

Психолого-логопедическая неделя

16-20 октября 2023 г.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дисграфия - частичное нарушение формирования процесса письма, вызывающее стойкие специфические ошибки, возникновение которых не связано с незнанием грамматических правил, а обусловлены недоразвитием или частичным повреждением мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письменной речи

Основные причины развития дислексии и дисграфии

Биологические факторы возникновения:

- **ГИПОКСИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА РЕБЕНКА.** Патология случается при неправильной имплантации плодного яйца, врожденных пороках сердца плода, порока сердца матери и анемии. Также расстройство может быть следствием затяжных родов, асфиксии новорожденного во время родовой деятельности и т.д.
 - **ПОРАЖЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ,** вызванное медикаментозной, наркотической или алкогольной интоксикацией. Токсическое поражение также может быть вызвано ядерной желтухой новорожденного.
 - **КОРЬ, КРАСНУХА, ГРИПП И ДРУГИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ,** которые перенесла мать во время беременности. Результатом этих болезней является инфекционное поражение мозга плода.
 - **ТРАВМАТИЗАЦИЯ ПЛОДА,** вызванная затяжными родами, узким тазом матери, использованием акушерских инструментов во время родов и т.д.
- В первые годы жизни малыша на развитие патологии может повлиять черепно-мозговая травма, различные инфекции (корь, полиомиелит и т.д.).

Социальные факторы возникновения :

- **НЕХВАТКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ;**
- **СИНДРОМ ГОСПИТАЛИЗМА** (вызван отдалением ребенка от матери, дефицитом социально-эмоциональных контактов);
- **ДВУЯЗЫЧИЕ У ДЕТЕЙ (БИЛИНГВИЗМ);**
- **БОЛЬШАЯ УМСТВЕННАЯ НАГРУЗКА;**
- **РАННЕЕ ОВЛАДЕНИЕ ГРАМОТОЙ;**
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ.**

ЛОГОПЕД

**ВОСПИТАТЕЛЬ,
инструктор по ФК,
муз. руководитель**

**Профилактика нарушений
чтения и письма (в комплексе)**

**ПСИХОЛОГ,
ДЕФЕКТОЛОГ**

РОДИТЕЛИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. **Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков** (*артикуляционная гимнастика, задания логопеда, звуковая культура речи*).
2. **Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений** (*Глухой телефон, Цепочка, Ребусы и др.*)
3. **Расширение и обогащение словарного запаса** (*Назови предметы мебели и др., Скажи наоборот (подбор антонимов); Скажи по-другому (подбор синонимов и слов, близких по значению); Подбери к словам-предметам слова-признаки: осень (какая?), друзья (какие?), день (какой?), Я знаю 5, Крокодил*)
4. **Развитие лексико-грамматического строя речи** (*игры на словообразование – уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных, качественных и притяжательных прилагательных, предложно-падежные конструкции и др.*) Чей дом?
5. **Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания** (*4-й лишний, Наложённые изображения, 10 слов, Что изменилось?, группировка предметов, Доскажи словечко, Чемодан и др.*)
6. **Формирование связной речи** (*пересказ, рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу*) Сочини сказку.
7. **Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги** (*графический диктант, игры*) - Помоги Маше.
8. **Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.**
Нейротренажеры.
9. **Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями** (*предложения, слово, слог, буква, звук*), составление схем). Игра на количество слогов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!