

## Консультация для родителей. «Речевая готовность ребёнка к школе»

*Подготовил учитель-логопед Терешкова О.А.*

**Цель:** привлечение родителей к совместной работе по развитию речи старших дошкольников.

### **Задачи:**

- 1) Познакомить с критериями речевой готовности ребёнка к школе.
- 2) Рассказать о влиянии нарушений развития речи старшего дошкольного возраста на обучение в школе.
- 3) Способствовать осознанию родителями того, что только совместными усилиями можно добиться высоких результатов по подготовке ребёнка к школе.

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух и, поэтому, недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается много детей с дефектами фонетической (произносительной) стороны речи.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос успешным, стал блестящим хирургом или дальновидным политиком, чтобы вызывал гордость и уважение людей. Но что надо сделать, чтобы достичь такого успеха, знают не все родители. Уже с раннего детства необходимо заниматься с ребёнком. Поскольку дошкольное детство – ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Особое внимание следует уделить речевому развитию. Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, уча ребёнка говорить, вы учите его думать.

К сожалению статистика последних лет, говорит о повышении количества детей «не готовых» к обучению в школе. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учёбе достаточно хороших успехов, но даётся это ему более высокой ценой, чем одноклассникам, более подготовленным к обучению в школе. Успех достигается ценой невероятных усилий и дополнительных занятий, что может привести к ухудшению здоровья и даже психоневротическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, занимаясь с ребёнком ежедневно. Развитие речи как средства общения протекает при контакте со взрослыми или сверстниками. У дошкольника возникает желание

поделиться своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить и т.д. Будьте терпеливы с ребёнком, постоянно вступайте с ним в диалог. Читайте не только сказки ребёнку, но также вместе наблюдайте за явлениями природы, рассуждайте на разные темы, учите сравнивать и делать выводы.

### **Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс**

- 1. Звуковая сторона речи.** Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.
- 2. Фонематические процессы.** Ребёнок должен уметь слышать и различать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.
- 3. Языковой анализ и синтез.** В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.
- 4. Грамматический строй речи.** Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые. Словоизменение: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.
- 5. Словарь.** Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.
- 6. Связная речь.** Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса. Качество учебной деятельности

дошкольном периоде:

- ❖ хорошее физическое развитие ребенка;
- ❖ развитый физический слух;
- ❖ развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- ❖ нормальное функционирование ЦНС;
- ❖ владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- ❖ произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- ❖ познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- ❖ коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

### **Советы родителям будущих первоклассников**

- **Развивайте мелкую моторику ребенка:** надо больше рисовать, раскрашивать, лепить из пластилина и глины. Поиграйте с массажными мячиками, соберите бусы, покатайте в руках мелкие камешки, заплетите косы кукле, зашнуруйте ботиночки.
- **Работайте над развитием познавательных способностей ребенка** (внимание, мышление, память) Упражнения: «Исправь ошибку в предложении», «Придумай сказку, рассказ». Разучивайте маленькие стихи.
- **Дома чаще играйте с детьми** в «Дочки – матери», «Магазин», «Больницу», «Парикмахерскую», «Стройку» и др., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции. Прививайте аккуратность, усидчивость, терпение. Приучайте ребенка к самообслуживанию.
- **Не сравнивайте ребенка с другими детьми**, как бы они не были вам симпатичны или наоборот.
- **Будьте последовательны в своих требованиях.** С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным. Запаситесь терпением и помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Что же ты такой неумелый, глупый?». Кроме раздражения с обеих сторон ничего не вызовут.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить! А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего, семейного воспитания!