

Учим детей правильно употреблять предлоги

Учитель-логопед Терешкова О.А.

Уважаемые родители!

Проблема развития речи дошкольников в последнее время обострилась в большей степени. Связано это с тем, что многие родители недостаточно уделяют внимания в общении с ребёнком. Дети большую часть времени предоставлены сами себе, играя за компьютером, телефоном, планшетом или с другими игрушками. Речь ребенка развивается через подражание взрослым, которое должно осуществляться в совместных играх и деятельности.

Важно уделять внимание словесным играм с детьми дома, на даче или в дороге:

- «*Назови ласково*»,
- «*Один - много*»,
- «*Назови одним словом*»,
- «*Назови детёныша животного*» и др.

Основная цель словесных игр - развивать речевую активность ребёнка, умение соотносить действие со словом, добиваться понимания значения слов, правильного их произношения, правильного согласования слов в предложении.

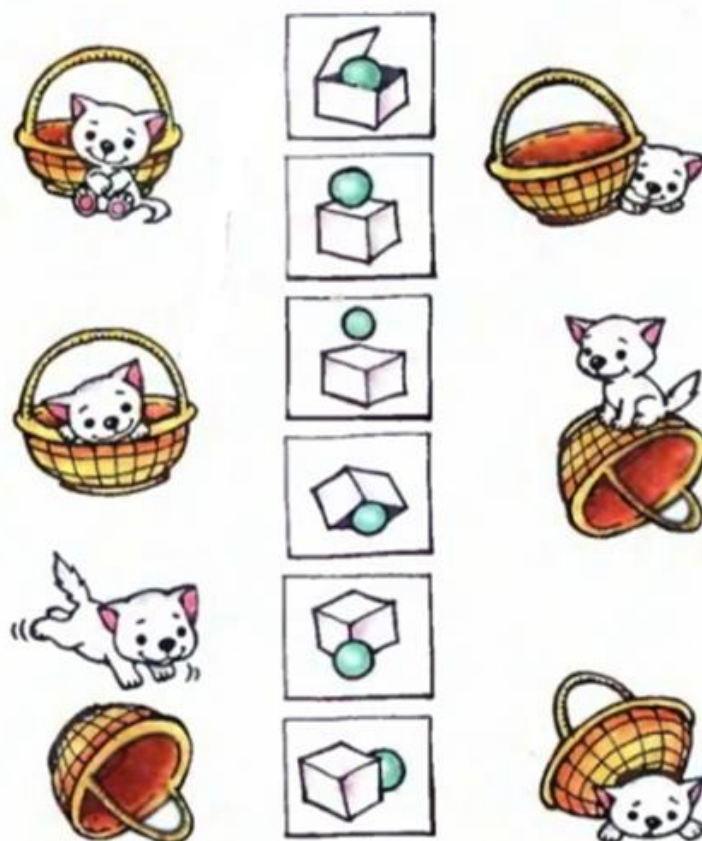
Одним из показателей грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги.

В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять простые предлоги: **в, на, под, около, за, перед, между**. Многие дети затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают (например, говорят «на столе» вместо «в столе» или просто говорят «тута», «вот» и молча показывают пальцем, не зная, как сказать правильно).

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (*так называемого «маленького слова»*), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи. Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают маленькие слова (см. рисунок 1):

- **В** – это означает внутри чего-то (в корзине);
- **НА** – это значит на поверхности чего-то (на корзине);
- **НАД** – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над корзиной);
- **ПОД** – внизу под чем-то (под корзиной);
- **ОКОЛО** – рядом с чем-то (с корзиной);
- **ПЕРЕД** – впереди чего-то (перед корзиной);
- **ЗА** – как бы спрятано позади чего-то (за корзиной).

Соедини линией картинки и схемы (рисунок 1)



Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога **НА**, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу **НА** стол, а теперь кладу её **НА** шкаф (совершает соответствующие действия). То же самое проделывается и с другими предлогами. При объяснении значений предлогов можно использовать схемы.

После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на ней изображено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

Научить ребенка правильно употреблять эти предлоги просто, если использовать речевые игры с детьми. *Одна из любимых игр – **прятки**: взрослый спрашивает: «Где лежит книга? » (месторасположение предмета должно меняться). Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д. » Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).*

Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением.

- Карандаш кладут **на** коробку – карандаш берут **с** коробки.
- Карандаш кладут **в** коробку – карандаш берут **из** коробки.
- Карандаш кладут **за** коробку – карандаш берут **из-за** коробки.
- Карандаш кладут **под** коробку – карандаш берут **из-под** коробки.

Игры, направленные на формирование правильного употребления предлогов

1. Игра «Скажи наоборот» (закрепление различения предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ). Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот:

- Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.
- Девочка налила воду в кувшин. - ...
- Мама положила яблоки на стол. -
- Ваня поставил лампу на тумбочку. - ...
- Машина подъехала к магазину. - ...

2. Игра «Исправь ошибки Незнайки» (закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ). Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь. Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:

- Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.
- Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.

- Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.
- Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей.

3. Игра «Что изменилось? (предлоги В, НА, ПОД, ОКОЛО).

Поставьте пять игрушек на стол. Например, мишку посадите на игрушечную машину, зайку - в кабину машины, куклу и лису - около машины, лягушку - под машину. Предложите ребенку запомнить, кто где находится. Затем попросите малыша отвернуться и закрыть глаза (можно завязать повязку на глаза). Поменяйте две игрушки местами. Развяжите глаза и предложите малышу догадаться, что изменилось. «Мишка сидел на машине, а теперь сидит под машиной». А лягушка сидела под машиной, а теперь запрыгнула на машину». Похвалите ребенка: «Как ты быстро догадался! Ну раз догадался - теперь твоя очередь мне загадку загадывать. Теперь уже Вы закрываете глаза, ребенок меняет игрушки местами. А Вы отгадываете, что изменилось».

4. Игра «Что где находится» (по сюжетной картинке):



Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку задавайте вопросы и просите ответить полным предложением:

- Где лежит мяч? Где кукла? и др.

- С чем можно пить чай? (с печеньем, с конфетой, с вареньем и т.д.),
- С чем можно сделать бутерброд? » (с маслом, с сыром, с колбасой и т. д.),
- Из чего делают игрушки? (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т. д.)

Желаем Вам успехов в обучении детей

правильному употреблению предлогов!