

# Ранний возраст. Развиваем речь.



## Ранний возраст – от 0 до 3 лет

Родители часто тревожатся:

- Когда малыш должен начать говорить?
- Почему мало говорит или наоборот: много и непонятно?
- Почему говорит только часть слова?
- Почему не понимает, когда ему говорят взрослые ?



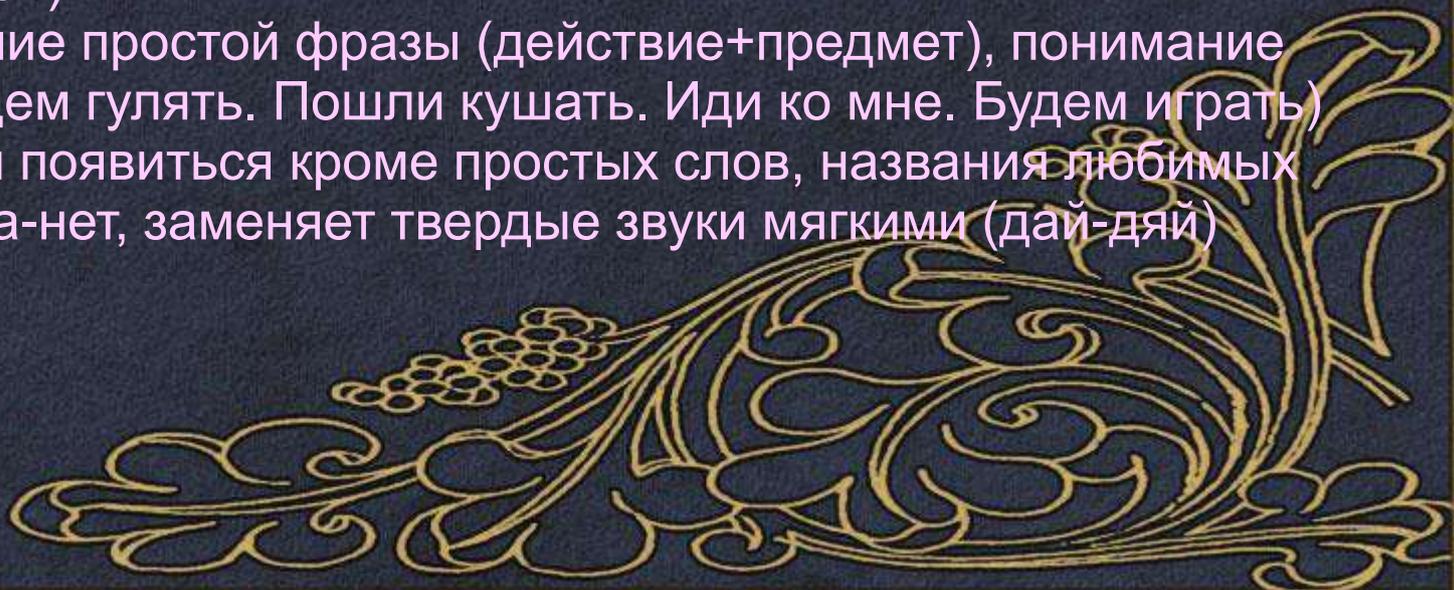
## Важно знать и помнить:

- ❑ Развитие ребёнка идёт последовательно – от простого к сложному.
- ❑ У каждого ребёнка есть свои индивидуальные особенности.
- ❑ Нужно понять, как правильно помочь развитию речи малыша.



## Развитие речи ребенка в норме (начинается с рождения)

- ❑ На 1 мес. – отличает человеческую речь от других звуков (интонации, узнает голос мамы)
- ❑ На 2 мес. – начинает смеяться
- ❑ В 2-3 мес. – гуление (гласные, А-А-ГУ), затем возникает лепет (повторение слогов БА-БА, ПА-ПА, МА-МА)
- ❑ К 5 мес. – понимает некоторые слова и частые обращения (будем кушать, дай ручку). **БЕССОЗНАТЕЛЬНО.**
- ❑ После появления указательного жеста и жеста, которым ребенок тянется к предмету начинается формирование собственной осмысленной речи ребенка (жесты – аналоги глаголов)
- ❑ После 6 мес. – сознательно имитирует звуки речи.
- ❑ К 1 году – первые простые слова (мама, баба, дай, усеченные формы более сложных слов)
- ❑ К 1,5 г. – появление простой фразы (действие+предмет), понимание значения фраз (Идем гулять. Пошли кушать. Иди ко мне. Будем играть)
- ❑ До 2 л. – должны появиться кроме простых слов, названия любимых игрушек, дай-на, да-нет, заменяет твердые звуки мягкими (дай-дядя)



## Развитие речи ребенка в норме (начинается с рождения)

- ❑ В 2 г. – хорошо понимает речь, выполняет доступные инструкции, произносит предложения из 2-3 слов, поясняя их жестами.
- ❑ 2-3 года – накапливается словарный запас, усложняется фразовая речь.
- ❑ К 3 г. - довольно свободно объясняется с окружающими на любую бытовую тему, словарь включает различные части речи, встречаются нарушения звукопроизношения, не делающие речь непонятной. Речь посторонних людей ребенок понимает полностью (о доступных вещах).
- ❑ Бывают случаи, когда в 3 года у прежде не говорившего ребенка внезапно появляется речь, причем сразу грамматически правильно оформленная (встречается практически только у мальчиков - вариант нормы).



## БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ!

### *Признаки речевого нарушения очевидны, если:*

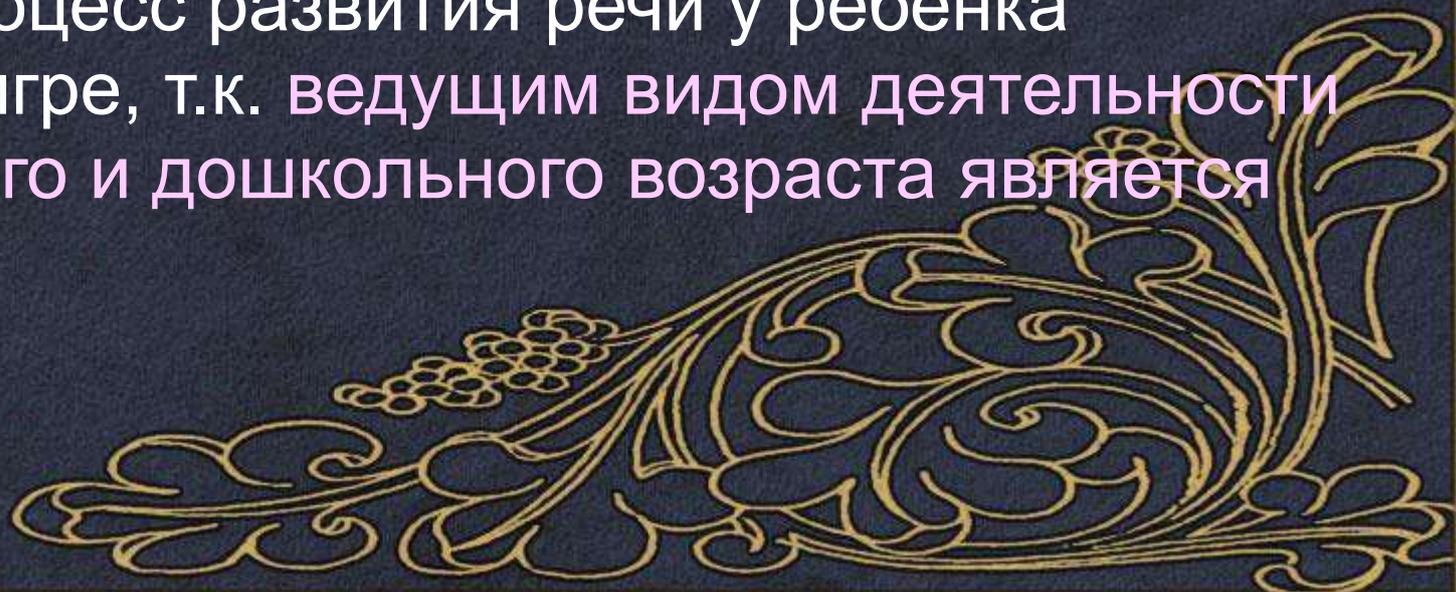
- Нет лепета – к 9 месяцам;
- Не машет ручкой на прощание или головой в знак отрицания – к 10 месяцам;
- Не говорит простые слова и не выполняет простых заданий, типа: «принеси», «покажи» – к 1 году;
- Не понимает и не говорит 6 простых слов – к 2 годам;
- Не понимает и не пытается повторить короткие стихи и сказки – к 3 годам.



Этот бурный процесс развития не происходит сам по себе, спонтанно, и только благодаря природным возможностям организма.

Одних природных задатков для этого недостаточно, для этого нужны дополнительные воздействия со стороны воспитывающих ребёнка людей (родители, бабушки, дедушки, педагоги).

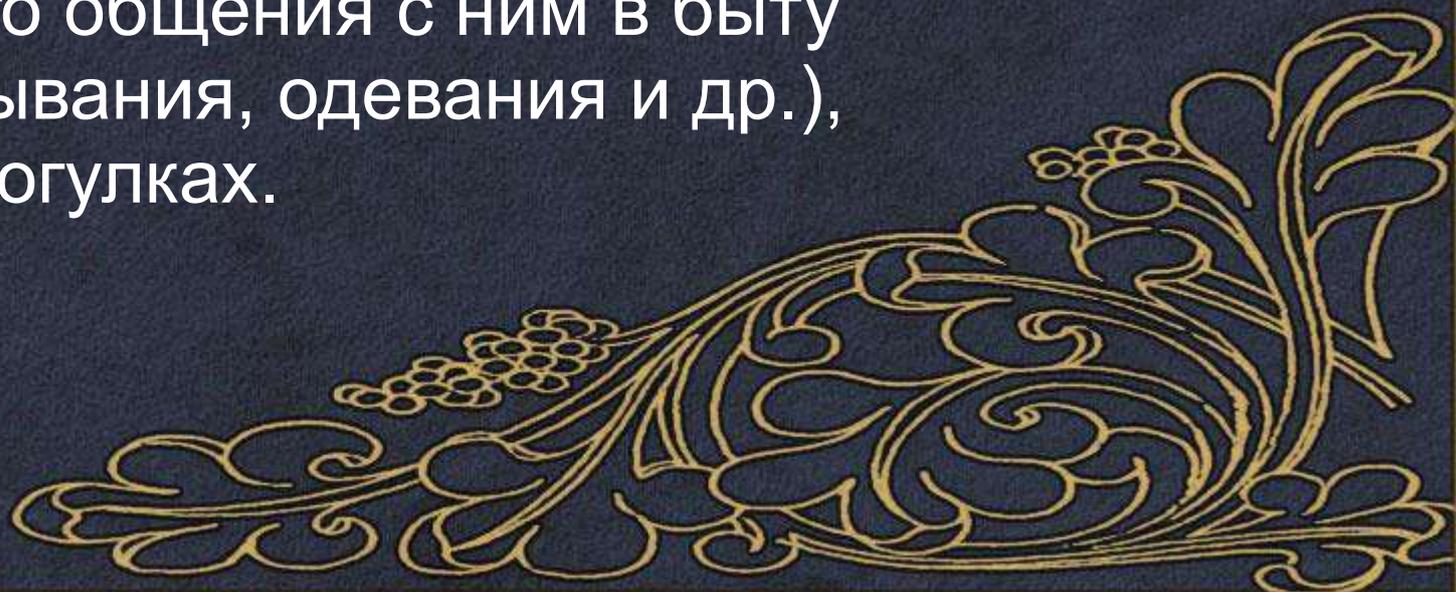
И, конечно, процесс развития речи у ребенка происходит в игре, т.к. ведущим видом деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста является ИГРА.



Играя, ребёнок приобретает умение различать предметы, овладевает разнообразными движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.



Многому можно научить ребёнка в процессе повседневного общения с ним в быту (во время умывания, одевания и др.), а также на прогулках.



А если ребенок развивается нормально, но кроме слов «папа», «мама» и «дай» осмысленно ничего не произносит? Что тогда делать? От вас лишь требуется помочь малышу разговориться. А для развития языковых навыков ему надо постоянно слышать правильную речь.



Папа и мама – его любимые собеседники. При этом вы должны не только сами рассказать что-то ребенку, но и побуждать его выражать свои мысли словами.

Последите за собой: может быть, вы ловите каждое желание малыша и тут же удовлетворяете его? В этом случае у него не будет стимула разговаривать.



# Как же заниматься с ребенком дома?

Очень важная рекомендация: занятия должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость.



## Начинайте с подражания

Помните! Это способ усвоения двигательных навыков и речи одновременно. Целенаправленно надо развивать подражание движениям и действиям. Начинать нужно с отдельных движений и лучше всего при этом читать стихотворения. («Мишка косолапый по лесу идет....»).



## Развивайте слуховое восприятие

Оно делится на восприятие неречевых звуков и речевых.

❑ Неречевые звуки - это звуки природы (дождя, голоса животных, грозы и пр.) и бытовые (игрушки, звон посуды и др.).

❑ Речевые звуки – это звуки человеческой речи.

Речевое восприятие нужно развивать с опорой на зрение (назвал-показал), а потом без него (я назову, а ты покажи).



## Развивайте правильное дыхание

Очень важно развить сильный и плавный ротовой выдох. Речь осуществляется на выдохе. Вам подойдут разные султанчики, игрушки-вертушки, бумажные салфетки, вата, свечи, трубочки и стаканы с водой, мыльные пузыри и пение песенок.



## Артикуляционная гимнастика

Очень важно тренировать мышцы артикуляционного аппарата (язык, губы, щеки), чтобы они приобрели достаточную подвижность и укрепились. Для этого существуют специальные упражнения.



### *Лягушка и слоник.*

Давай будем превращаться то в лягушку, то в слоника. На счёт «раз» улыбнись, покажи сомкнутые зубки и удерживай губы в улыбке. На «два» — вытягивай сомкнутые губки вперёд и удерживай их в таком положении. Чередуй движения «лягушка — слоник» пять-шесть раз на счёт «раз-два».



## Развивайте понимание речи

Понимать вас ребенок должен, даже если он не говорит!

С ребёнком нужно постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации. **Речь взрослых** должна быть единой для всех членов семьи (бабушек, дедушек, мам и пап)! Ребёнок должен знать (но может сам не называть) названия игрушек, частей тела, животных, одежды, овощей, растений.



## Самостоятельная устная речь у ребенка обязательно появится!

Она сформируется, если усвоены предыдущие этапы (подражание, восприятие, понимание). Развитие начинается со звукоподражания (би-би, гав-гав и т.д.). Потом ребёнок повторяет слова, а затем короткие фразы. Вам помогут стихи с повторяющимися словами и рифмованные загадки, потешки, песенки!



Помните!

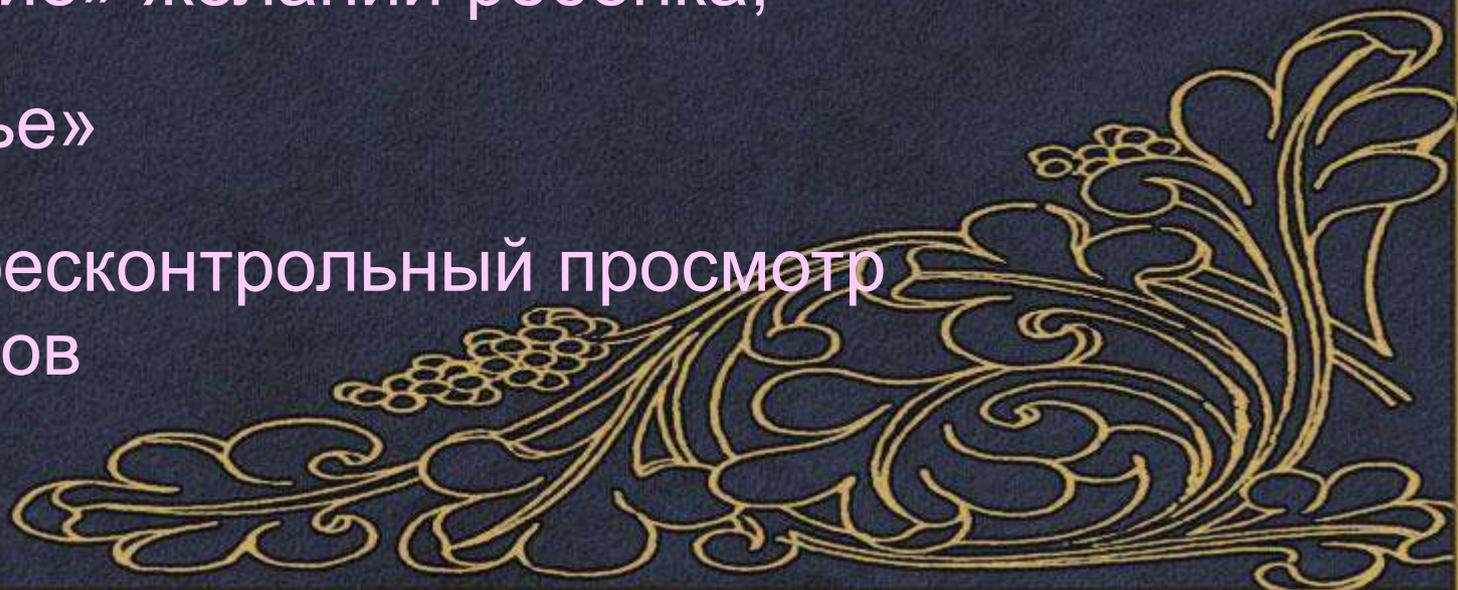
ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ РЕЧИ  
В 3 ГОДА —

НЕ ПРОСТО ЗАПАЗДЫВАНИЕ —  
ЭТО СИГНАЛ О ГРУБОМ  
РЕЧЕВОМ НАРУШЕНИИ!



## Факторы, тормозящие развитие речи

- ❑ скудное эмоциональное общение с ребенком;
- ❑ дефицит внимания;
- ❑ недостаточно разнообразное употребление в разговоре различных частей речи, особенно прилагательных и глаголов;
- ❑ «угадывание» желаний ребенка;
- ❑ «сюсюканье»
- ❑ гаджеты, неконтролируемый просмотр мультфильмов

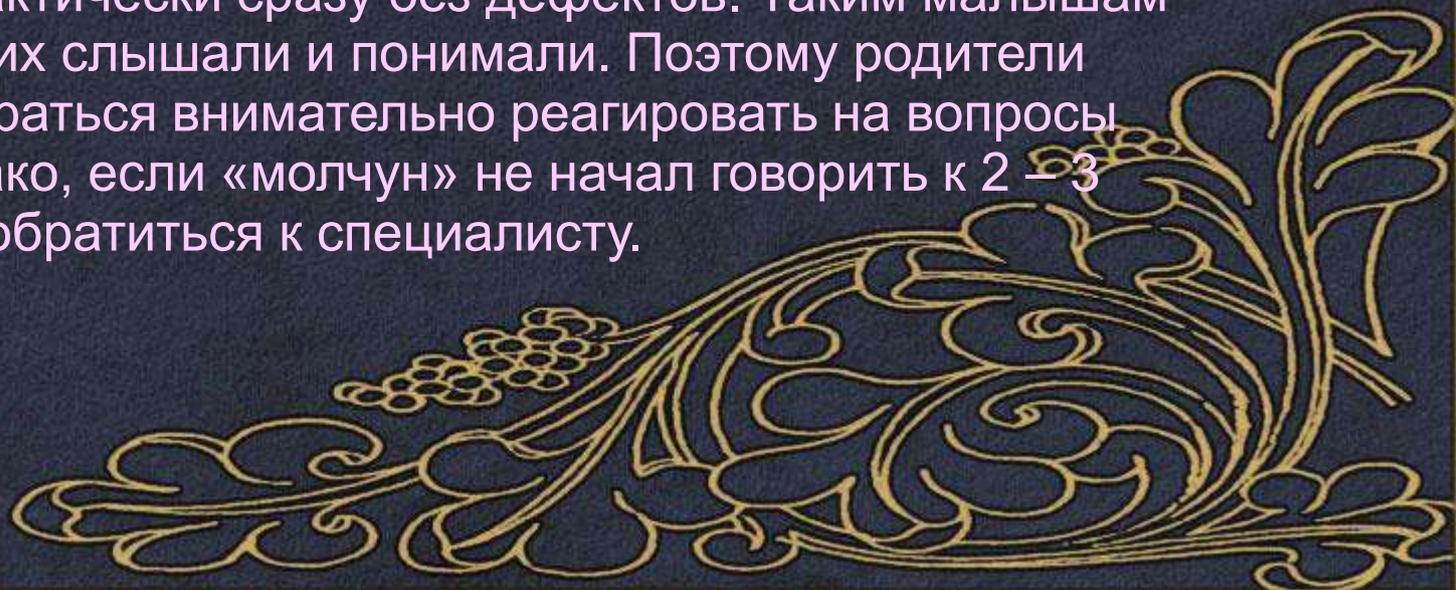


## «ГОВОРУНЫ» И «МОЛЧУНЫ»

В современной психологии выделяются два типа детей с нормально развивающейся речью: «говоруны» и «молчуны».

**«Говоруны»** проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

**«Молчуны»** склонны к созерцательности. Им всегда требуется адаптироваться к новой обстановке. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы ребенка. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2 – 3 годам, нужно обратиться к специалисту.



**Помогайте своим любимым малышам.**

**Они ждут от вас помощи.**

**Успехов вам и терпения!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Подготовил:  
учитель-логопед Терешкова О.А.*

