

МБДОУ «Д/С № 40» г. Ачинск

Семинар-практикум для родителей

# Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:  
Учитель-логопед Зарубина Н.А

2023г.

# ДИСГРАФИЯ – ЧТО ЭТО?

Дисграфия – это нарушение письма, не связанное с незнанием правил грамматики и орфографии.

## Как же проявляется дисграфия в младших классах?

- упражнения и диктанты содержат множество грамматических ошибок, неправильное окончание слов, слитное написание предлогов;
- дети не пользуются заглавными буквами и знаками препинания;
- путают схожие буквы;
- «зеркальное» письмо;
- имеют плохой почерк, пишут медленно.

## Пример школьного диктанта.

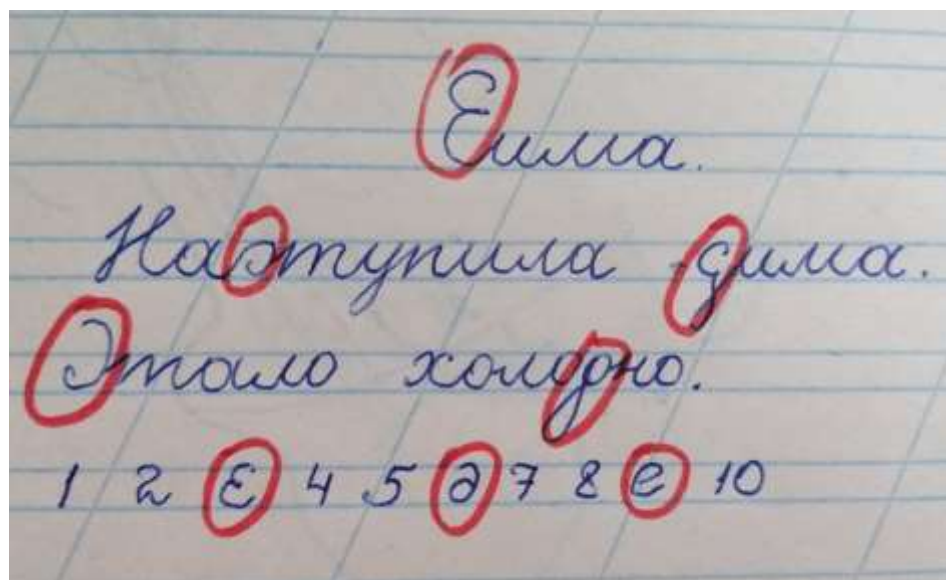
осенью. Яркие краски радуют  
глаз. Падают сухие листья.  
Земля покрылась пестрыми  
коврами. Шуршит потрескивание  
пожелтая трава. В лесу слышны  
припевы песни. Вода в лесных  
ручьях чистая. Хорошо  
дышать свежим воздухом.

**Уже в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно заранее предвидеть, кому из детей в дальнейшем «угрожает» появление дисграфии:**

- ребенку сложно учить стихи и песни;
- он с трудом повторяет и воспроизводит ритмы;
- его движения плохо координированы (неуклюжий, неловкий);
- не любит рисовать и делает это плохо (линии прерывисты, не замкнуты, штриховка сильно выходит за края);
- ребенок испытывает сложности в сборе конструктора, лепке из пластилина объемных фигур;
- путает звуки Б и П, К и Т, С и З, произносит слова неразборчиво и неправильно;
- имеется нарушение звукопроизношения;
- не способен концентрироваться на выполнении задания по возрасту.

**I. Ошибки на уровне записи отдельной буквы не связаны с состоянием устной речи, причина - несформированность пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза:**

- не дописывают элемент буквы;
- добавляют лишний элемент;
- пишут букву и цифру зеркально.



## Виды игр и упражнений по развитию пространственного представления, зрительного анализа и синтеза

- Прописывание букв в воздухе.
- Конструирование букв (лепка, печем печенье в виде букв, выкладывание палочками, нитью, проволокой, кедровыми орехами, крупой, выдавливание в пластилине точками...)
- Дописывание букв и зачеркивание буквы, написанной неправильно (дорисовывание)
- Реконструирование букв: из одной превратить в другую (Ы-Ь-Ъ-Б-В-З...)
- Нахождение спрятавшихся букв (зашумленные картинки)
- Расширение объема и уточнение зрительной памяти.  
(Игры «Запоминай-ка», «Чего не стало?», «Что изменилось?»)
- Закрепление умений ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

*(Игры «Кто, где находится», «Нарисуй предметы слева, справа», игры-лабиринты, графические диктанты)*



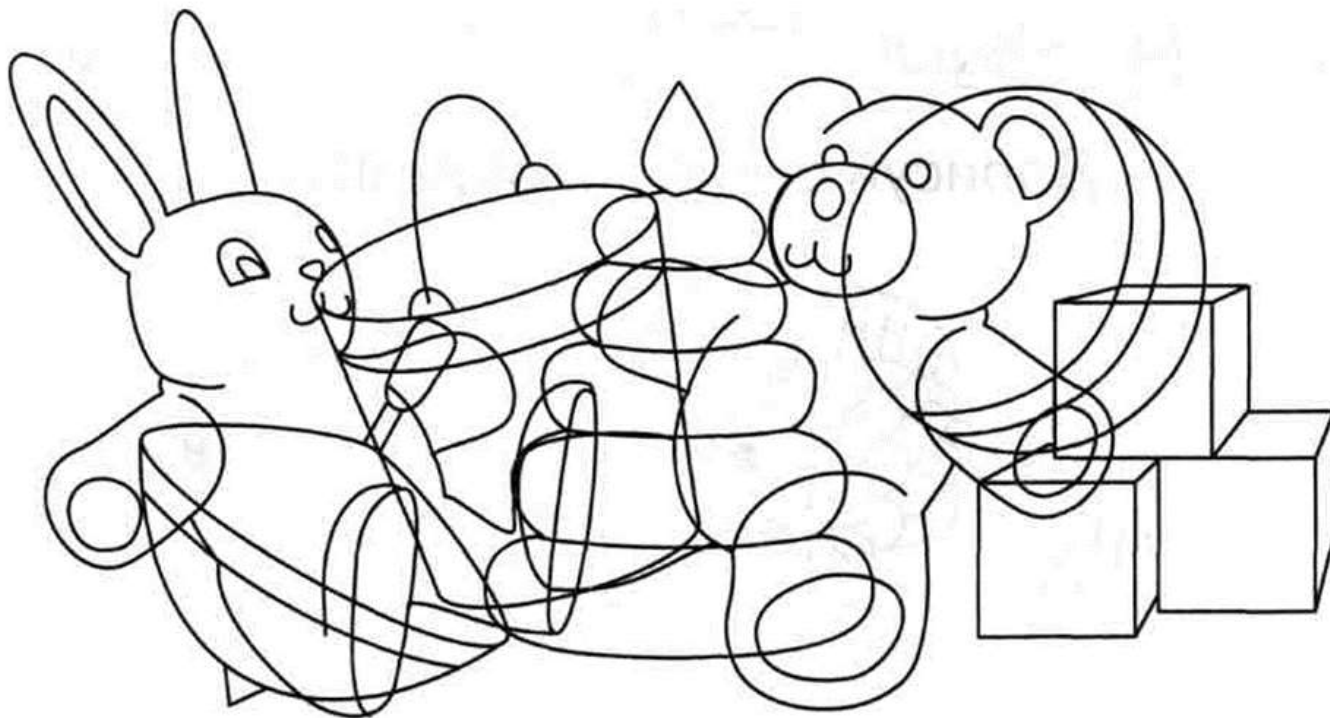
# Практическая часть

## 1. Упражнение «Кто что купил?»

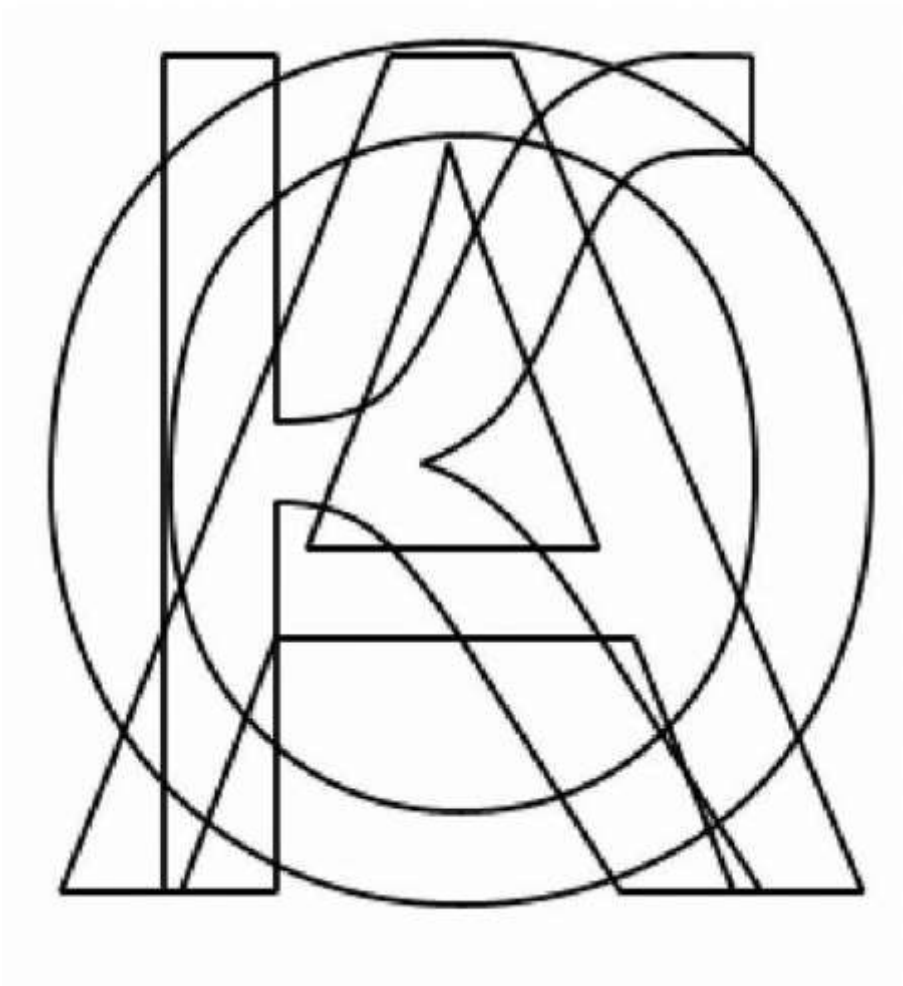
В магазине у продавца было много разных товаров. Внимательно рассмотри и запомни их. Сначала в магазин пришла цапля и сделала покупки. Что она купила? Потом зашли индеец и цыпленок. Что купили они?







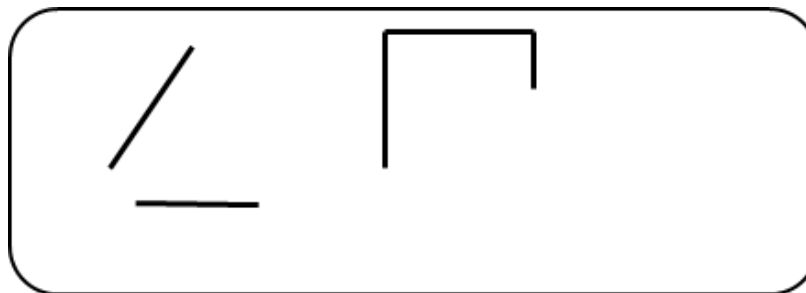
**Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их.**



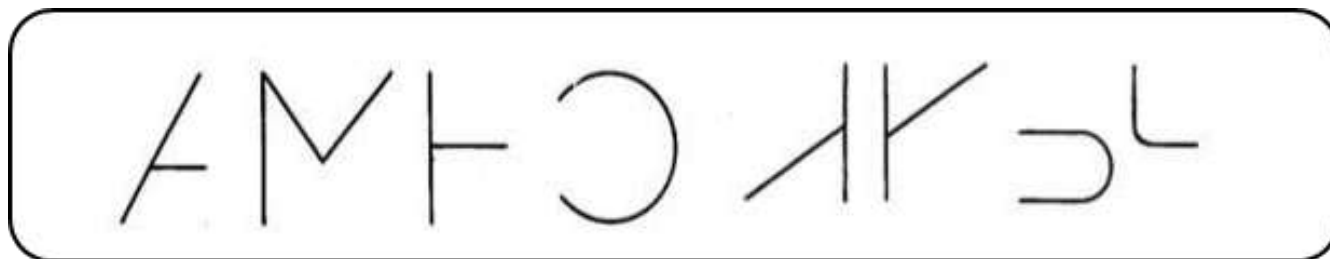
Назови недорисованные предметы. Дорисуй недостающую часть..



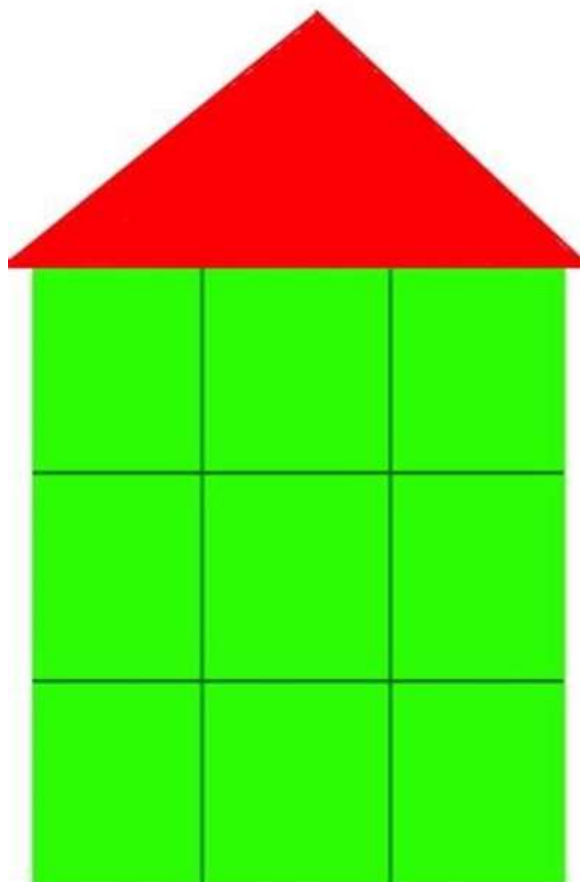
Дорисуй незаконченные контуры так, чтобы получились геометрические фигуры.



Допиши буквы.



Д/И «Рассели насекомых»



## *II. Ошибки при записи слов:*

- Пропуск гласных букв (брат = брт)
- Пропуск согласных букв (бат)
- Пропуск слогов (соседи = седи)
- Раздельное написание частей слова (но сочки)
- Замены букв (Саса, лыба)
- Перестановки слогов, звуков (скворушка = сворушка, творожок = тровожок)

Причиной таких ошибок является **несформированность фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.**

## Для развития фонематического восприятия рекомендуется выполнять следующие игровые задания:

- **Продолжи строчку в рифму.**
- **Повтори.** АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ .
- **Произнеси как можно четче.** Самолеты взлетают: у-у-у. Жук жужжит: ж-ж-ж. Лошадки поскакали: цок-цок-цок. Рядом змея ползет: ш-ш-ш. Муха бьется в стекло: з-з-з.
- **Проговаривание чистоговорок.** Вез на горку Саня за собою сани. Ехал с горки Саня, а на Сане сани.
- **Отхлопывание по слогам.** Взрослый произносит слова по слогам: КО-РО-ВА, ЗА-ЯЦ, РУ-ПОР, КА-РАН-ДАШ. Ребенок каждый слог обозначает хлопком или сжимает небольшой шарик (всей ладошкой и пальчиками).
- **Покажи и назови картинки:**
  - Пары слов с различием в 1 звуке. Взрослый читает, а ребенок повторяет: ветер-вечер, козы-косы, гроза-роза, волк-полк, ложка-ножка, кони-пони.
  - Пары слов с мягкими-твердыми звуками и разным смыслом. Ест-есть, угол-уголь, галка-галька.
- **Лишнее слово.** Услышав лишнее слово, дошкольник должен топнуть ногой: роза-роза-роса-роза.
- **Цепочки родственных слов.** Взрослый читает, а ребенок повторяет: вода-водный-подводный, лес-лесник-лесной, цвет-цветной-разноцветный-бесцветный, веселье-весело-веселый.

## Развитие звукового (фонематического) анализа и синтеза осуществляется при выполнении таких заданий, как:

- придумать слова с определенным количеством звуков;
- «Поймай звук» - дети сигнализируют, если услышат нужный звук;
- «Собери слова в корзинку» - дети называют слова на заданный звук;
- «Цепочка слов» - ребенок называет слово на звук А, а следующий ребенок придумывает слово на последний звук предыдущего слова;
- поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
- «Деление слов на слоги» - приседание, прохлопывание, шаги по количеству слогов в слове;
- «Найди место звука» - используются домики с окошками, которые обозначают место звука в слове: начало, середина, конец;
- «Разложи картинки» - Оле – картинки, название которых начинается со звука О, а Ире – со звука И;
- «Какая картинка лишняя?» - все предметы на картинках начинаются на определенный звук, а один предмет на картинке – на любой другой звук (если ребенок знает буквы, то можно записывать первые буквы названных слов и составить из этих букв новое слово).
- «Собери слово из звуков» – взрослый произносит звуки, а ребенок составляет из этих звуков слово (Р - А - К)

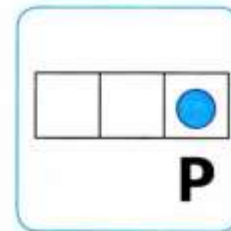
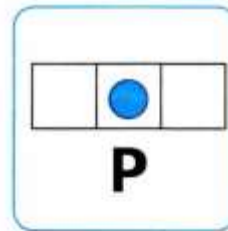
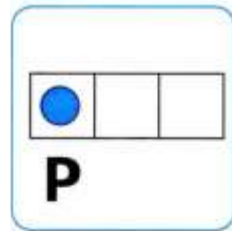
# Практическая часть

Продолжи

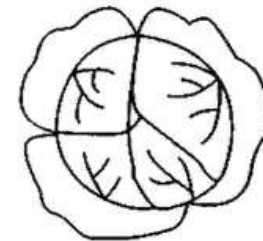
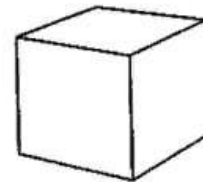
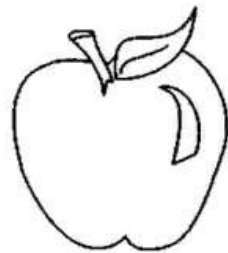
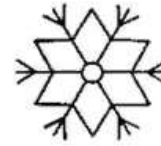
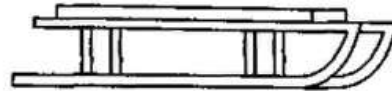
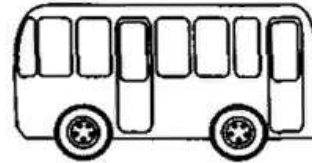
- *Ло-ло-ло – как на улице...*
- *Ул-ул-ул – у меня сломался...*
- *Ко-ко-ко – пейте дети...*
- *Мама Милу мыла мылом, Мила мыло не...*



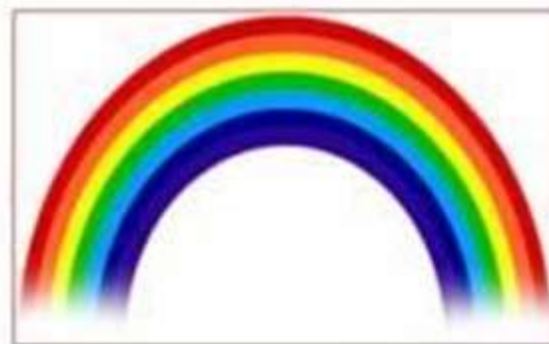
Найди слова, в которых звук Р находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой.



Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обрати внимание на первые звуки в словах.



## Игра «Составь слово из звуков»



Поменяй первую букву. Какое новое слово получилось?

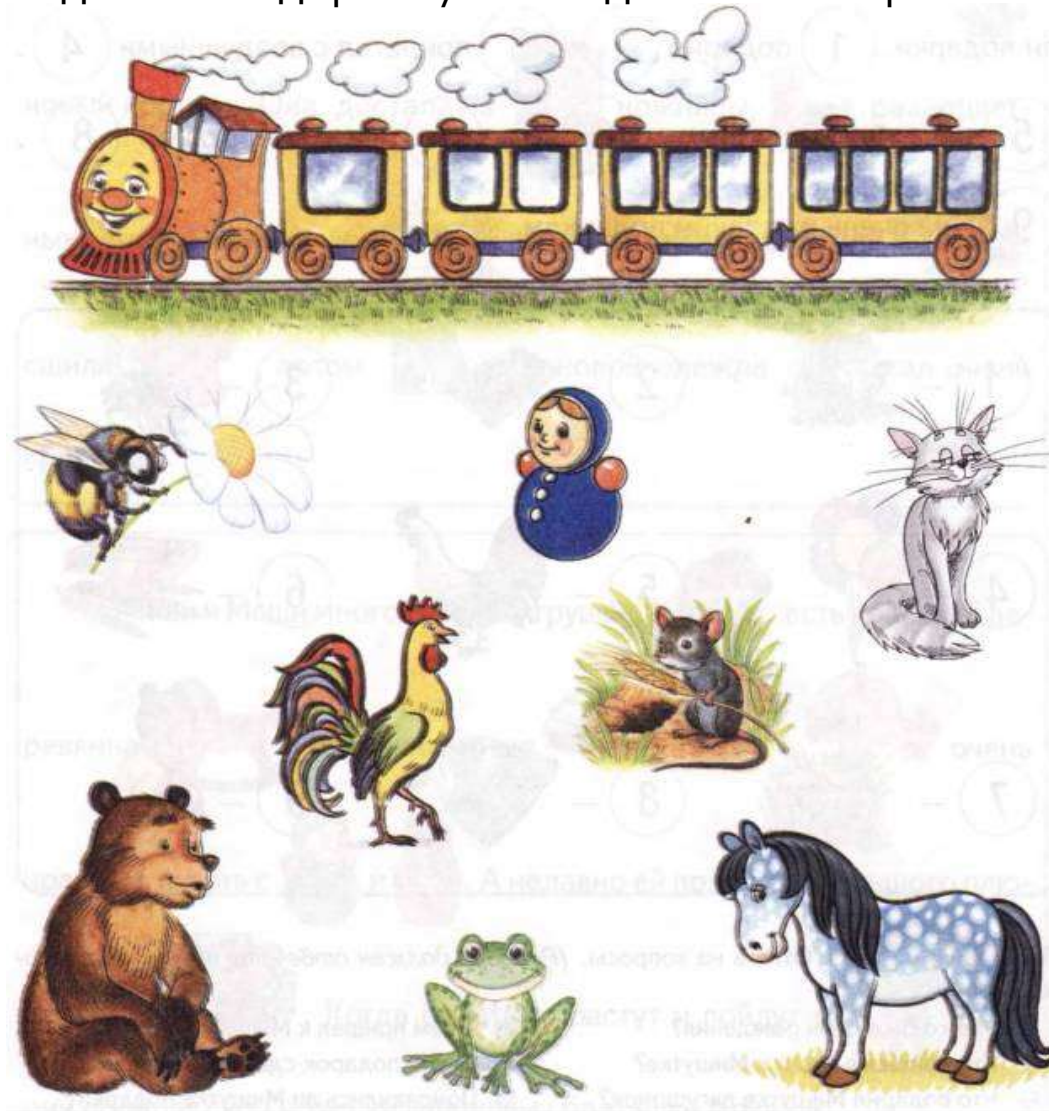


? **О** **М**

? **У** **К**



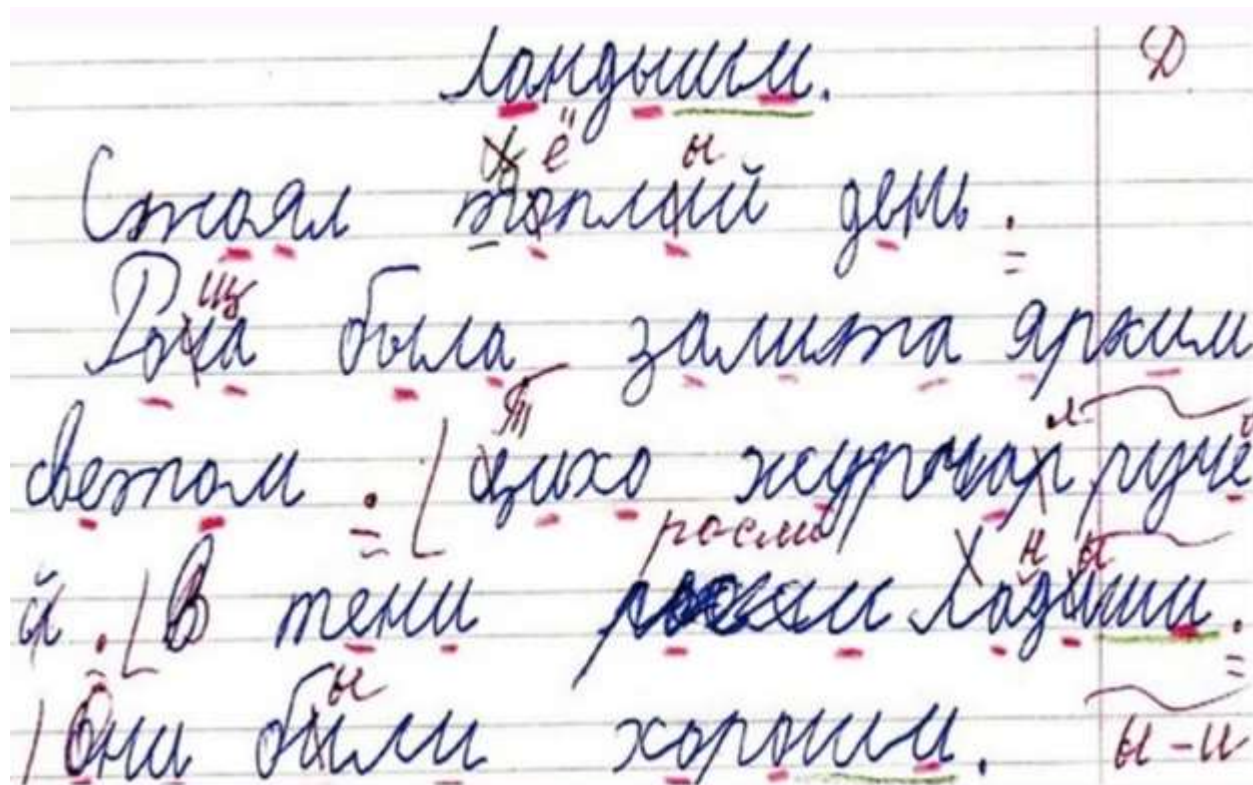
**Упражнение «Весёлый поезд».** Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



### III. Ошибки при записи предложений.

- Не соблюдают границы предложений (нет заглавной буквы, точки в конце предложения).
- Слитно пишут слова с предлогами.

**Причина:** несформированность лексико-грамматического анализа предложений.



## Для развития лексико-грамматического анализа предложений используют следующие приёмы:

- составление предложений по картинке и схеме предложений с предлогами и без (игра «Что где лежит», «Кто где сидит»);
- определение количества слов в предложении (начинать с предложений из 2 слов);
- составление предложений из определённого количества слов (из 2-х, 3-х...);
- Игра «Исправь предложение»(деформированное предложение);
- Упражнения на развитие лексико-грамматического строя («Из чего — какой?», «Один – много», «Что без чего» и др.);
- Игра «Перепутанные вагончики»(состав предложения);
- Игра «Что сначала, что потом» (составление предложений по серии картинок).

## Практическая часть

**Упражнение «Исправь предложение».** Дедушка Ау перепутал слова в предложениях, чтобы никто не догадался, что он хотел сказать. Послушай предложения и исправь ошибки.

- **Письмо пишет дедушку.**
- **Наша мышка поймала кошку.**
- **Катушка ниток купила бабушку.**
- **Камешек нашёл Пашу.**
- **На шубу вешают вешалку.**
- **Камыши сидят в лягушке.**
- **Ландыши нашли Наташу.**
- **В картошку положили мешок.**



## Упражнение «Составь предложение с предлогом»

 <p>Где лежат монеты? Откуда достанем монеты?</p>	 <p>Где сидит бабочка? Откуда прогоним бабочку?</p>	 <p>Где муха? Откуда выпустим муху?</p>	 <p>Где сидит муравей? Откуда выйдет муравей?</p>
--	--	---	--



НА



ПОД



ПЕРЕД



В



ОКОЛО



ЗА



# Упражнение «Придумай предложение к схеме»



Ира

... ..



## «Перепутанные вагончики»

в каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: прицепи вагончики к паровозу в нужном порядке. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

1	у	командира	мундир	новый
1	В	морж	живет	зоопарке
1	Мурка	мышкой	гонится	за
1	Арбуз	корзине	лежит	в





**Спасибо за внимание!**