

МБДОУ «Д/с № 40»

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда
с воспитанником старшей группы (5-6 лет) с ОНР 3 уровня**

(календарно-тематическое планирование, фрагмент)

Индивидуальный план на воспитанника старшей группы _____

(2021 - 2022 уч.год)

Развитие моторной сферы	Развитие просодической стороны речи, работа над дыханием	Развитие артикуляционной моторики	Коррекция звукопроизношения			Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза	Лексический словарь	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
			Пост-ка	Авт-я	Диф-ция				
Сентябрь 1-2 неделя. Диагностика									
Сентябрь 3 неделя: «Осень. Овощи. Наш веселый огород»									
1. Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». 2. Разрезные картинки 3. Игры со шнуровкой: «Бусы из овощей» 4. Игры с мячом	1 Скажи тихо – громко. 2. Повтори за мной 3. Дифференциация ротового и носового дыхания	1. Основной комплекс для шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. научить выполнять упр. «Лошадка» 4. расслабление мышц середины языка.		Ш в прямых и обратных слогах	Ш -Ф на слух	1. Повторение ритмического рисунка по образцу. 1. Выделение коротких и длинных слов. 2. Понятие – слово, слог, звук.	Уточнение и пополнение активного словаря: - существительные: <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, капуста, свекла, картофель; огород, грядка.</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i>	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Образование множественного числа сущ. игра «Один – много», относительных прилагательных («Что приготовим?») Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	1. Составление предложений по предметным картинкам. 2. Составление предложений с однородными членами. 3. Составление описательных рассказов об овощах по плану.
Сентябрь 4 неделя : «Осень. Фрукты. Труд людей осенью»									
1. Пальчиковая гимнастика «Компот», 2. Обводка, «раскрашивание» камешками Марблс - яблоко, груша. 3. Игры со шнуровкой: «Бусы из фруктов» 4. Игры с мячом	1. Развитие глубокого вдоха «Угадай какой фрукт?» 2. поддувка «Сдуй гусеницу с яблока» 3. Громко – тихо.	1. Основной комплекс для шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. упр. «Лошадка» 4. научить выполнять упр. «Грибок»		Ш в словах с прямыми и обратными слогами	Ш – С на слух	Понятие «Звук. Неречевые звуки». Закрепить понятие «неречевые звуки». Развитие слухового внимания и речевого слуха: Игра «Горшочек», «Улавливай шепот», «Слушай и выполняй». Понятие «Слог» Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий фруктов: ба-нан, а-на-нас и др	Уточнение и пополнение активного словаря: - существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i>	Образование мн.ч. существ., существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный) согласование существительного +числительное (2, 5)	Составление простых предложений по вопросам. Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинку. Рассказ по картинке: «Сбор урожая», «Работа в саду».
Сентябрь 5 неделя : «Осень. Грибы. Ягоды»									
Пальчиковая гимнастика «За	1. Упражнение «Осенний лес»	1. Основной комплекс для				1. Повторение ритмического	Уточнение и пополнение активного словаря:	1. Образование мн.ч. сущ.	Ответы на вопросы. Диалог «За грибами»

ягодами», Обводка и раскрашивание грибов, ягод; Разрезные картинки. 4. Игры с мячом	Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха; 2. Упр. «Переключка в лесу»	шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. упр. «Лошадка» 4. научить выполнять упр. «Грибок»		Ш в словах и словах со стечени ем согласн ых	Ш – С Ш-Ф на слух	рисунка по образцу. 2. Какое слово отличается от остальных слова 3. Повтори слова (слоги)	- существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка</i> ; - глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать</i> ; - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый</i> ; наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i>	род. падежа сущ.; сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами; относительных прилагательных. 2. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. 3. Употребление личных местоимений. 4. Употребление предлогов В, НА, У: игра «Бабочка и гриб», «Пчела и малина».	составление предложений по опорным картинкам «В лесу». Объединение 2 – 3 предложений в рассказ. Составление предложений с предлогами.
---	---	---	--	--	----------------------------	---	---	--	---

Октябрь. 1 неделя: «Деревья и кустарники»

1. Пальчиковая игра «Осенние листья» 2. Нанизывание бусинок 3. Трафареты, раскрашивание листьев. 4. Игры с мячом	1. Говори ласково, строго. 2. Упр. «Переключка в лесу» 3. Выделение голосом первого гласного ударного звука. 4. Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»	1. Основной комплекс для шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. научить выполнять упр. «Грибок», «Гармошка».	Ж	Ш в предло жениях	Ш - С Ш- Ф Звонк ие – глухи е согл.	1. Какое слово отличается от остальных слова(слоги) 2. Повтори слова(слоги) 3. Звук [А] Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, в закрытых словах, из слов (начальная ударная позиция). Обозначение гласных звуков. Чем звук отличается от буквы? Игра «Поймай звук»	Уточнение и пополнение активного словаря: - существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i> - прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). Образование множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...) Образование относительных прилагательных «Какой лист?»	Ответы на вопросы по картине. Составление предложений об осени, осенних деревьях по картине. Распространение предложений прилагательным. Составление описательного рассказа из четырёх предложений о дереве по сюжетной картине и предложенному плану: -название -части -польза.
--	---	--	---	-------------------------	---	--	---	--	--

Октябрь. 2 неделя: «Домашние животные, птицы и их детеныши»

1. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка» 2. Обводка и выкладывание камешков по контуру – кошка, котёнок, собака, щенок; 4. Игры с мячом	1. Развитие силы голоса «Мама и малыш» 2. Скажи ласково – строго. 3. развитие плавного выдоха «Покорми кошку, собачку»	1. Основной комплекс для шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. упр. «Грибок», «Гармошка». 4. научить выполнять упражнение «Дятел»		Ж в прямых словах	Ж-З на слух	Звук [У] Выделение звука из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слов. выделение начального ударного гласного звука [у] в словах по картинкам. Работа со звуковой линейкой «Утенок гуляет» Слова их 2-3 открытых слогов.	Уточнение и пополнение активного словаря: - существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено</i> ; - прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный</i> ; - глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут</i>	Образование сущ с суффиксами – <i>енок, - енок, - ат, - ят.</i> Обр. притяжательных прилагательных Употребление предлогов <i>на, с, в, из</i>	Рассматривание фигурок домашних животных, предметных картинок. Беседа. Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке
--	--	---	--	----------------------------	-------------------	---	--	--	--

						Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий животных и птиц			
Октябрь. 3 неделя: «Дикие животные»									
1.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Игры с прищепками «Ежиные колючки»; 3.Выкладывание из счетных палочек фигурок животных. 4. Игры с мячом	1. Развитие силы голоса «Мама и малыш» 2. Скажи ласково – строго. 3. развитие плавного выдоха «Покорми кошку, собачку»	1. Основной комплекс для шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. упр. «Грибок», «Гармошка». 4. научить выполнять упражнения «Дятел», «Болтушка»		Ж в слогах и словах со стечением согласных	Ж-3 на слух	Звуки [А - У] Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни, топни» Дифференциация звуков [а] и [у] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки, выделение начальных ударных гласных звуков \а,у, в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у \. Слова их 2-3 открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий животных.	Уточнение и пополнение активного словаря: существительные: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех;</i> прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i> глаголы: <i>зимовать, линять, питаться, запасать, кормить, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лиса – лисичка, медведь – медведюшко...) Образование множественного числа существительных (заяц – зайцы...) Образование сущ с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. Обр. притяжательных прилагательных Употребление сущ. в родит., винительном и творительном падежах.	Рассмотрение фигурок и картинок по теме. Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Придумывание загадок описаний по теме. Диалог «Заяц белый». Составление рассказа-описания «Белка», («Заяц») по вопросам. Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.
Октябрь. 4 неделя: «Перелетные птицы»									
1.Пальчиковая гимнастика «Ласточка» 2. Перекладывание гороха и фасоли в разные чашечки. 3.Трафареты 4. Игры с мячом	1.Проговаривание слоговых рядов с разным ударным слогом. 2. «Повтори как я» - выделение голосом ударного гласного звука. 3. упр. «Кукушка и кукушонок»	1. Основной комплекс для шипящих. 2. удержание языка «чашечкой», 3. упр. «Грибок», «Гармошка». 4. упражнение «Дятел», «Болтушка» 5. научить выполнять упр. «Парус»		Ж в предложениях	Ж-3	Звуки [А - У] Дифференциация звуков [а], [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияния звуков [ау], [уа]. выделение начальных ударных гласных звуков \а,у, в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у \. Пение слогов.	Уточнение и пополнение активного словаря: существительные: <i>стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.</i> Глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i>	Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных, однокоренных слов от слова «лететь», образование приставочных глаголов. Словообразование названий птенцов с помощью суффиксов – онок, -енок, -ат, -ят	Рассматривание картины «Отлет птиц». Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.

Ноябрь. 1 неделя: «Одежда. Сезонность одежды. Головные уборы»

<p>1.Пальчиковая игра «Перчатки» 2. Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки; 3. Игра «Волшебный шнурок»; 4.Сжимание маленьких резиновых мячей.</p>	<p>1.Проговаривание слоговых рядов с разным ударным слогом. 2. «Повтори как я» - выделение голосом ударного гласного звука.. 3.Сдуй снежок</p>	<p>1. удержание статич.позы «окошко», «заборчик», «парус». 2.выполнение «качельки», «барабан», «лошадка». 3.комплекс для соноров.</p>	<p align="center">Л</p>		<p>Твердые – мягкие согласные</p>	<p>Звук [О]. Выделение звука [о] из ряда гласных слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. выделение начального ударного гласного звука \о,\ в словах по картинкам. Работа со звуковой линейкой. Понятие «Предложение», Предлог. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий по теме.</p>	<p>Уточнение и пополнение активного словаря: - существительные: <i>одежда, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан.</i> - прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i> глаголы: <i>носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, чистить.</i></p>	<p>1.Согласование существит-х. с числительным. 2.Согласование прилагательных с существит.в роде, числе, падеже. 3. «Мой, моя, мое, мои» 4.Образование сущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах. - образование относительных прилагат-х. - образование глаголов с помощью приставок. - образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>1.Составление предложений и их схем по предметным картинкам. 2.Составление описательного рассказа об (одежде) по мнемотаблице, плану. 3.Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p>
--	--	---	-------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	---

Ноябрь. 2 неделя: «Обувь. Сезонная обувь»

<p>1. пальчиковая игра «В магазине много есть обуви хорошей» 2.Шнуровки 3. Обводка и раскрашивание: туфель, сапоги 4. Игры с мячом</p>	<p>1. громкое проговаривание слогов с твердыми и мягкими согласными. 2. Оценивание речи своей и собеседника. 3. Развитие длительного выдоха «Загони мяч в ворота».</p>	<p>1. удержание статич.позы «окошко», «заборчик», «парус». 2.выполнение «качельки», «барабан», «лошадка». 3.комплекс для соноров.</p>		<p align="center">Л в открытых слогах</p>	<p>Л –Ль на слух</p>	<p>Звуки А-О-У. Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, о\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у, о \. Анализ и синтез слияний гласных из 2- 3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао]..... Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий по теме.</p>	<p>Уточнение и пополнение активного словаря: - существительные: <i>обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки,;</i> - прилагательные: <i>теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i> глаголы: <i>носить, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</i></p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательного «какой, какая, какие?». Существ. родительного падежа, Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под.</p>	<p>1.Беседа. 2. Составление Рассказов – описаний «Туфли», «Сапоги» по плану-схеме. 3.Составление предложений из3-4 слов по картинке «Катя обула туфли» и т.д.</p>
--	--	---	--	---	------------------------------	--	--	---	---

Ноябрь. 3 неделя: «Рыбы. Море, океан. Аквариумные рыбы»

<p>1.Пальчиковая игра «Жил да»</p>	<p>1. «Вертушка». 2. «Поддувки» -</p>	<p>1. удержание статич.позы</p>		<p align="center">Л</p>	<p>Л –Ль</p>	<p>Звуки А-О-У. Дифференциация</p>	<p>Уточнение и пополнение активного словаря:</p>	<p>Подбор родственных слов к слову Рыба.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с</p>
------------------------------------	---	---------------------------------	--	-------------------------	--------------	---	--	--	---

<p>был один налим».</p> <p>2.Игра «Веселая рыбалка» с удочкой.</p> <p>3. Перекладывание рыбок по чашечкам в зависимости от цвета и размера.</p> <p>4. Игры с мячом</p>	<p>накорми акулу.</p> <p>3.Проговаривание слоговых рядов с разным ударным слогом.</p>	<p>«окошко», «заборчик», «парус».</p> <p>2.выполнение «качельки», «барабан», «лошадка», «грибок».</p> <p>3.комплекс для соноров.</p>		<p>в обратных слогах</p>	<p>на слух</p>	<p>звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, о\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у, о \.</p> <p>Анализ и синтез слияний гласных из 2- 3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао]......</p> <p>Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий по теме.</p>	<p>- существительное: <i>аквариум, река,, море, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, омуль, хариус, акула, дельфин, скат, кит;</i></p> <p>- прилагательные: <i>прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</i></p> <p>глаголы: <i>плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</i></p>	<p>Закрепление в речи простых предлогов. Согласование числительного + существительное (2, 5). Творительный падеж существительных. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: Р.п., Д.п., П.п. - Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. - Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. - Образование глаголов с помощью приставок – плыть-переплыть-отплыть</p>	<p>изображением рыб. Беседа. Составление описательного рассказа о рыбах по предложенному плану, мнемотаблице.</p>
--	---	--	--	--------------------------	----------------	--	---	--	---

Ноябрь. 4 неделя: «Я в мире человек. ЗОЖ»

<p>1.Пальчиковые игры.</p> <p>2.Составление разрезных картинок.</p> <p>3.Разложи орешки в разные корзиночки.</p> <p>4. «Собери бусы» - нанизывание на нитку бусинок.</p> <p>5.Выкладывание узора из мозаики.</p> <p>6. Игры с мячом</p>	<p>1. «Дуй с разной силой!</p> <p>2. Надуй шарик</p> <p>3. «Фокус»</p>	<p>1. удержание статич.позы «окошко», «заборчик», «парус».</p> <p>2.выполнение «качельки», «барабан», «лошадка», «грибок».</p> <p>3.комплекс для соноров.</p>		<p>Л в слогах и словах со стечением согласных</p>	<p>Л-Ль</p>	<p>Звук И</p> <p>Звук [и] выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов (из начала слогов с опорой на картинку). Подбор слов на заданный гласный звук выделение начального ударного гласного звука \и\ в словах по картинкам. Работа со звуковой линейкой: Односложные слова из закрытого слога.</p>	<p>Уточнение и пополнение активного словаря: Существительные: <i>голова, затылок, подбородок, брови, веки, глаза, запястье, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды, витамины, таблетки, закаливание, здоровье.</i> прилагательные: <i>здоровый веселый, выносливый, закаленный; пальчики (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), сердце (сильное крепкое, здоровое, старое), глаза (карие, голубые, зеленые), зеленоглазый, кареглазый....</i> глаголы: <i>волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают, сушат, завивают; закаляться, умываться, заниматься(физкультурой),боле</i></p>	<p>Образование множественного числа существительных в им. падеже. Дидактическая игра «Один — много». Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак». Составление сложных предложений с союзом <i>чтобы</i>. Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным».</p>	<p>Отгадывание загадок о частях тела человека. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» Разучивание отрывка из стихотворения по мнемотехнической таблице.</p>
---	--	---	--	---	-------------	--	---	--	--

							<i>ть, выздоравливать. наречия: Говорим (как?) – медленно, быстро, понятно, громко....</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--