

## Памятка для родителей

### «Причины и профилактика нарушений письма и чтения у детей»

#### Уважаемые родители!

Ваш малыш совсем подрос и скоро пойдет в школу. Давайте поможем ему учиться с увлечением и преодолевать первые трудности обучения грамоте. Для этого, вам, как заботливым родителям, важно знать о некоторых причинах и профилактике нарушений чтения и письма.

#### Почему могут возникнуть эти нарушения?



1. **Неправильное звукопроизношение** (фонетические нарушения) может вызвать проблемы в письме, но не всегда, а при недостаточности фонематического восприятия. В этом случае к моменту поступления в школу в произношении ребенка отсутствуют или искажаются какие-то звуки, а возможно, он только-только их исправил, и автоматизация этих звуков еще не закончилась. Что в таком случае происходит? Часто ребенок пишет так, как говорит.
2. **Фонематические нарушения, сложности звуко-буквенного анализа.** Физический слух у ребенка прекрасный и звукопроизношение в норме, но вот звуки речи он слышит по-своему. Возможно, он будет путать звуки, близкие по звучанию: глухие - звонкие. Кроме этого, ребенок не может выделить заданный звук в слове, из определенных звуков сложить слово, то есть не владеет процессом звуко-буквенного анализа и синтеза.
3. **Лексико-грамматические нарушения.** Это в первую очередь нарушения слоговой структуры. Мы, взрослые, часто умиляемся тому, как смешно говорят наши малыши и не исправляем их. «КУБОВИЦА», «КАПЕТИК», «СКОРОДА» - в устах трехлетнего карапуза это действительно звучит очень мило. Но когда так говорит ребенок шести-семи лет, здесь уже плакать надо. Потому что именно так он потом и напишет.
5. **Наследственный фактор** также имеет значение, когда ребенку передается недосформированность определенных мозговых структур, их качественная незрелость. Папа или мама (а известны случаи и бабушка или дедушка) делали много «глупых» ошибок, когда учились в начальной школе. Если вовремя обратить на это внимание, проблему можно предотвратить.
6. В группу риска входят дети, имеющие **недостаточно четкую артикуляцию**. Таких детей часто называют «мямлями». Нечеткая команда от нечеткого артикулирования, да еще при недосформированности фонематических процессов, может вызвать и нечеткие ответные реакции, что влечет за собой ошибки в чтении и письме.
6. К нарушениям письменной речи может привести **низкий уровень психологической готовности к школьному обучению**. Даже если ваш ребенок умеет читать, писать и считать, это не значит, что он готов сесть за парту.
7. Первичными причинами могут быть осложненные беременности, родовые травмы, различные заболевания первого года жизни.

Если у Вашего ребенка есть предпосылки к возникновению нарушения чтения и письма, помните, что ошибки проще предупредить, чем корректировать в школе и расстраиваться из-за плохих отметок.

Давайте определим некоторые меры профилактики нарушений чтения и письма.



## Что делать?

На этот вопрос ответил еще К. Д. Ушинский. Он писал: «... метода, предлагаемая мною, в сущности, очень проста. Вот она в главных чертах:

- ✓ Приучить слух дитяти к отысканию отдельного звука в слове.
- ✓ Приучить язык дитяти к отчетливому произношению звуков.
- ✓ Приучить глаз и руку дитяти к письму элементов букв.
- ✓ Приучить внимание дитяти останавливаться на словах и звуках, их составляющих.
- ✓ Приучить глаз и руку, и слух, и язык, и внимание дитяти разлагать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, писанные и печатные».

Все это вместе взятое имеет целью упражнять все способности ребенка, развивать, укреплять, давать полезный навык и как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму.

## Как это сделать?

1. **Уточнять представления детей о форме, цвете, величине.** Сравняйте по различным признакам овощи, фрукты, дома, деревья, мячики, машинки и т.п. Это помогает выделить существенное отличие.
2. **Уточнять и расширять зрительную память.** Даются задания типа «Что исчезло? Нарисуй по памяти». Дети любят играть в такие игры. Нарисуйте машинку без колеса или спрячьте предмет в комнате, которые постоянно был на виду. Ребенок с интересом будет искать его, а в это время будет расширяться его зрительная память.
3. **Формировать пространственные представления.**

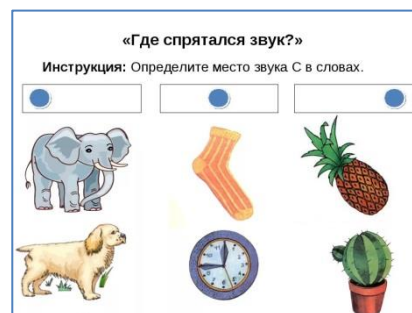
Сюда входит работа над пространственными предлогами. Усвоение ребенком смыслового значения предлогов и понятий: вверху-внизу, справа-слева помогает пособие «Буквоград».

-Кто живет в правой половине дома певцов?  
-Какая буква поселилась под буквой «П»?

4. **Учить выделять отдельный звук среди других и определять его место в слове.**

Ребенку важно уметь:

- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- делить слова на слоги;
- развивать слоговой анализ и синтез;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова, похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознать основные элементы языка.



5. **Формировать правильное звукопроизношение.**



Родители, вы должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей. А, если ребенок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, вам необходимо обратиться за консультацией к логопеду. Ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и письме. Занятия эффективнее проводить в игровой форме. Продолжительность занятия должна быть не более 15-20 минут.

## 6. Развивать моторику и графические навыки.



Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие, пространственное представление, зрительно-пространственный анализ и синтез (ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей; ориентировка в окружающем пространстве: расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами и их изображениями, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу», «вверху» и т.д.);
- общую моторику;
- мелкую моторику- развитие (игры с мелкими предметами, шнуровки и т.д.).

Используя приемы:

- пальчиковые упражнения;
- пальчиковые игры;
- штриховки (вертикальные, наклонные, горизонтальные, округлые, узоры в тетради в клетку, дорисовывания предметов и т.д.).

## 7. Развивать и накапливать словарь. Поиграйте в игры: «10 животных», «Кто больше ягод назовет?», «Что растет на грядке?», «Едем в мебельный магазин» и т.п. Так накапливаются слова по различным темам. При этом ребенок запоминает обобщающие слова. Также, очень полезно учить ребенка:



- использовать в речи глаголы с приставками;
- подбирать противоположные по смыслу прилагательные;
- употреблять наречия;
- понимать значения слов;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- пересказывать текст;
- рассказывать сказку.

## 8. Не перегружайте ребенка непосильными заданиями. Если ребенок устал – пусть отдохнет, ему трудно – возможно, материал очень сложный для его восприятия. Следите за психологической готовностью к обучению. У каждого индивидуальный путь речевого развития.

Выполняя эти задания, ваш ребенок не только избежит возможных нарушений чтения и письма, но и разовьет память, внимание, мышление. Значит, он будет более уверен и успешен в школе. Будьте внимательны к вашему малышу, ведь от вашей помощи зависит его детское счастье.



*Памятку подготовила:  
учитель-логопед Терешкова О.А.*