

# Педагогический час

## Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС ДО

старший воспитатель  
Казанцева Наталья Юрьевна  
МБДОУ «Д/с № 1»  
г. Ачинск Красноярского края



**Мастерство учителя –  
это специальность, которой надо  
учиться всю жизнь.**

**А.С.Макаренко**

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (*относится к субъекту деятельности*)

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним (*круг вопросов, относящихся к деятельности*)

**Профессионализм**- это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда (деятельности, общения, личности педагога)

# Три уровня профессионализма

1 уровень

- методическая грамотность

2 уровень

- методическое ремесло

3 уровень

- методическое мастерство

# Структура профессиональной компетентности

Методическая и психолого-педагогическая компетенции

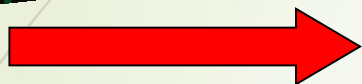
Творческая, проектировочная, исследовательская компетенции

Информационная компетенция и профессиональная рефлексия

Коммуникативная и социокультурная

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
МАСТЕРСТВО

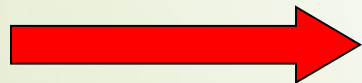
# Повышение профессиональной компетентности



**САМООБРАЗОВАНИЕ**




**ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ**



**ИННОВАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

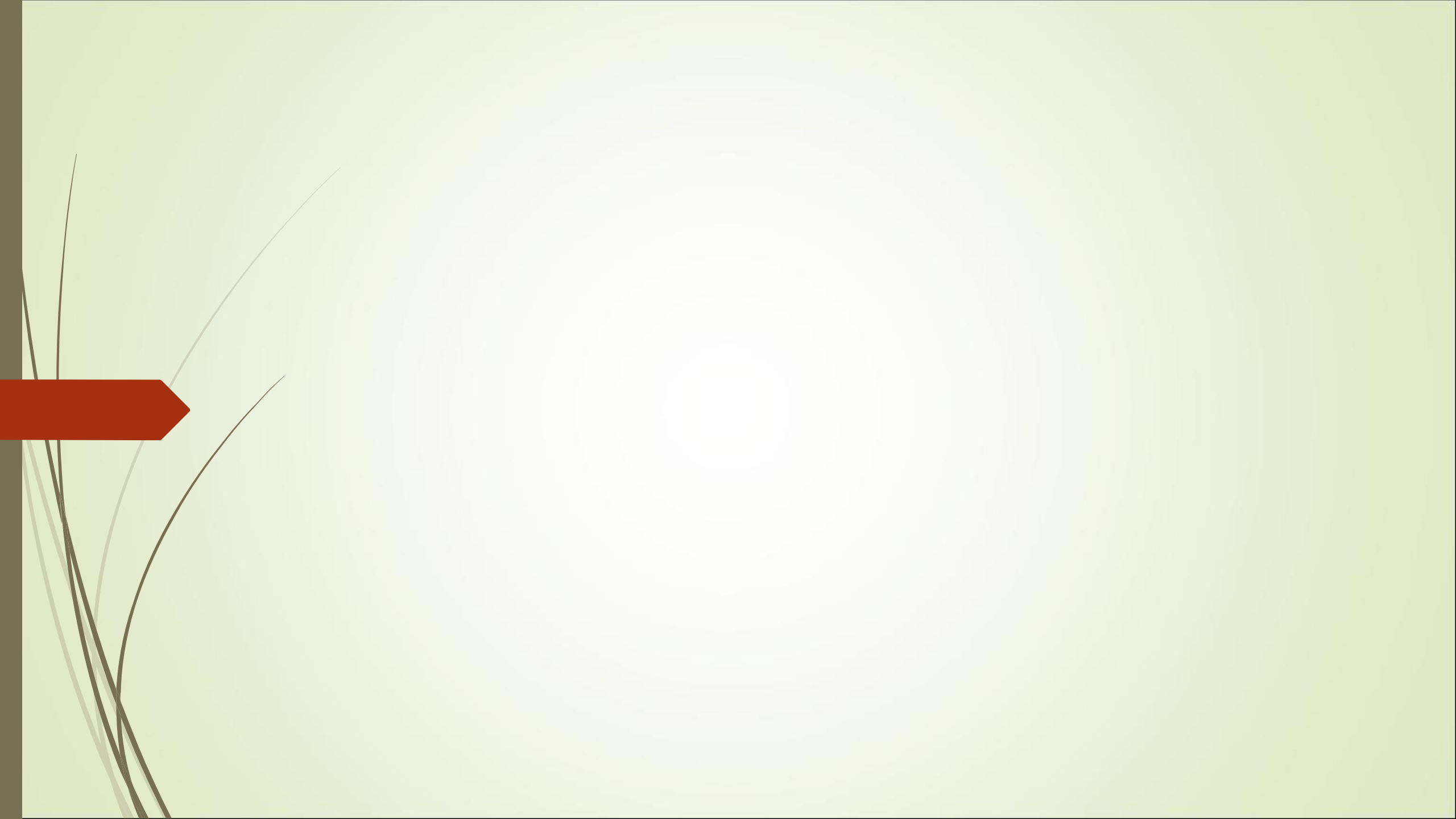
# Стадии профессионального становления педагога (Р. Фуллера )

**«выживание»** - (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);



**«адаптация»** - (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);

**«зрелость»** - (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).





# Самообразование педагога

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.



*Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.*

# Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

**1) специальная образовательная подготовка** (получение высшего образования или второй специальности).

**2) повышение квалификации** (на курсах и в межкурсовой период):

- в рамках курсовой подготовки
- с использованием дистанционных технологий

**3) групповая самообразовательная работа:**

- работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
- проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений – занятия школы молодого педагога.

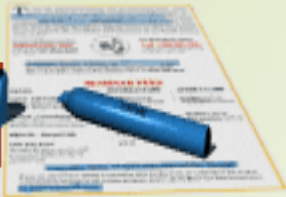
**4) индивидуальная самообразовательная работа**

#### 4. **Индивидуальная работа по самообразованию**, которая включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов и форм;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм и приемов обучения и воспитания



***Однако, не смотря на необходимость самообразования, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего педагоги – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации.***



# Технология организации самообразования педагогов

## самообразования педагогов

**1-й этап – диагностический**, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.

**2-й этап – Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный)**. Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.



**3-й этап – Практический этап**, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

На данном этапе педагог может:

- Разработка конспектов занятий с использованием инновационных педагогических технологий
- Создать собственные методические пособия.
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

**4-й этап – Итоговый этап (отчет).**

Формы отчета:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
- Мастер – классы.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года».
- Неделя педагогического мастерства.



## Как определить тему самообразования

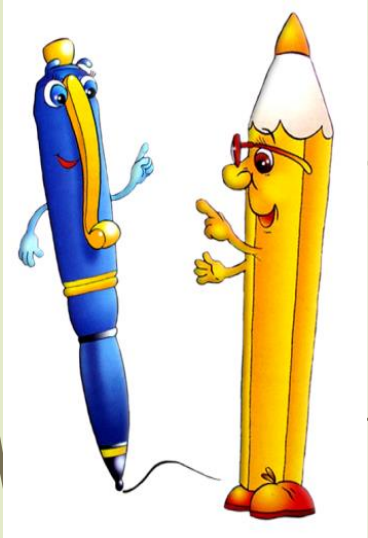
- ➔ Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за воспитанниками (результатов диагностики, анализа работы) ту, которая является для Вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
- ➔ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса.



## **Тематикой самообразования может являться:**

- одна из годовых задач ДОО;**
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;**
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;**

## Определение актуальности:



Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития воспитанников?

**Новизна** может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.



# Сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность

Формулируйте темы по схемам:

- **ЧТО-ТО** как условие развития **ЧЕГО-ЛИБО**;
- **ЧТО-ТО** как средство формирования **ЧЕГО-ЛИБО**;
- Использование **ЧЕГО-ЛИБО** как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) **ЧЕГО-ТО**.

*Например:*

*Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания ребенка.*

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается.



# Как правильно формулировать тему самообразования

**I часть**  
(основная часть: содержит  
проблему)

**II часть (связующее звено)**

**III часть**  
(аспект, через который будет  
решаться  
обозначенная проблема)

Совершенствование ...

Формирование...

Интеграция ...

Развитие ...

Организация ...

Осуществление ...

Применение ...

Использование ...

Управление...

Повышение ...

Разработка ...

Реализация ...

Создание

как средство...

... как условие...

...аспект...

...фактор...

...основа...

...механизм...

развития ...

совершенствования ...

активизации ...

повышения ...

оптимизации ...

эффективности ...

реализации

**«Использование инновационных технологий в познавательной деятельности»** или

**«Взаимодействие с родителями»**

**Слишком общая**

**«Способы активизации познавательной деятельности воспитанников»**

**Новые формы организации в образовательном процессе»**

**Незавершенная**

**«Использование дидактические игры в развитии математических способностей дошкольников»** или

**«Развитие познавательных способностей в совместной деятельности»**

**Слишком повседневная**

# Этапы работы над темой самообразования

ЭТАПЫ	Деятельность педагога
1 год	
<p>1. Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в муниципалитете, регионе, стране; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач.</p>	<hr/> <p>Выступление с сообщением перед педагогами ДОО (педсовет, методический совет, рабочие группы и т.д.)</p>
<p>2. Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы .</p>	

**2 год**

**Адаптация теоретического материала в практической деятельности, апробирование на практике выбранных методов, приемов; мониторинг, анкетирование.**

**Открытые мероприятия на уровне ДОО**

**3 год**

**Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации  
Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы**

**Выступление на конференциях, открытые мероприятия**

**Выступления на конференциях, мастер – классы для педагогов**

## Примерные темы самообразования:

- Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка.
- Игра как средство личностного развития воспитанников
- Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье
- Экологическое воспитание детей через создания РППС в группе



## Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования

- изучение методической литературы по теме.....
- внедрение в практику новых.....(методов приемов)
- посещение семинаров и конференций по проблеме.....
- Посещение открытых мероприятий коллег
- Проведение самоанализа и самооценки собственных мероприятий
- Разработка и реализация системы мероприятий (событий, занятий) посредством.....технологий

# Каковы могут быть результаты самообразования:

- повышение качества педагогической деятельности;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов методических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).





# Советы занимающимся самообразованием:

- **ВАЖНО**, чтобы знания по какому - вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.
- **ВАЖНО** научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.
- **ВАЖНО** уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

# Инновационная деятельность педагога-

социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

## Инновация педагогическая:

- поиск идеальных методик и программ,
- их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление;
- процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы).

Что это ???



**Профессиональное  
самовоспитание,  
самообразование  
и самовыражение -**

**это основные условия для  
формирования профессиональной  
компетентности педагога.**



**Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, педагогу**

# Как писать отчет по самообразованию

- Отчет пишется по завершении работы над выбранной темой за 1 учебный год.
- Тема, над которой работал педагог : обоснование выбора именно этой темы, запланированное количество времени, цели, задачи изучаемой темы, предполагаемые результаты.
- Перечисление всех мероприятий, проведенных по данному направлению (Обязательно описать итоги каждого мероприятия):
  - ✓ открытые мероприятия,
  - ✓ ведение занятия в кружках,
  - ✓ курсы повышения квалификации,
  - ✓ мероприятия и конкурсы и т.д..
- Итоги работы над выбранной темой по самообразованию: что получилось, каковы достижения, в чем была трудность, что (возможно) нужно доработать.
- Цели и задачи на следующий год.

# Использованная литература

- ▶ Петрова Н.В. Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетенции. [festival.1september.ru/articles/..](http://festival.1september.ru/articles/)
- ▶ Ценарева, Н.Н. Модель организации образовательной деятельности учителя в системе повышения квалификации /Н.Н. Ценарева //Стандарты и мониторинг.-2010.-№5.
- ▶ Блохина, Е.В. Повышение квалификации работника образования на муниципальном уровне /Е.В. Блохина //Народное образование.- 2010.-№8.
- ▶ Норенко, Е. Модель «Учитель XXI века»: проектирование и внедрение внутришкольной системы повышения квалификации /Е. Норенко //Школьное планирование.- 2010.-№5.
- ▶ Трунцева, Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя /Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг.-2010.-№3.
- ▶ Ермоленко, Г. Начни с себя: Метод проектов в системе повышения квалификации /Г. Ермоленко //Спорт в школе. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№7.
- ▶ Ясвин, В. Радуга педагогической компетентности, или Модель педагогического портфолио /В. Ясвин // Директор школы.- 2010.-№2.