

МБДОУ «Д/с №40»

г. Ачинск



## ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Развитие фонематического восприятия,  
формирование навыков звукового анализа и  
синтеза у детей дошкольного возраста»**

учитель-логопед:  
Зарубина Н.А.

2024г.

## Фонематическое восприятие и слуховое восприятие. В чем отличия?

Слуховое восприятие - это умение различать различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке - слуховое внимание - очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

Благодаря фонематическому восприятию становится возможным:

- Понимание, присутствует ли определенный звук в части речи или нет.
- Дифференциация звуков, которые звучат похоже.
- Определение позиции звука в слове.
- Определение, в какой последовательности расположены звуки в слове, а также каково их количество.



# Этапы работы по формированию фонематического восприятия



**I этап** — узнавание неречевых звуков.

**II этап** — различение высоты, силы, тембра голоса

**III этап** — различение слов, близких по своему звуковому составу.

**IV этап** — дифференциация слогов.

**V этап** — дифференциация фонем.

**VI этап** — развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

# 1 этап: Различение неречевых звуков



-Игра «Что звучит?»

-Игра «Что услышал?»

## 2 этап: Различаем звуки, слова и фразы по тембру, силе и высоте голоса.

- Игра «Узнай, кто позвал»

- Игра «Близко - далеко»

- Сказка «Три медведя»

- Игра «Узнай по голосу»



**3 и 4 этап работы: Различаем  
близкие по звучанию слова и слоги.**

- Игра "Правильно-неправильно".
- Игра "Слушай и выбирай".
- Игра "Одинаковые или разные"



# 5 этап работы: Различаем фонемы.

Что такое звук? Какие бывают звуки?

Звуки – это, то что мы слышим и произносим.

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

Гласные звуки (**А, О, У, И, Э, Ы**) можно петь, воздушная струя выходит свободно, не встречает преграды. Обозначаем красным цветом.

Игра "Угадай-ка"



# Игра «Подарки друзьям»



В домике с красной крышей живут гласные звуки, а в домике с синей крышей - согласные. Помоги снеговикау разнести подарки.



# Какие бывают согласные звуки?

Согласные звуки пропеть нельзя, воздушная струя встречает преграду (губы, зубы, язык).

Согласные звуки бывают **мягкими** и **твердыми**.

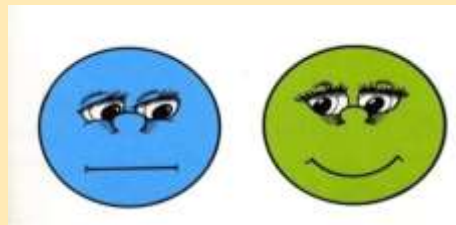
Твердые звуки обозначаются **синим** цветом, мягкие — **зеленым** цветом.

Чтобы детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом папы со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом мамы с веселым, мягким характером.

Всегда твердые согласные: [ш] [ж] [ц].

Всегда **мягкие** согласные: [й] [ч] [щ].

Игра «Синий - красный - зеленый».

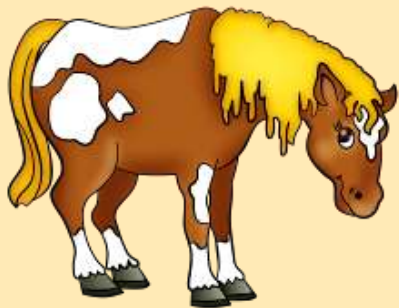




# Игра «Кто в домике живет?»



В домике с синей крышей живут твердые согласные звуки, а в домике с зеленой крышей - мягкие. Угадай, в каком домике живут животные?



# Какие бывают согласные звуки?

Согласные звуки так же бывают **глухими** и **звонкими**.

Детям объясняем, что при произнесении глухих звуков голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит.

Часто, чтобы различить эти звуки, ладонью прикасаемся к горлу и проверяем наличие вибрации, или дети ладошками закрывают ушки и слушают – тихо в ушках или звук сильный.



# Игра «Звонит - не звонит»



Если в начале слова звонкий согласный — поднимите карточку с колокольчиком, если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут.



## 6 этап работы: Слушаем и анализируем

### Что такое звуковой анализ слова?

**Звуковой анализ слова** – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий).

**Звуковая схема слова** – это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуковой анализ выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристики.



Игра "Сколько звуков?". На этом этапе дети способны определять количество гласных звуков при слитном произнесении (один, два или три гласных звука: а, ау, оуи, аза). Ребенок должен отложить на столе столько фишек, сколько звуков услышал.

- Затем приступаем к анализу согласных звуков. Начинаем мы с того, что учим выделять последний согласный звук в слове, оканчивающимся обязательно на Т или К. В качестве тренировки предлагаем упражнение с картинками или предметами.

Упражнение "Последний звук": ребенок должен ясно произнести название предмета или того, что изображено на картинке, делая акцент на последнем звуке. Можно разложить картинки в два столбика, в первый - картинки, названия которых оканчиваются на звук Т, а в другой - на звук К. Показываем ребенку картинку и произносим ее название, опустив последний звук (ко..., пау..., ма...). Малыш называет слово, а затем произносит звук, который был пропущен.



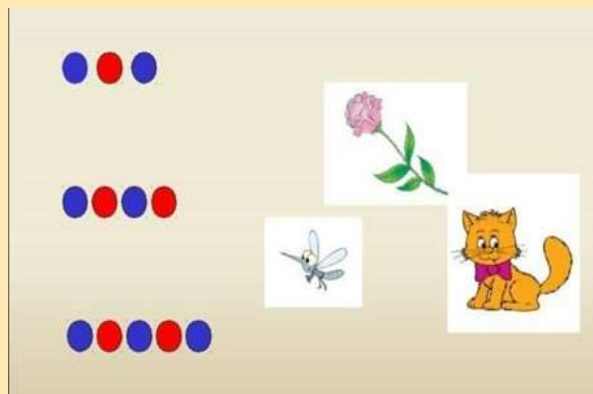
Упражнение «Общий звук»:



Игра «Слово рассыпалось»:



Игра «Подбери к схеме слово»



# План звукового анализа слова

- Выдели голосом первый звук в слове, назови его и охарактеризуй.
- Обозначь выделенный звук условным знаком (фишкой).
- Выдели голосом второй звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
- Третий звук и т.д.
- «Прочитай» слово целиком по фишкам и проверь себя:

Сколько всего звуков в слове?

Сколько гласных звуков в слове?

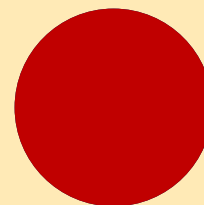
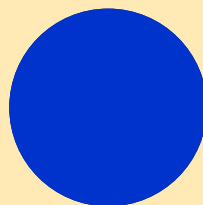
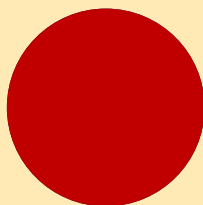
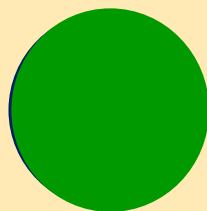
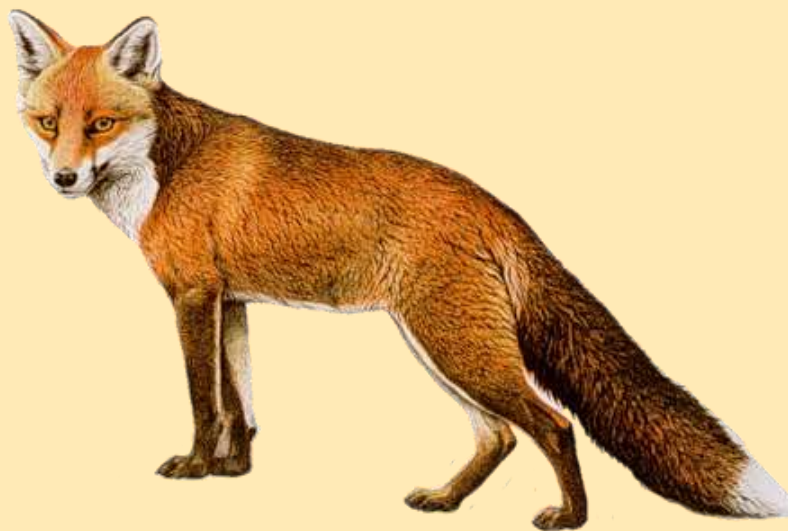
Сколько согласных твердых  
(мягких) звуков?





# Игра «Разноцветные кружочки»

Звуковой анализ слова ЛИСА







**Спасибо за внимание**  
**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**