

# КАРТОТЕКА

## методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6 до 7 лет)

#### 1. Осень

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например;

- Какое сейчас время года?
- *Сейчас осень.*
- Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов *на улице.*
- *На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.*

2. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: **ранняя осень** и **поздняя осень**. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

- **Ранней осенью** еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют **золотой**. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

**Поздней осенью** становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

3. Гуляя с ребенком в парке, понаблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы — организуйте беседу.

- Какое сегодня небо?
- *Небо чистое и голубое.*
- А каким чаще бывает небо поздней осенью?
- *Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.*
- Какие листья ты видишь на деревьях?
- *Листья красные, желтые, оранжевые.*
- А какими бывают деревья поздней осенью?
- *Поздней осенью деревья голые.*
- Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?
- *Трава еще зеленая, в ней цветут цветы.*
- Что произойдет с травой поздней осенью?
- *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.*
- Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.
- *Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.*
- Что происходит с насекомыми поздней осенью?
- *Поздней осенью насекомые исчезают.*
- Посмотри на небо. Кого ты видишь?
- *Перелетные птицы летят в теплые края.*

4. Выучите с ребенком четверостишие, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени.

Сентябрь, октябрь, ноябрь  
С дождем и листопадом.  
И птицы улетают,  
И детям в школу надо.

5. Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на слоги: **сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь**. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

6. Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные **золотые, алые, багряные, пунцовые**. Например: *алые листья клена, золотые листья березы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины*.

7. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

Береза. — *Желтые березовые листья.*

Клен. — *Алые кленовые листья.*

Осина. — *Пунцовые осинового цвета листья.*

Рябина. — *Оранжевые рябиновые листья.*

8. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

Птицы улетают,  
Собрались в стаи.  
Листья улетают,  
Ветер их уносит.  
Все это бывает,  
Если с нами... (*осень*).

9. Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику. Она способствует развитию тонкой (пальцевой) моторики, поможет легко запомнить относительные прилагательные **дубовый, кленовый, рябиновый**, пригодится для проведения минутки отдыха при письме или рисовании.

Ветер по лесу летал,	<i>Плавные волнообразные движения</i>
Ветер листики считал:	<i>ладонями.</i>
Вот дубовый,	<i>Загибаем пальцы на обеих руках,</i>
Вот кленовый,	<i>начиная с больших.</i>
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки — золотой.	
Вот последний лист с осинки	<i>Укладываем ладони на стол.</i>
Ветер бросил на тропинку.	

## 2. Овощи

1. Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий **овощей**, рассказать вам, где овощи растут. Конечно же, ребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: **картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук**.

2. Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: **кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, бак-ла-жан**.

3. А вот слово **лук** предложите ребенку для звукового анализа. Напомните ребенку, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можно петь: воздушная струя проходит без преград. Согласные звуки петь нельзя; некоторые из них можно тянуть, другие произносятся коротко. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает преграду. Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

— С какого звука начинается слово **лук**? (Обязательно произнесите слово, акцентируя звук [Л].)

— Какой звук слышится вторым? (Акцентируйте произношение звука [У].)

— Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при произнесении звук [К].)

— Сколько всего звуков в слове? (*Три.*)

— Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки согласные? (*Два согласных звука: [Л], [К].*)

— Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный? (*Один гласный звук [У].*)

— Почему в слове только один слог? (*Потому что один гласный звук.*)

4. Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ваш ребенок. Например:
- Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке. Что это? (*Это огурец.*)
  - Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? (*Это редис.*)
  - Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий. Растет в теплице или парнике. Что это? (*Это баклажан.*)
5. Об одном из овощей можно попробовать составить рассказ-описание по плану:
- Что это?
  - Это овощ или фрукт?
  - Где он растет?
  - Какой он на вид, на ощупь, на вкус?
  - Что можно из него приготовить?
- Это **помидор**. Помидор — это овощ. Он растет в огороде на грядке. Помидор круглый, красный, гладкий, сочный, мягкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, пасту, можно положить его в борщ.
6. Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику.

<p>Тук! Тук! Тук! Тук!          Раздается в доме стук. Мы          капусту нарубили,          Перетерли,          Посолили          И набили плотно в кадку.          Все теперь у нас в порядке.</p>	<p><i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i></p> <p><i>Хватательные движения руками.</i>  <i>Указательный и средний пальцы трутся о большой.</i>  <i>Удары обеими ладонями по столу.</i>  <i>Отряхнуть ладони друг о друга.</i></p>
---	---

### 3. Фрукты

1. Предложите ребенку вспомнить названия **фруктов**. Для этого можно провести игровое соревнование с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (*яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, виноград, гранат, киви, манго* и т. д.).
2. Вспомнит ли ребенок, что фрукты растут на деревьях в саду? Проверьте это.
3. Предложите ребенку разделить названия фруктов на слоги, а затем назвать сначала те фрукты, в названиях которых два слога (**гру-ша, сли-ва, ли-мон, гра-нат, ки-ви, ман-го**), а потом — те фрукты, в названиях которых три слога (**яб-ло-ко, а-пель-син, ман-да-рин, ви-но-град**).
4. Попросите ребенка вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [А] (*ананас, абрикос, апельсин, айва*), содержат звук [Н] (*лимон, гранат, манго, ананас, мандарин, виноград*).
5. Потренируйте ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах. Например:  
 Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (*Яблоко.*)  
 Овальный, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. Что это? (*Лимон.*)
6. Об одном из фруктов ребенок должен составить рассказ-описание по уже известному плану (см. задание 2).
7. Выучите с ребенком стихотворение. Следите за правильностью звукопроизношения и выразительностью речи. Покажите, как нужно выразительно рассказывать стихотворение.

#### В САДУ

Фрукты растут на деревьях в саду.  
 Яркие фрукты у всех на виду.  
 Вот среди веток груши бочок.  
 Груша зеленая, как кабачок.  
 Яблоки красные, синие сливы.  
 Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.  
Ты с этим фруктом, конечно, знаком?  
Солнечным соком лимон напоен.  
Светится золотом желтый лимон.  
В кроне зеленой висят апельсины,  
Солнцу подставив рыжие спины.  
Что за художник у всех на виду  
Фрукты раскрасил в нашем саду?

#### 4. Насекомые

1. Вспомните вместе с ребенком все, что ему известно о **насекомых**. Побеседуйте о том, что насекомые могут быть **полезными** (*пчела, муравей, божья коровка*) и **вредными** (*комар, муха, бабочка-белянка*). Выясните, знает ли ребенок, почему осенью насекомые исчезают.

2. Подготовьте с ребенком пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью». Сначала просто прочитайте ребенку рассказ. Затем задайте ему несколько вопросов:

— О ком этот рассказ?

— Что происходит с насекомыми осенью? И т. д.

Предупредите ребенка, что он будет пересказывать рассказ, и прочитайте текст еще раз.

• В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щель, трещинку, под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. В последние дни сентября пропадают дневные бабочки. Они или погибают, или забираются в укромные уголки на зимовку.

3. Загадайте ребенку загадки или предложите поиграть в игру «Подскажи словечко».

Этот увалень мохнатый,  
Сладкоежка полосатый  
Опускает хоботок  
В распустившийся цветок.  
(Шмель)

Злюка тощая такая  
Надо мной весь день летает  
И ужалит ненароком,  
Если я измажусь соком.  
(Оса)

По листочку проползает,  
Всюду дырки оставляет.  
Вот прожорливая штучка!  
А свернулась закорючкой.  
(Гусеница)

#### ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Два пера, и три былинки,  
И листочек, и травинку  
В муравейник принесли  
Работяги... (*муравьи*).  
Звон весь день в ушах стоит.  
Надо мною кто звенит?  
Прилетел он со двора.  
Длинный нос у... (*комара*).

4. Попробуйте вместе с ребенком составить рассказы о насекомых по плану:

— Кто это?

— Какого он (она) размера?

— Какие части тела у него (у нее) есть?

— Как он (она) передвигается?

- Чем питается?
  - Приносит пользу или вред? Например:
  - Эта бабочка называется **крапивница**. Она небольшая. У нее продолговатое туловище, маленькая головка с длинными усиками, две пары ножек и красивые шелковистые крылья коричневого цвета с красными, желтыми, белыми и черными узорами. Крапивница хорошо летает. Бабочка питается цветочной пылью. Гусеница бабочки питается листьями растений и наносит растениям вред.
5. Если ребенок легко справляется с этим заданием, можно предложить ему придумать загадки-описания о насекомых по образцу:
- Это маленькое насекомое. У него круглое тело, маленькая головка с большими глазами и короткими усиками, три пары ног. Надкрылья насекомого — красного цвета с черными точками. Под ними — пара прозрачных крылышек. Насекомое хорошо летает. Оно приносит пользу, потому что уничтожает тлю. Кто это? (*Это божья коровка.*)
6. Выучите с ребенком четверостишия о насекомых. Покажите ребенку, как можно рассказать их выразительно. Следите за правильностью произношения звуков.

Фигуристка *водомерка*  
 По воде, как по фанерке,  
 Пробежала, проскочила,  
 Даже ног не замочила.  
 Вот *большое коромысло*  
 Над речушкою зависло.  
*Стрекозу* так называют.  
 Это каждый школьник знает.

*Майский жук* — как рыцарь в латах,  
 Очень страшный и усатый.  
 Жук над веткою кружит,  
 От жужжания весь дрожит.

Зеленый кузнечик *кобылкой* зовется.  
 И стрекот кобылки в траве раздается.  
 А скачет кобылка как заводная.  
 Я более прыткой букашки не знаю.

Нектар и пыльцу собирает *пчела*.  
 С утра до заката у пчелки дела.  
 Пчела-хлопотунья, пчела-непоседа  
 Накопит нам меду на пасеке деда.

7. Предложите ребенку разделить названия известных ему насекомых на слоги: **ба-боч-ка, стре-ко-за, му-ра-вей, ко-мар, му-ха, жу-же-ли-ца, гу-се-ни-ца.**

8. Пусть ребенок попробует произвести звуковой анализ слова **жук** с помощью вопросов:

- С какого звука начинается слово *жук*?
- Какой звук следует за первым?
- Каким звуком слово *жук* заканчивается?
- Сколько всего звуков в этом слове?
- Сколько согласных звуков в слове?
- Сколько гласных звуков?
- Сколько слогов? Почему?

## 5. Перелетные и водоплавающие птицы

1. Напомните ребенку, что одной из примет осени является отлет **перелетных птиц** в теплые края. Знает ли он, почему птицы улетают? (*Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, становится трудно добывать корм.*)

2. Предложите ребенку вспомнить названия перелетных птиц: *грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди.*

3. Помогите ребенку разделить названия этих птиц на слоги, сделать звуковой анализ слова

утка.

- В этом слове четыре звука. Первый звук — [У], он гласный. Вторым звуком — [Т], он твердый согласный. За ним следует звук [К], тоже твердый согласный. Последний звук — [А], гласный. В слове два слога, потому что в нем два гласных звука.

4. Поиграйте с ребенком в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете взрослую птицу; ребенок бросает мяч вам и говорит, как называются ее птенцы.

Например:

У скворца... — *скворчата*.

У журавля... — *журавлята*.

У аиста... — *аистята*.

У грача... — *грачата*.

У утки... — *утята*.

У гуся... — *гусята*.

5. Предложите ребенку отгадать загадки, а если появится желание — выучить их и потом загадать друзьям.

Вдоль по берегу гуляет,  
На лягушек нападает.  
На носу повисла капля,  
А зовется птица... (*цапля*).

Птица белая как снег.  
Птица, что красивей всех.  
Выгибает гордо шею.  
Назови ее скорее!

(*Лебедь*)

Клином выстроились птицы,  
Им на месте не сидится.  
Закурлыкали вдали  
Чудо-птицы... (*журавли*).

Он гогочет и шипит.  
Он имеет грозный вид.  
На широких красных лапах.  
Для гусят он — просто папа.

(*Гусь*)

## 6. Лесные ягоды. Грибы

1. Продолжаем работу над темой «Лесные ягоды. Грибы». Помнит ли ваш ребенок названия **грибов** и **лесных ягод**? Предложите ему поиграть в увлекательную игру: вы будете бросать друг другу мяч, называя при этом грибы; победит тот, кто назовет гриб последним (*боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, масленок, волнушка, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь*). Так же можно поиграть, называя ягоды (*малина, черника, голубика, брусника, морошка, рябина, клюква, земляника, ежевика*).

2. Попробуйте вместе с ребенком разделить названия грибов и ягод на слоги, **бо-ро-вик, по-до-си-но-вик, под-бе-ре-зо-вик, мо-хо-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, сы-ро-еж-ка, ли-сич-ка, ры-жик, груздь; ма-ли-на, чер-ни-ка, го-лу-би-ка, брус-ни-ка, мо-рош-ка, ря-би-на, клю-ква, зем-ля-ни-ка, е-же-ви-ка**.

3. Кстати, выясните, почему в слове *груздь* только один слог (потому что в нем один гласный звук).

4. Проверьте, как развиты память и фонематический слух вашего ребенка. Назовет ли он гриб и ягоду, названия которых начинаются со звука [Б]? Это *боровик* и *брусника*. Сможет ли вспомнить названия грибов и ягод, начинающиеся со звука [М]? Это *моховик, масленок, малина, морошка*.

5. Помогите ребенку составить рассказы-описания об одном из грибов и об одной из ягод по плану.

### РАССКАЗ О ГРИБЕ

— Как называется этот гриб?

- Он съедобный или несъедобный?
- Как выглядит ножка гриба?
- Какая у него шляпка?
- Что можно из него приготовить?

#### РАССКАЗ О ЛЕСНОЙ ЯГОДЕ

- Как называется ягода?
  - Где она растет?
  - Какая она на вид, на вкус, по запаху?
  - Что из нее готовят?
- Это **подосиновик**, съедобный гриб. Он растет в березовом, осиновом или еловом лесу. У него толстая прямая ножка с серым налетом и крепкая оранжевая шляпка. Из него можно приготовить жаркое или сварить суп, его можно мариновать.
  - Это **малина**. Она растет в лесу на высоких кустах. Она красная, овальная, мягкая, сочная, душистая. Из нее можно сварить малиновое варенье, приготовить желе, компот, джем.
6. Побеседуйте с ребенком о том, какие заготовки можно сделать из лесных ягод и грибов. Знает ли он, как называется варенье из земляники (*земляничное*), желе из малины (*малиновое*), джем из черники (*черничный*), повидло из брусники (*брусничное*), компот из ежевики (*ежевичный*).
7. Выучите с ребенком и используйте в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий следующее упражнение.

#### ЗА ГРИБАМИ

Все зверушки на опушке  
Ищут грузди и волнушки.  
Белочки скакали,  
Рыжики срывали.  
Лисички бежали  
Лисички собирали.  
Скакали зайчатки,  
Срывали опятки.  
Медведь проходил  
Мухомор раздавил.

*Маршируем на месте.*

*Скачем впрысядку, собирая воображаемые грибы.*

*Бежим, собирая воображаемые грибы.*

*Скачем на прямых ногах, собирая воображаемые грибы.*

*Идем вперевалку, в конце строки топаям ногой.*

#### 7. Домашние животные

1. Предложите ребенку вспомнить названия **домашних животных** (*корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кролик*). Знает ли он, почему они называются домашними? (*Приносят человеку пользу, а человек за ними ухаживает.*)

2. Помогите ребенку разделить названия домашних животных на слоги, а затем назвать сначала животных, в названиях которых один слог (*кот, конь, бык*), потом животных, в названиях которых два слога (*кро-лик, ов-ца, ба-ран, ко-за, лошадь, свинь-я*), три слога (*ко-ро-ва, со-ба-ка*).

3. Сможет ли ребенок сделать звуковой анализ слова **КОТ**?

• В слове три звука. Первый — согласный твердый звук [К], второй — гласный звук [О], третий — согласный твердый звук [Т]. В слове один слог, потому что в нем один гласный звук.

4. Выясните, помнит ли ребенок названия детенышей домашних животных? Поиграйте с ним в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша или детенышей этого животного и возвращает мяч вам.

У козы — *козленок (козлята)*.

У кошки — *котенок (котята)*.

У крольчихи — *крольчонок (крольчата)*.

У свиньи — *поросенок (поросята)*.

У собаки — *щенок (щенята)*.

У овцы — *ягненок (ягнята)*.

У коровы — *теленка (телята)*.

У лошади — *жеребенок (жеребята)*.

5. Предложите ребенку составить рассказ-описание о любом домашнем животном по плану:
- Как называется животное?
  - Оно дикое или домашнее?
  - Какого оно размера?
  - Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
  - Чем покрыто его тело?
  - Какую пользу приносит животное?
  - Как называются его детеныши?
- Это **баран**. Баран — домашнее животное среднего размера. У него крепкое туловище, большая голова, стройные ноги, коротенький хвостик. На голове у барана — толстые рога. Тело барана покрыто густой кудрявой шерстью. Баран дает человеку мясо, шерсть, шкуру. Человек кормит барана сеном, травой. Дети барана — **ягнята**.
6. Следующее задание позволит потренировать ребенка в образовании притяжательных прилагательных. Предложите ему ответить на ваши вопросы:
- Чей это хвост? (*бараний, овечий, козий, коровий*)
  - Чья это голова? (*баранья, овечья, козья, коровья*)
  - Чье это ухо? (*баранье, овечье, козье, коровье*)
  - Чьи это рога? (*бараны, овечьи, козьи, коровьи*)
7. Выучите с ребенком и используйте в качестве физкультминутки следующее упражнение.

## КОНИ

Кони пасутся гурьбой на лугу.  
 Я всех коней перечислить могу:  
 Черный как уголь. Белый как снег.  
 Рыжий как пламя, красивее всех.  
 Серый весь в яблоках, с гривой седой  
 Конь шоколадный, совсем молодой.  
 Кони пасутся у речки гурьбой.  
 Их посчитаем еще раз с тобой:  
 Черный как уголь. Белый как снег.  
 Рыжий как пламя, красивее всех.  
 Серый весь в яблоках, с гривой седой  
 Конь шоколадный, совсем молодой.

*Идем по кругу с высоким  
 подниманием колена.  
 На каждое название заги-  
 баем по одному пальцу на  
 обеих руках.*

*Опять идем по кругу.*

*Вновь загибаем пальцы.*

## 8. Дикие животные наших лесов

1. Предложите ребенку вспомнить названия **диких животных** наших лесов (*медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобр, лиса, заяц, белка, еж, рысь*). Это можно сделать, используя уже известную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.

2. Знает ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных? Проведите игру «Чей дом?» Она не только позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и поупражняет его в образовании притяжательных прилагательных.

- Как называется жилище медведя?
- *Берлога.*
- Берлога — чье жилище?
- *Медвежье.*
- Как называется жилище лисы?
- *Нора.*
- Нора — чье жилище?
- *Лисье.*
- Как называется жилище волка?
- *Логово.*
- Логово — чье жилище?
- *Волчье.*
- Как называется жилище белки?



- Гнездо.
- Гнездо — чье жилище?
- Белчье.

3. Помогите ребенку разделить названия диких животных на слоги и назвать: сначала тех животных, названия которых делятся на два слога (*мед-ведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер*), а потом — тех животных, названия которых содержат один слог (*лось, еж, рысь*).

4. Проверьте уровень развития фонематического слуха вашего ребенка. Сможет ли он вспомнить названия диких животных, начинающиеся с твердого согласного звука [Б] (*бобер, барсук*) и мягкого согласного звука [Б'] (*белка*)? Сумеет ли перечислить все названия, содержащие твердый согласный звук [К] (*кабан, волк, белка, барсук*)?

5. Об одном из диких животных ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа-описания предложите ему план:

- Как называется животное?
- Оно дикое или домашнее?
- Хищное ли это животное?
- Чем оно питается?
- Какого оно размера?
- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
- Чем покрыто его тело?
- Как называется его жилище?
- Как называются его детеныши? Например:

- Это **лиса**, дикое животное. Лиса — хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса — животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы — нора. Ее детеныши — **лисята**.

6. Предложите ребенку отгадать загадку-шутку о диких животных, а если появится желание, то и выучить ее, чтобы потом загадать друзьям. Сможет ребенок определить, о скольких животных эта загадка?

Морда в белую полоску.  
Лапу он сосет, как соску.  
На колючках листья носит.  
В серой шубке, если осень.  
(*Барсук, медведь, еж, заяц*)

7. Выучите с ребенком подвижное упражнение и используйте его в качестве физкультминутки во время занятий.

#### ПАПА, МАМА И РЕБЕНОК

Волки вышли из-за елки.  
На охоту вышли волки..  
Волк, волчица и волчонок —  
Папа, мама и ребенок.

*Идем по кругу, широко шагая,  
говорим низким голосом.*

Три колючих колобка  
Притаились у пенька.

*Приседаем, сделав круглые спинки.*

Еж, ежиха и ежонок  
Папа, мама и ребенок.  
У лесной речушки хатка,  
*головой.*

*Двигаемся по кругу вприсядку.—*

Там бобреха и бобрятки.  
Папа-бобр их охраняет,  
Возле хатки он ныряет.

*Стоим лицом в круг, делаем из рук «крышу» над*

*Подкладываем руки под щеку  
Идем по кругу, изображая, как плывет бобер.*

Три пушистых рыжих шкурки  
Дружно вышли на прогулку.  
Лис, лисица и лисенок —  
Папа, мама и ребенок.

*Идем по кругу крадучись.*

## 9. Одежда. Обувь. Головные уборы

1. Помогите ребенку вспомнить, какие у него есть одежда, обувь, головные уборы, и ответить на вопрос:

— Почему в разные сезоны люди носят разные обувь, одежду, головные уборы? (*Одежда, обувь, головные уборы должны соответствовать сезону и погоде.*)

2. Проверьте, использует ли ваш ребенок в речи сложноподчиненные предложения. Пусть даст полные ответы на вопросы:

— Почему осенью тебе нужны резиновые сапожки?

— *Осенью я ношу резиновые сапожки, потому что идут дожди, кругом лужи, можно промочить ноги.*

— Почему летом ты не носишь шубу?

— *Я не ношу летом шубу, потому что жарко.*

— Почему ты не пойдешь зимой гулять в босоножках?

— *Зимой не носят босоножки, потому что в них замерзнут ноги.*

3. Предложите ребенку разделить на слоги следующие слова: **шап-ка, паль-то, бе-рет, са-по-ги, крос-сов-ки, плащ.**

4. А теперь пусть ребенок вспомнит названия одежды, начинающиеся с твердого согласного звука [П] (*пальто, платье, плащ*), с твердого согласного звука [Ш] (*шарф, шапка, шорты*); названия обуви, начинающиеся с твердого согласного звука [Б] (*ботинки, босоножки*), с твердого согласного звука [С] (*сапоги, сандалии*); названия головных уборов, содержащие твердый согласный звук [К] (*платок, шапка, косынка, бейсболка*).

5. Проверьте, знает ли ребенок, как называются некоторые детали одежды. Это задание позволит проверить соответствие уровня развития словаря ребенка возрастной норме. Поиграйте в игру «Подскажи словечко».

В нем ношу платок, монетки,  
Для сестренки две конфетки,  
Болтик, гвоздь, один банан.  
Назови его!

(Карман)

Нет у юбки и у майки,  
Есть у платья и фуфайки.  
У плаща их тоже два.  
Догадались?..

(Рукава)

Есть, ребята, он у куртки.  
Мне он нужен на прогулке.  
От дождя спасает он.  
Что же это?

(Капюшон)

## 10. Зима. Зимующие птицы

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы о **зиме** и объясните, что отвечать на них нужно полными предложениями. Например:

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас зима.*

— Почему ты так думаешь? Постарайся перечислить все приметы зимы.

— *На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.*

2. Выясните, знает ли ребенок названия **зимних месяцев**.

Следующее четверостишие поможет их запомнить.

Декабрь, январь, февраль  
Проходят чередой  
С морозом, со снежком,  
С Рождественской звездой.

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Снег (какой?) — *белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.*

Лед (какой?) — *гладкий, блестящий, холодный, твердый.*

Сосулька (какая?) — *твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.*

Снежинка (какая?) — *белая, легкая, узорная, красивая, холодная, хрустящая.*

Сугроб (какой?) — ...

4. Предложите ребенку задание для проверки фонематического слуха. Сможет ли он из перечисленных в предыдущем задании существительных выбрать слова, начинающиеся со звука [С] (*снег, снежинка, снеговик, сугроб*)? Определит ли, с какого звука начинается слово *лед*? (С мягкого согласного звука [Л].)

5. Выучите с ребенком следующее стихотворение, поработайте над звукопроизношением и выразительностью речи.

### В ЗИМНЕМ ПАРКЕ

В парке зимнем, в парке сонном

Под периной снежной склоны.

Елки в шишках как в сережках.

Мы гуляем по дорожкам

Кто на лыжах, кто на санках,

Лепим бабу на полянке.

Удивляются пичуги:

«Что слепили тут подружки?

Вот так баба! Как картина!

Вся украшена рябиной!»

Высунул язык щенок,

Удивленья скрыть не смог.

В парке зимнем нагулялись,

По сугробам навалялись.

Только нам домой пора.

До свиданья! До утра!

6. Выясните, помнит ли ребенок, каких птиц называют **зимующими**, чем они питаются, как им можно помочь.

- **Зимующие птицы** не улетают от нас в теплые края осенью. Это *сова, сорока, ворона, воробей, голубь*. Некоторые зимующие птицы прилетают к нам с севера. Это *снегирь, синица, свиристель, щегол, клест*. Снегирь и свиристель любят рябину. Щегол питается семенами некоторых растений. Всем зимующим птицам трудно найти корм зимой. Надо помогать птицам, развешивать кормушки, насыпать в них корм: пшено, хлебные крошки, семена и сушеные ягоды. Для синичек можно подвешивать кусочки несоленого сала.

7. Потренируйте ребенка в слоговом анализе. Пусть разделит на слоги названия зимующих птиц и скажет, какое название содержит наименьшее количество слогов (**клест** — 1 слог), а какие — наибольшее (**со-ро-ка, во-ро-на, во-ро-бей, сви-рис-тель** — 3 слога).

## 11. Мебель

1. Рассмотрите с ребенком мебель, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в мебельный салон или в мебельный магазин. Побеседуйте с ребенком о назначении разных предметов мебели, обратите его внимание на части мебели и материалы, из которых она сделана.

2. Побеседуйте с ребенком о том, какая мебель должна стоять на кухне, в гостиной, в спальне, в детской.

3. Попросите ребенка составить описательный рассказ о любом из предметов мебели по образцу, предложенному вами.

- Это **диван**. Он стоит в гостиной. Он большой, мягкий, удобный, красный. У него есть сиденье, спинка и подлокотники. На диване можно сидеть и отдыхать, можно прилечь на диван и почитать книгу.

4. Проверьте, умеет ли ребенок употреблять в речи простые и сложные предлоги. Возьмите мячик и выполняйте действия с ним, а ребенок пусть комментирует ваши действия. Например:

- Мячик лежит на письменном столе.
- Мячик упал со стола.
- Мячик закатился под стол.
- Мама достала мячик из-под стола.
- Мячик лежит в ящичке стола.
- Мама достала мячик из ящичка.
- Мячик закатился за стол.
- Мама достала мячик из-за стола.
- Мячик летит над столом.

5. Предложите ребенку отгадать, а потом выучить загадку.

В квартире нашей новый дом,  
Живет посуда в доме том.  
В нем место есть и для конфет,  
Он называется... (*буфет*).

6. Предложите ребенку выполнить вместе с вами пальчиковую гимнастику. В тексте гимнастики выделены относительные прилагательные, которые помогут обогатить словарь ребенка.

В нашей комнате — столовой —  
Есть отличный стол *дубовый*,  
Стулья — спинки все *резные*,  
Ножки *гнутые, витые*,  
И *ореховый* буфет  
Для варенья и конфет.  
В комнате для взрослых — спальне —  
Есть для платьев шкаф *зеркальный*,  
Две широкие кровати  
С одеялами на вате  
И *березовый* комод,  
Мама там белье берет.  
А в гостиной кресла есть,  
Телевизор смотрят здесь.  
Есть диван и стол *журнальный*,  
В стенке — центр *музыкальный*.

*На каждое название мебели загибаем  
пальцы на обеих руках, начиная с больших.*

7. Предложите ребенку вспомнить названия мебели, начинающиеся со звуков [К] (*кровать, кресло, комод*), [С] (*стол, стул*), а потом разделить эти слова на слоги (**кро-вать, крес-ло, ко-мод, стол, стул**).

## 12. Посуда

1. Рассмотрите с ребенком **посуду**, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в магазин «Посуда». Побеседуйте о назначении посуды. Обратите внимание ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана. Придя домой, поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какие?» Вы бросаете ребенку мяч и называете предметы посуды; ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч вам. Например:

- Ложки (какие?) — *серебряные*.
- Тарелки (какие?) — *фарфоровые*.
- Кастрюля (какая?) — *эмалированная*.
- Ваза (какая?) — *хрустальная*.
- Нож (какой?) — *металлический*.
- Поднос (какой?) — *пластмассовый*.
- Кувшин (какой?) — *стеклянный*.
- Блюдо (какое?) — *фаянсовое*.

2. Побеседуйте с ребенком о том, что посуда бывает **чайной, кофейной, столовой, кухонной**. Пусть он подберет по несколько названий посуды каждого вида.

3. Предложите ребенку вспомнить названия посуды, состоящие из одного слога (**ковш, нож**), из двух слогов (**лож-ка, вил-ка, чаш-ка**), из трех слогов (**та-рел-ка, каст-рю-ля**), из четырех слогов (**по-ва-реш-ка**). Пусть он попробует сделать звуковой анализ слов **ковш, чашка**.

4. Об одном из предметов посуды ребенок должен придумать загадку-описание, о другом — рассказ-описание. Например:

- Этот предмет мебели стоит в гостиной. У него есть стеклянные дверцы, полки, ножки. В нем хранят книги. Что это? (*Книжный шкаф.*)
- Это стол. Он большой, дубовый, полированный. У него гладкая столешница и резные ножки. За этим столом обедают.

5. Выучите с ребенком небольшой отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Следите за правильностью произношения, четкостью дикции и выразительностью речи.

### 13. Новогодний праздник

1. Побеседуйте с ребенком о приближающемся празднике, погуляйте по городу и полюбуйте его праздничным убранством. Обратите внимание ребенка на иллюминацию, гирлянды, наряженные елки. Привлеките его к украшению елки дома, к подготовке подарков и сюрпризов всем домашним.

2. Предложите ребенку ответить на вопрос «Почему ты любишь новогодний праздник?» Отвечая, пусть он использует сложноподчиненное предложение, начав ответ со слов: *Мне нравится новогодний праздник, потому что...*

3. Рассмотрите с ребенком елочные игрушки, которые есть у вас дома. Побеседуйте о том, из чего они сделаны. Поиграйте в игру с мячом «Какой? Какая? Какое?» Пусть ребенок нарисует одну елочную игрушку и составит о ней описательный рассказ по образцу:

- Это **елочная игрушка — шарик**. Он большой, легкий, серебристый, блестящий. Шарик висит на ветке, кружится и сверкает.

4. Предложите ребенку отгадать и выучить загадки.

Он с седою бородой.  
Шуба, посох со звездой.  
Он подарки нам принес.  
Кто он?

(*Дедушка Мороз*)

Красавица какая  
Стоит, светло сверкая!  
Так пышно убрана.  
Скажите, кто она?

(*Новогодняя елка*)

5. Помогите ребенку сделать звуковой анализ слов **бусы, шарик**. Пусть определит количество звуков в этих словах, скажет, сколько в них гласных и согласных звуков, даст характеристику каждому звуку. Например:

- В слове **бусы** четыре звука, из них два гласных и два согласных. Звук [Б] — согласный твердый звонкий. Звук [У] — гласный. Звук [С] — согласный твердый глухой. Звук [Ы] — гласный.

6. Подберите и выучите с ребенком стихотворение про Новый год. Поработайте над звукопроизношением и выразительностью речи.

### 14. Транспорт

1. Вместе с ребенком понаблюдайте за **транспортом** на улицах города. Выясните, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт, что существует пять видов транспорта: **дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный**.

2. Предложите ребенку разделить на слоги слова **трам-вай, так-си, мет-ро, гру-зо-вик, ав-то-бус, трол-лей-бус**. Пусть он сделает звуковой анализ слова **фары**.

3. Для развития фонематических представлений ребенка предложите ему вспомнить названия видов транспорта, которые начинаются со звука [Т] (трамвай, такси, троллейбус), которые содержат звук [К] (корабль, грузовик, катер, такси), которые содержат звук [С] (автобус, троллейбус).

4. Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

- Это **автобус**. Автобус — дорожный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, четыре колеса, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

5. Отгадайте и выучите с ребенком загадки.

Под землей огни горят,  
Под землей дворцы стоят.  
Под землю чудо мчится,  
Каждый может прокатиться.

(*Метро*)

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы:  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работу мы их полюбили...  
Они называются... (*автомобили*).

6. Проведите с ребенком соревнование: предложите выучить скороговорку, отработать правильное произношение всех звуков в ней, а затем три раза произнести ее в быстром темпе. У кого это получится лучше? Подскажите ребенку, что произносить скороговорку следует, четко артикулируя.

**Об коряги корабль все борта поцарапал.**

## 15. Профессии

1. Помогите ребенку составить рассказ о **профессии** папы или мамы: рассказать, кем и где папа или мама работает, в чем заключается эта работа.

2. Предложите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, ателье, магазина, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях. Можете провести с ним игру «Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам. Например:

Врач... — *лечит детей.*

Логопед... — *учит детей правильно говорить.*

Воспитатель... — *воспитывает детей.*

Швея... — *шьет одежду.*

Продавец... — *продает игрушки, посуду, продукты.*

Почтальон... — *разносит газеты, журналы, письма.*

Каменщик... — *возводит стены из кирпича.*

Маляр... — *красит окна, двери, стены.*

Шофер... — *водит машину, автобус.*

Летчик... — *управляет самолетом.*

3. Пусть ребенок разделит на слоги некоторые названия профессий (**по-вар, шту-ка-тур, ка-пи-тан, во-ди-тель, при-ем-щи-ца**), сделает звуковой анализ слов **врач, повар**.

4. Выучите с ребенком отрывок о профессиях из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Поработайте над звукопроизношением и выразительностью.

5. Загадайте ребенку загадки, предложите отгадать их и объяснить, как он догадался.

У этой волшебницы,  
Этой художницы  
Не кисти, не краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснется,  
Тот станет красивей!

(*Парикмахер*)

Его приходу каждый рад,  
Когда на кухне водопад.

(*Водопроводчик*)

6. Отработайте с ребенком четкое произношение скороговорки. Проведите соревнование.

Ткет ткач ткани На платок Тане.

## 16. Труд на селе зимой

1. Побеседуйте с ребенком о **труде людей на ферме зимой**.

Помогите ему ответить на вопросы:

- Где зимуют коровы?
- *На ферме.*
- Кто ухаживает за ними?
- *Скотник, доярка, телятница.*
- Что делает доярка?
- *Доит коров.*
- Что делает скотник?
- *Кормит животных и убирает за ними.*
- Что делает телятница?
- *Ухаживает за телятами.*

2. Пусть ребенок разделит на слоги названия профессий: **до-яр-ка, скот-ник, те-лят-ни-ца**.

3. Побеседуйте с ребенком о труде сельских механизаторов зимой. Выясните, знает ли он, что зимой тракторист ремонтирует свой трактор и готовит его к пахоте. Еще он привозит на ферму корма и вывозит на поля навоз. Комбайнер готовит свой комбайн к уборке урожая.

4. Предложите разделить на слоги и эти слова: **трак-то-рист, ком-бай-нер**.

5. Загадайте ребенку загадки. Пусть он отгадает их и объяснит, как догадался.

Он нальет коню водицы,  
Чтоб конь вдоволь мог напиться.  
Он расчешет хвост и гриву,  
Сразу станет конь красивым.  
Угостит овсом и сеном  
И соломки даст на смену.  
(Конюх)

Кто к телятам так спешит,  
Кто их чистит, сторожит,  
Кто из соски кормит их —  
И малышек, и больших?  
(Телятница)

6. Отработайте с ребенком четкое произношение скороговорки.

Стоит воз овса,  
Возле воза — овца.

## 17. Орудия труда. Инструменты

1. Побеседуйте с ребенком о том, зачем людям нужны **инструменты**. Помогите ребенку вспомнить названия орудий труда (инструментов) и рассказать о том, кому и для чего они нужны. Потренируйте ребенка в составлении сложноподчиненных предложений. Например:

- *Ножницы нужны парикмахеру, чтобы делать стрижки.*
- *Шприц нужен медицинской сестре, чтобы делать уколы.*
- *Кисть нужна маляру, чтобы красить стены.*
- *Иголка нужна швее, чтобы шить.*
- *Нож нужен повару, чтобы резать продукты.*

2. Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?» Вы называете профессию, а ребенок перечисляет все инструменты, которые нужны представителю этой профессии. Например:

- Плотник.
- *Плотнику нужны молоток, рубанок, стамеска, пила.*
- Маляр.

— *Маляру нужны кисть, валик, ведро.*

— *Швея.*

— *Ножницы, иголка, булавки, метр, швейная машина.*

3. Пусть ребенок сделает звуковой анализ слова **пила**, разделит на слоги слова **то-пор, нож-ни-цы, ста-мес-ка, ва-лик, ло-па-та**.

4. Предложите ребенку отгадать загадки и объяснить, как он догадался.

Дуб громадный повалю я,  
Говорю не хвастая.  
Все, что хочешь, распилю я,  
Острая, зубастая.

*(Пила)*

Землю копала —  
Ничуть не устала.  
Кто мною копал,  
Тот устал.

*(Лопата)*

5. Отработайте четкое произношение скороговорки.

Краб крабу сделал грабли.  
Продал грабли крабу краб.  
Сено граблями, краб, грабь.

## 18. Животные жарких стран

1. Прочитайте ребенку стихотворение В. Маяковского «Что ни страница — то слон, то львица». Выясните, названия каких животных жарких стран запомнил ребенок. Пусть перечислит их и разделит на слоги.

2. Пусть ребенок сделает звуковой анализ слов **лама, слон, тигр**, разделит на слоги слова **лев, зеб-ра, кро-ко-дил, кен-гу-ру, о-безь-я-на**.

3. Поиграйте с ребенком в игру «У кого — кто?» Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы; ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам. Например:

У тигра — *тигренок (тигрята)*.

У льва — *львенок (львята)*.

У кенгуру — *кенгуренок (кенгурята)*.

У слона — *слоненок (слонята)*.

4. Поиграйте в игру с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Например:

Хвост льва (чей?) — *львиный*.

Усы тигра (чьи?) — *тигриные*.

Хобот слона (чей?) — *слоновий*.

Глаза обезьяны (чьи?) — *обезьяньи*.

5. Помогите ребенку составить рассказ-описание об одном из животных по образцу:

• Это **тигр**. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются **тигрята**.

6. Выучите с ребенком стихотворение Б. Заходера «Кенгуру». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

КЕНГУРУ

Носит мама-кенгуру  
В теплой сумке детвору.  
А ребятки-кенгурятки  
Целый день играют в прятки!

## 19. Комнатные растения

1. Постоянно привлекайте ребенка к уходу за **комнатными растениями**. Пусть он рыхлит землю, обтирает листья, поливает и опрыскивает растения. Выясните, знает ли ребенок названия



тех комнатных растений, которые есть у вас дома. Научите его четко и правильно произносить их названия: **азалия, амариллис, традесканция, хлорофитум, колеус, примула**.

2. Предложите ребенку составить рассказ об одном из комнатных растений по образцу.
- Это комнатное растение — **амариллис**. У него длинные широкие темно-зеленые листья. Когда он цветет, у него появляется толстый прямой стебель, а на стебле два оранжевых цветка — лилии. Размножается амариллис клубнями. Амариллис надо часто поливать, надо протирать его листья, рыхлить землю.
3. Пусть ребенок разделит на слоги слова **фи-ал-ка, кактус, при-му-ла**, сделает звуковой анализ слова **кактус**.
4. Помогите ребенку запомнить, что комнатные растения размножаются разными способами: черенками (герань), листьями (фиалка), воздушными корнями (хлорофитум), корневищами (папоротник), клубнями (амариллис).
5. Предложите ребенку отгадать загадку и рассказать, как он догадался.

Ежик странный у Егорки  
На окне сидит в ведерке.  
День и ночь он дремлет,  
Спрятав ножки в землю.

(Кактус)

6. Прочитайте ребенку рассказ.

#### АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК

Оля и Юля — близнецы. Они родились в один день. Наконец им исполнилось шесть лет. Они получили много подарков. Мама подарила им Барби, папа — дом для нее, дядя — мяч, бабушка — «Волшебные сказки». А бабушка принесла каждой по маленькому горшочку с землей и сказала:

— Поставьте горшочки на окно, поливайте раз в неделю, и произойдет чудо.

Оля сделала все так, как сказала бабушка. А Юля про свой горшочек забыла.

Через неделю в Олином горшочке появился зеленый росток, а через две недели на высоком стебле распустился прекрасный цветок.

— Аленький цветочек! — закричала Оля. Бабушка улыбнулась и сказала:

— Он отблагодарил тебя за заботу.

— А где же мой цветочек? — спросила Юля.

— А твой цветочек погиб, потому что ты не ухаживала за ним, — вздохнула бабушка.

7. Предложите ребенку ответить на вопросы к рассказу:

— О ком рассказ?

— Что подарила девочкам бабушка?

— Что произошло с Юдиным цветочком? Почему?

— Что сказала Юле бабушка?

— Какой была Юля?

8. Когда ребенок ответит на вопросы, предложите ему прослушать рассказ еще раз и подготовиться к пересказу.

## 20. Животный мир морей и океанов

1. Вспомните с ребенком все, что он знает о жизни животных рек, озер, прудов. Каких пресноводных рыб он помнит? Что знает о строении тела рыбы?

2. Если есть возможность, посетите с ребенком дельфинарий, побывайте в океанариуме. Рассмотрите изображения морских животных на картинках в книгах.

3. Предложите ребенку разделить на слоги слова **кит, краб, дель-фин, а-ку-ла, ось-ми-ног**, сделать звуковой анализ слова **скат**.

4. Поработайте над звукопроизношением и четкостью дикции в скороговорке:

**В озере — карп, а в море — краб.**

5. Об одном из морских животных ребенок должен составить описательный рассказ по образцу.

- **Дельфин** — это животное, которое живет в морях и океанах. Дельфин большой, черный, гладкий. У него овальное туловище, вытянутая мордочка, сильные хвост и плавники. Дельфин — очень умное животное. Иногда дельфины спасают в море тонущих людей.

6. Выучите с ребенком стихотворение Е. Серовой «Подводная страна». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

### ПОДВОДНАЯ СТРАНА

Лежит подводная страна  
Глубоко под водой.  
Там рыба плавает луна  
Рядком с морской звездой.  
Но хоть и встретится луна,  
Совсем не светится она.  
Ничуть не ярче и звезда,  
Она не светит никогда.  
А чтобы скаты и угри  
Найти свой дом могли бы,  
Горят там всюду фонари —  
Светящиеся рыбы.

### 21. Ранняя весна

1. На прогулке понаблюдайте с ребенком приметы наступающей **весны**. Обратите его внимание на сосульки на крышах, капель, проталинки, распускающуюся вербу, веселый щебет птиц.

2. Помогите ребенку запомнить, что есть два периода весны: **ранняя весна** и **поздняя весна**. Расскажите, что сейчас началась ранняя весна. Помогите ребенку запомнить **приметы ранней весны**:

- снег еще лежит на земле, но уже появились проталины;
- лед на водоемах потемнел и начал трескаться;
- солнце светит ярко и начинает пригревать;
- начинается капель, на крышах появляются сосульки;
- на проталинах распускаются первые цветы — подснежники: мать-и-мачеха, пролеска, гусиный лук, хохлатка, фиалка;
- прилетели и начали строить гнезда грачи, весело чирикают воробьи и щебечут синицы.

3. Пусть ребенок составит рассказ о ранней весне, расскажет о том, что происходит в природе ранней весной, по плану:

- Какое время года наступило?
- Каким стало небо?
- Что ты можешь рассказать о солнце?
- Что появилось на крышах?
- Каким стал снег и что появилось на снегу?
- Что распускается на проталинках?
- Как ведут себя птицы и другие животные?

4. Предложите ребенку сделать звуковой анализ слова **грач**.

5. Помогите ребенку нарисовать или наклеить картинки с изображением цветов-подснежников. Пусть он подпишет их и составит об одном из них описательный рассказ.

6. Выучите с ребенком стихотворение В. Бородулина «Вербные сережки».

### ВЕРБНЫЕ СЕРЕЖКИ

Солнце дарит нам весну,  
Вытаяли стежки.  
Я за пазухой несу  
Вербные сережки.  
Мягкие пуховички,  
Маленькие крошки.

Так пушисты и легки  
Вербные сережки.  
Снег вокруг еще лежит,  
Спор ведет с весною,  
Я поставлю вас в кувшин,  
Напою водою.  
Я в обиду вас не дам,  
Стойте без заботы.  
Улыбнется мама вам,  
Как придет с работы.

## 22. Наша Родина — Россия

1. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине, а затем задайте вопросы:
  - Как называется наша Родина?
  - *Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.*
  - Какие народы живут в России?
  - *В России живут разные народы, но основное население — русские.*
  - Как называется главный город нашей страны?
  - *Столица нашей Родины — Москва.*
  - На какой реке стоит столица?
  - *Москва стоит на Москва-реке.*
  - Какие еще города есть в России?
  - *Санкт-Петербург, Великий Новгород, Рязань, Орел, Новосибирск, Калининград, Владивосток.*
  - Какие реки есть в России?
  - *Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.*
2. Предложите ребенку разделить на слоги географические названия: **Обь, Дон, О-ка, Казань, Са-ма-ра, Вол-го-град.** Пусть он попробует произвести звуковой анализ слов **Тула, Волга.** Не забудьте объяснить ребенку, что обозначают эти географические названия.
3. Помогите ребенку объяснить пословицу:  
**Человек без Родины что соловей без песни.**
4. Выучите с ребенком стихотворение З.Александровой «Родина». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

### РОДИНА

Если скажут слово **Родина,**  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
Или степь, от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

## 23. Москва — столица России

1. Прочитайте ребенку текст о Москве.
  - **Москва** — столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, президент. Сердце Москвы — Кремль, Красная площадь. В Кремле на Спасской башне находятся самые главные часы России — Кремлевские куранты. В Москве много предприятий, банков, театров, музеев, стадионов, парков.
2. Задайте ребенку несколько вопросов к тексту:
  - Как называется столица России?
  - Кто работает в Москве?
  - Что находится в сердце Москвы?

- Как называются главные часы России?
- Что есть в Москве?
- 3. Предложите ребенку еще раз прослушать текст, а затем пересказать его.
- 4. Пусть ребенок разделит на слоги слова **Кремль, Моск-ва, сто-ли-ца, пре-зи-дент.**
- 5. Выучите с ребенком стихотворение Ф. Глинки «Москва». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

#### МОСКВА

Город чудный, город древний,  
 Ты вместил в свои концы  
 И посады, и деревни,  
 И палаты, и дворцы!  
 Опоян лентой пашен,  
 Весь пестреешь ты в садах.  
 Сколько храмов, сколько башен  
 На семи твоих холмах!  
 На твоих церквах старинных  
 Вырастают деревья.  
 Глаз не схватит улиц длинных.  
 Это матушка Москва.  
 Процветай же славой вечной,  
 Город храмов и палат!  
 Град срединный, град сердечный,  
 Коренной России град.

### 24. Родной город. Санкт-Петербург

1. Повторите задания по теме «Родной город» за прошлый год. Помогите ребенку вспомнить ваш полный адрес, адрес детского сада, названия главных проспекта и площади, реки Санкт-Петербурга.
2. Прочитайте ребенку текст.
- **Санкт-Петербург** — один из самых больших городов России, его называют Северной столицей. Он основан Петром I. Петербург стоит на реке Неве, на берегу Финского залива. В городе много рек и каналов: Мойка, Фонтанка, Большая и Малая Невки, Обводный канал, Крюков канал. Самый главный проспект города — Невский проспект. В Петербурге много музеев: Эрмитаж, Русский музей, музей-квартира А. С. Пушкина, музей Арктики и Антарктики, Зоологический музей и другие. На всю страну славятся петербургские предприятия.
3. Организуйте беседу по тексту. Пусть ребенок ответит на вопросы:
  - Как называют Санкт-Петербург?
  - Кем он основан?
  - На какой реке стоит город?
  - Какие еще реки и каналы есть в Санкт-Петербурге?
  - Что славится на всю страну?
4. После повторного чтения предложите ребенку пересказать текст.
5. Предложите ребенку разделить на слоги слова **Не-ва, Эр-ми-таж, Фон-тан-ка.** Пусть он сделает звуковой анализ слова **Мойка.**
- В слове **Мойка** всего пять звуков: три согласных и два гласных. Звук [М] — согласный, твердый, звонкий; звук [О] — гласный; звук [Й] — согласный, мягкий, звонкий; звук [К] — согласный, твердый, глухой; звук [А] — гласный.
6. Выучите с ребенком отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

Люблю тебя, Петра творенье,  
 Люблю твой строгий, стройный вид,  
 Невы державное течение,  
 Береговой ее гранит,  
 Твоих оград узор чугунный,

Твоих задумчивых ночей  
Прозрачный сумрак,  
Блеск безлунный...

## 25. Мы читаем. С. Я. Маршак

1. Вспомните с ребенком названия произведений Самуила Яковлевича Маршака, которые вы читали («Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый-полосатый» и т.д.).

2. Выучите с ребенком отрывок из его любимого произведения С. Я. Маршака. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любимому произведению С. Я. Маршака. Окажите ему необходимую помощь.

4. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко». Это позволит вам проверить его память и чувство рифмы.

А потом  
Ты покатился  
И назад... *(не воротился)*.  
Эй, не стойте слишком близко —  
Я тигренок, а... *(не киска)*.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня... *(не проглотил)*.  
Стала петь котенку щука —  
Не услышал он... *(ни звука)*.

5. Выясните, помнит ли ребенок, в каком произведении С. Я. Маршака мы встречаем упоминание о льве, лисице, слоне, журавле, носороге, кенгуру, мохнатом медведе, зубастом крокодиле? («Где обедал воробей?»)

## 26. Мы читаем. С. В. Михалков

1. Вспомните с ребенком названия произведений Сергея Владимировича Михалкова, которые вы ему читали («А что у вас?», «Дядя Степа», «Трезор», «Котята» и т.д.).

2. Выучите с ребенком отрывок из его любимого произведения С. В. Михалкова. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому произведению.

4. Поиграйте с ребенком в уже знакомую ему игру «Подскажи словечко».

В коридоре смех и топот,  
В коридоре гул речей.  
В кабинете — дядя Степа  
На осмотре... *(у врачей)*.  
Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята —  
Их по счету ровно... *(пять)*.  
Трусы и рубашка  
Лежат на песке,  
Никто не плывет  
По опасной... *(реке)*.

5. Пусть ребенок попробует вспомнить, из какого произведения эти строки:

Красота! Красота!  
Мы везем с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку,  
Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!  
(«Песенка друзей»)

## 27. Мы читаем. К. И. Чуковский

1. Вспомните с ребенком произведения Корнея Ивановича Чуковского, которые вы читали («Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце» и т. д.).

2. Выучите с ребенком отрывок из его любимого произведения К. И. Чуковского. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому произведению. Окажите ему необходимую помощь.

4. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

И рыщут по дороге  
Слоны и носороги  
И говорят сердито:  
«Что ж нету... (Айболита)!»

Загляни-ка ты в кадуюшку —  
И увидишь там... (лягушку).

Ехали медведи  
На... (велосипеде).

Прибегали два курчонка,  
Поливали... (из бочонка).

5. Предложите ребенку отгадать, из какого произведения К. И. Чуковского следующие строки:

И сидят и дрожат  
Под кусточками,  
За болотными прячутся  
Кочками.

(« Тараканище»)

## 28. Мы читаем. А. Л. Барто

1. Вспомните с ребенком стихотворения Агнии Львовны Барто, которые вы читали («Помощница», «Снегирь», «Машенька», «В защиту Деда Мороза» и т.д.).

2. Выучите с ребенком его любимое стихотворение А. Л. Барто. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к этому стихотворению. Окажите ему необходимую помощь.

4. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

Две сестры глядят на братца.  
Маленький, неловкий.  
Не умеет улыбаться,  
Только хмурит... (бровки).

Как большой сидит Андрюшка  
На ковре перед крыльцом.  
У него в руках игрушка,  
Погремушка... (с бубенцом).

В холодном парке,  
Среди льдин,  
Скучает лебедь.  
Он... (один).

5. Пусть ребенок попробует отгадать, из какого произведения следующие строки.

Я на солнышке лежала,  
Рукиверху держала.  
Вот они и загорели.  
(«Девочка чумазая»)

## 29. Весна. Весенние цветы

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Понаблюдайте **приметы весны** во время прогулки. Запомнить названия весенних месяцев поможет четверостишие:

Март, апрель и май зеленый  
Дарят листья липам, кленам.  
Просыпаются сады,  
Распускаются цветы.

2. Побеседуйте с ребенком о **приметах поздней весны**, которые вы наблюдали во время прогулки, помогите ребенку их запомнить:

- дни стали длиннее, а ночи — короче;
- на улице тепло, солнце ярко светит и греет;
- дуют теплые ветры;
- идут теплые дожди;
- прилетели перелетные птицы, они строят гнезда и выводят птенцов;
- появилась первая зеленая трава, а на деревьях и кустарниках — листья, в траве распустились весенние цветы.

3. Предложите ребенку нарисовать картинку «Весна» и рассказать по ней о времени года, которое наступило, по плану:

- Какое время года наступило?
- Какими стали небо и солнце?
- Какие изменения произошли в природе?

4. Пусть ребенок разделит на слоги слова **май, ап-рель, солн-це, дож-ди, по-го-да, при-ро-да, о-ду-ван-чик**, а затем сделает звуковой анализ слова **март**.

5. Выучите с ребенком стихотворение Е. Серовой «Ландыш». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

### ЛАНДЫШ

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит.  
Мне кажется: его задень —  
Он тихо зазвенит.  
И этот звон услышат луг,  
И птицы, и цветы...  
Давай послушаем, а вдруг  
Услышим — я и ты?

## 30. Перелетные птицы

1. Повторите с ребенком задания по теме «Перелетные птицы». Понаблюдайте за птицами во время прогулки.

2. Прочитайте ребенку рассказ.

- Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам **перелетные птицы**. Открыли весну грачи. Они прилетели еще при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнезд. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А когда зеленой дымкой покроется лес, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.

3. Задайте ребенку несколько вопросов по тексту, например:

- Какое время года вступает в свои права?
- Кто возвращается к нам?
- Какие птицы открыли весну?
- Когда они прилетели и за что принялись?
- Кто прилетел вслед за грачами?
- Какие водоплавающие птицы прилетят потом?
- Какие птицы прилетят, когда зеленой дымкой покроется лес?

4. Прочитайте текст еще раз и предложите ребенку пересказать его.

5. Пусть ребенок разделит на слоги названия перелетных птиц: **дрозд, гусь, ут-ка, скворец, зяб-лик, ку-куш-ка, лас-точ-ка, му-хо-лов-ка**, а затем сделает звуковой анализ слова **грач**.

6. Выучите с ребенком стихотворение С.Дрожжина. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

Вернулось царство весенних дней:  
Звенит по камушкам ручей,  
Река шумит,  
И с криком стая журавлей  
Уж к нам летит.

### 31. Мы читаем. А. С. Пушкин

1. Вспомните с ребенком произведения А. С. Пушкина, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и т.д.).

2. Выучите с ребенком отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

У лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том.  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом;  
Идет направо — песнь заводит,  
Налево — сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;  
Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей;  
Там лес и дол видений полны;  
Там о заре прихлынут волны  
На брег песчаный и пустой,  
И тридцать витязей прекрасных  
Чредой из вод выходят ясных,  
И с ними дядька их морской;  
Там королевич мимоходом  
Пленяет грозного царя;  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун несет богатыря;  
В темнице там царевна тужит,  
А бурый волк ей верно служит;  
Там ступа с Бабою Ягой  
Идет, бредет сама собой;  
Там царь Кощей над златом чахнет;  
Там русский дух... Там Русью пахнет!

3. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любимой сказке А. С. Пушкина, окажите необходимую помощь.

4. Если есть возможность, посетите с ребенком площадь Искусств и возложите цветы к памятнику великому русскому поэту.

### 32. Школа. Школьные принадлежности

1. Побеседуйте с ребенком о том, для чего дети учатся в школе. Расскажите, что школьные годы — самая прекрасная пора в жизни человека, что в школе каждый день дети узнают новое и интересное. Вспомните и расскажите ребенку о своих школьных годах, о школьных друзьях.

2. Отправьтесь на школьный базар вместе с ребенком. Покупая школьные принадлежности, постарайтесь учитывать желания будущего школьника.

3. Предложите ребенку разделить на слоги слова **ра-нец, пе-нал, бук-варь, тет-радь, ка-ран-даш, у-чеб-ник.**



4. Потренируйте ребенка в составлении сложноподчиненных предложений. Поиграйте в игру «Что для чего?»: вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос: «Для чего нужен пенал (или другой предмет)?» Ребенок ловит мяч и отвечает на ваш вопрос, а потом возвращает мяч вам. Например:

— *Пенал нужен для того, чтобы носить в нем карандаши и ручки.*

— *Папка нужна для того, чтобы носить в ней тетради.*

— *Обложки нужны для того, чтобы не пачкались обложки книг.*

— *Краски нужны для того, чтобы ими рисовать.*

5. Предложите ребенку отгадать и выучить загадки.

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита.  
Не человек, а рассказывает.

*(Книга)*

Черный Ивашка,  
Деревянная рубашка.  
Где носом пройдет —  
Там заметку кладет.

*(Карандаш)*

6. Выучите с ребенком стихотворение З.Александровой «В школу». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

### В ШКОЛУ

Листья желтые летят,  
День стоит веселый.  
Провожает детский сад  
Ребятишек в школу.  
Отцвели цветы у нас,  
Улетают птицы.  
Вы идете в первый раз  
В первый класс учиться.  
Куклы грустные сидят  
На пустой террасе.  
Наш веселый детский сад  
Вспоминайте в классе.  
Вспоминайте огород,  
Речку в дальнем поле...  
Мы ведь тоже через год  
Будем с вами в школе.