

Консультация для родителей

«Тип личности ребенка и его готовность к школе»

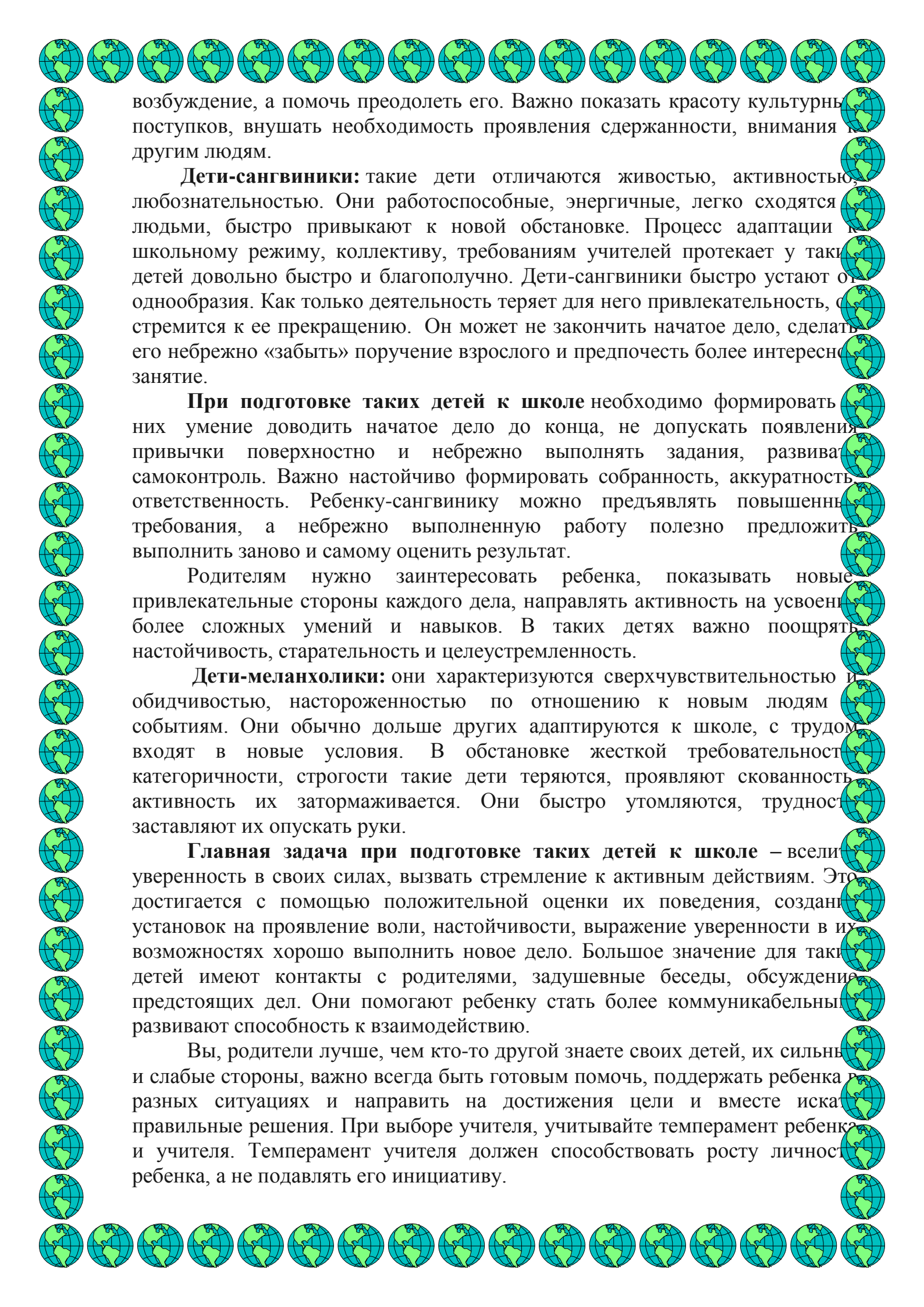


Многие родители будущих первоклассников испытывают чувство тревоги и неуверенность в готовности ребенка к школе. В этом случае родители упустили менее заметное, но наиболее важное в подготовке ребенка к школе – те качества, которые необходимо формировать у него в дошкольные годы, чтобы процесс усвоения новых знаний и умений шел успешно.

Готовя ребенка к школе, родители и воспитатели должны прежде всего учитывать его индивидуальные особенности. **Очень важно знать тип личности ребенка.**

Дети-флегматики: такие дети медлительны и усидчивы, у них низкий темп деятельности. Они не могут быстро ответить на вопрос, переключиться с одного дела на другое. Зная эти особенности, родители не должны торопить его, так как это нервнует ребенка и может привести к еще большей скованности и потере инициативы. **Задача взрослых** – способствовать обретению уверенности ребенка в своих силах, создавать условия, облегчающие выполнения задания в более быстром темпе. В этом помогут вовремя сформированные умения и навыки самостоятельной работы. Полезно использовать приемы опережающего воздействия, т.е. заранее напоминать ребенка о необходимости подготовиться к занятиям и т.д. Родители должны использовать разные положительные оценки, стимулируя ребенка к более активным и целенаправленным действиям.

Дети-холерики: такие дети отличаются непоседливостью, подвижностью, потребности в шумных играх. Они часто приступают к выполнению работы, не дослушав объяснений до конца. Работают быстро, но небрежно, не замечают допущенных ошибок. Эти черты поведения, закрепившись, могут стать серьезным препятствием для успешного обучения. Находясь в атмосфере повышенного внимания взрослых, постоянного одергивания, сдерживания желаний, ребенок становится раздражительным, перестает реагировать на замечания и указания взрослого. **Самое главное в подходе к таким детям** – дать полезное направление детской энергии. Достигнуть этого можно, приобщая ребенка к интересным и полезным делам, играм, поручениям, в которых находит выход их природная активность. Необходимо помочь ребенку осознать связь между излишней торопливостью и низким результатом труда. Необходимо поощрять старательность и терпение, организовать спокойную деятельность для укрепления процессов торможения. С ними необходимо говорить спокойно, но требовательно, внушительно. Главное, не ругать ребенка



возбуждение, а помочь преодолеть его. Важно показать красоту культурных поступков, внушать необходимость проявления сдержанности, внимания к другим людям.

Дети-сангвиники: такие дети отличаются живостью, активностью, любознательностью. Они работоспособные, энергичные, легко сходятся с людьми, быстро привыкают к новой обстановке. Процесс адаптации к школьному режиму, коллективу, требованиям учителей протекает у таких детей довольно быстро и благополучно. Дети-сангвиники быстро устают от однообразия. Как только деятельность теряет для него привлекательность, он стремится к ее прекращению. Он может не закончить начатое дело, сделать его небрежно «забыть» поручение взрослого и предпочесть более интересное занятие.

При подготовке таких детей к школе необходимо формировать у них умение доводить начатое дело до конца, не допускать появления привычки поверхностно и небрежно выполнять задания, развивать самоконтроль. Важно настойчиво формировать собранность, аккуратность, ответственность. Ребенку-сангвинику можно предъявлять повышенные требования, а небрежно выполненную работу полезно предложить выполнить заново и самому оценить результат.

Родителям нужно заинтересовать ребенка, показывать новые, привлекательные стороны каждого дела, направлять активность на усвоение более сложных умений и навыков. В таких детях важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремленность.

Дети-меланхолики: они характеризуются сверхчувствительностью и обидчивостью, настороженностью по отношению к новым людям и событиям. Они обычно дольше других адаптируются к школе, с трудом входят в новые условия. В обстановке жесткой требовательности, категоричности, строгости такие дети теряются, проявляют скованность, активность их затормаживается. Они быстро утомляются, трудности заставляют их опускать руки.

Главная задача при подготовке таких детей к школе – вселить уверенность в своих силах, вызвать стремление к активным действиям. Это достигается с помощью положительной оценки их поведения, создания установок на проявление воли, настойчивости, выражение уверенности в их возможностях хорошо выполнить новое дело. Большое значение для таких детей имеют контакты с родителями, душевные беседы, обсуждение предстоящих дел. Они помогают ребенку стать более коммуникабельным, развивают способность к взаимодействию.

Вы, родители лучше, чем кто-то другой знаете своих детей, их сильные и слабые стороны, важно всегда быть готовым помочь, поддержать ребенка в разных ситуациях и направить на достижения цели и вместе искать правильные решения. При выборе учителя, учитывайте темперамент ребенка и учителя. Темперамент учителя должен способствовать росту личности ребенка, а не подавлять его инициативу.



Желаем Вам успехов в Вашем нелегком труде – быть родителями!

Воспитатель: А.А.Попельшик