моторной функции «Какой улов достался каждому рыбаку»	Звуки Р-Рь, буква Р Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифф-ция звуков р-рь. Звуковой анализ слов: Марс, Уран.	<u>Согласование прилагательных и числительных с существительными</u> «У меня пять зубастых щук» Дл и «Рыболовы» <u>Закрепление в подборе сущ. с суфф. –ищ</u> (глазищи, усищи). <u>Предложно – падежное управление:</u> - угощение (предлог «для») -у кого кто? (предлог «у») - накормим рыб -где живут? (предлоги «в», «на»). Составление рассказа из деформированного текста . Составление рассказа по сюжетной картине «Аквариум».
Январь 3 неделя «Домашние животные и птицы»	Работа над четкостью дикции «Котик» Мимическая гимнастика «Сердитая гусыня», «Испуганный утенок». Зрительное внимание. «Кого не стало?» Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Найди мам детенышам», «Кого чем покормила хозяйка?» «Узнай животное по контуру».	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Координация речи с движением. «Как мы поили телят» Пальчиковая гимнастика «Гусь».	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л. Дифф-ция звуков р, рь - л,ль.	<u>Притяжательные прилагат.</u> Игра «Кто за забором?» <u>Сущ. с суффиксами -онок, -енок.</u> Игра «Найди маму» <u>Предложно-падежное управление</u> — Угощение (предлог «для»: кость для собаки)... У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок), — Накормим животных (корову сеном, собаку мясом). — Где живут? (предлоги «в», «на»: собака в конуре..) —Детеныши играют в прятки (предлоги «за», «в», «на», «под», «у»).

Месяц Неделя л/тема	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей моторики	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза	Совершенствование грамматического строения речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Январь 4 неделя «Дикие животные»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных) Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Координация речи с движением. «На водопой» Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом» Штриховка изображения лося	Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф Выделение звуков Ф, Фь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин	<u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (заяц- заячий); 2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка— белочка); 3) существительных от существительных (медведь — медведица, медвежонок); 4) сложных слов (толстокожий, длиннохвостый). <u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</u> Один заяц: мой еж: много белок. Чтение и пересказ рассказов «Еж» по И. Соколову – Микитову. Составление загадок – описаний по индивидуальным картинкам по плану. Творческое рассказывание «Сказка о любимом живот-ном». Сравнительно – описательный рассказ (медведь – волк)
Февраль 1 неделя «Животные жарких стран »	Слуховое внимание. «Веселые задачи» Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?») Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог» Воспроизведение рядов гласных звуков (игра «Попугай»)	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Штриховка изображения слона Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции «Веселые обезьянки» Пластический этюд «Маргышка», «Бегемот»	Звуки в, вь-ф, фь. Буквы В-Ф Дифференциация звуков в,вь-ф,фь «Превращения» слов. Дифференциация букв В-Ф.	<u>Словообразование:</u> 1) прилагательных от существительных (обезьяна – обезьяньи); 2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (слон-слоник); <u>Подбор родственных слов:</u> слон, тигр <u>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</u> <u>Согласование числительных 1,2,5 с существительными.</u> <u>Образование множественного числа существительных.</u> Рассказ по теме: - Мое любимое животное. - Если бы я был слоненком... Пересказ стихотворения по мнемотаблице «Где обедал воробей» Творческий рассказ «Как животные защищаются от хищников».

Месяц Неделя л/тема	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей моторики	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза	Совершенствование грамматического строения речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Февраль 2 неделя « Животные Севера »	<p>Развитие слуховой памяти (запоминание и воспроизведение ряда слов – названий животных)</p> <p>Развитие слухового внимания, логического мышления «Найди лишнее слово»</p> <p>«Найди животных на айсберге» - развитие зрительного восприятия</p>	<p>Пластический этюд «Пингвины на льдине». Выполнение графических заданий на клетчатом поле.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>	<p>Звук ц. Буквы Ц, ц. Звуки с-ц Буквы С-Ц.</p> <p>Выделение звука ц из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов овца и т.д.</p>	<p><u>Согласование числительных 1,2,5 с существительными.</u> - один белый медведь, два белых медведя, пять белых медведей - один морской котик, два морских котика, пять морских котиков и т.д.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных:</u> Медвежьи лапы, олени рога и т.д.</p> <p><u>Предложно-падежное управление.</u> «Расскажи-ка» (предлог «о»): о белом медведе, о северном олене)</p> <p>Загадки-описания, описательные рассказы.</p> <p><u>Объясни значение выражений:</u> — у страха глаза велики;</p>
Февраль 3 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»	<p>«Найди разведчиков в лесу» - развитие зрительного внимания, восприятия. «Радист» - восприятие и воспроизведение неречевых ритмов.</p> <p>Развитие умения воспроизводить речевые ритмы «Повтори за мной»</p>	<p>Речь с движением: «Аты-баты, шли солдаты...»</p> <p>Обводка по контуру, штриховка.</p>	<p>Звук й, Буква Й, Звуки ль-й</p> <p>Выделение звука (/из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зайка</p> <p>Дифф-ция звуков ль-й</p>	<p>По порядку рассчитайсь!» – употребление порядковых числительных</p> <p><u>Синонимы:</u> Смелый — ... (отважный, храбрый). Большой — ... (огромный). Трудный — ... (тяжелый). Солдат — ... (боец, воин). Смельчак — ... (храбрец). Друг — ... (приятель, товарищ). Опасно — ... (страшно). <u>Предложно-падежное управление.</u> «Что кому»? (парашютисту – парашют, автоматчику – автомат).</p> <p>«Расскажи-ка» (предлог «о»): о летчике, о танкисте...) Составление рассказа по сюжетной картине «на границе».</p> <p>Заучивание с детьми стихов С.Маршак «Пограничники», «Дуют ветры в феврале», А.Жаров «Пограничник», З.Александрова «Дозор» Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.</p>