

# ЗИМА

*(Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 - 7 лет;  
под ред. Улановой Л. А., Иордан С. О.)*



## Зима. Морозный солнечный денек

**Цель:** сформировать у детей представление о зиме.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей старших групп на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

**Стихи по теме:**

*Стали дни короче,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозы,  
И зима настала.  
И. Суриков*

*Мороз и солнце —  
День чудесный.  
А. Пушкин*

*Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит.  
А. Пушкин  
Загадки  
Хлеба не ело, водицы не пило,  
А всех обогрело и всех осветило.  
(Солнце)*

*Что выше леса,  
Краше света,  
Без огня горит?*

**Дидактические игры**

- «Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку времена года.

Цель - закрепить знания детей о временах года.

«Кто больше знает слов?» - воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы на звук «с».

Цель - найти слова со звуком «с» в начале слова.

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор»**

- Составить узор из цветных льдинок.

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Постройка горки.
- Ходьба по ограниченной поверхности.

**Подвижные игры**

- «Салочки-выручалочки».

Цель - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Ход игры:

*Салочка нас не догонит,  
Салочке нас не поймать.  
Мы умеем быстро бегать  
И друг друга выручать.*

*Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, должен остановиться.*

- «Поймай хвост».

Цель - научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего, ход игры: Дети встают колонной. «Голова» пытается поймать «хвост».

## Зима. Наблюдаем за ветром

**Цель:** познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель. У детей старших групп спросить, откуда дует ветер. Почему во время вьюги нельзя гулять.

**Стихи по теме:**

*Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко.  
Змейкой мчится по земле  
Легкая поземка.  
С. Маршак*

*Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То как зверь она завоет,  
То заплачет как дитя...  
А. Пушкин*

*Верные слуги — снежные вьюги,  
Заметите все пути,  
Чтобы в чащу не пройти...  
С. Маршак*

*Заметает пурга  
Белый путь.  
Хочет в мягких снегах  
Потонуть.  
С. Есенин*

*А по двору метелица*

**Дидактические игры и упражнения**

- «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные.  
Цель - расширить словарный запас.
- «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют.  
Цель - развить внимание, мышление, логику, речь.  
«Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук «в».  
Цель - закрепить произношение звука «в».

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Шнурочки»**

**Для упражнения используются игрушки-шнурочки:**

елочка, зайчик, снежинка, снеговичок. Цель - развить мелкую моторику пальцев рук.

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Уход за комнатными растениями.
- Прыжки с места в длину.

**Подвижная игра**

- «Ловишки с ленточками».

Цель - тренировать в беге враспынную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.

Ход игры: ловишка бегает за детьми, забирая ленточки. У кого забрал, тот выбывает из игры.

*Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
С. Есенин  
Загадки  
В поле снежную постель  
Стелет зайчикам... (метель).*

*Кто бросает снег в лицо?  
Наметает на крыльцо?  
Кто в трубе печной завыл?  
Кто ворота отворил?  
(Вьюга)  
Н. Нищева*

*Отхлестал по щекам,  
Настегал по рукам,  
Шапку с головы содрал  
И удрал.  
(Ветер)*

*Вихрь взвиваю, все срываю, вниз деревья  
пригибаю.  
(Ветер)*

## Зима. Наблюдаем за снегом

**Цель:** познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Поллюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой - это снегопад. Обратит внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе - белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре - очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны). Любуясь красотой высоких сугробов, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).

**Стихи по теме:**

*Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая  
Какая смелая!*  
К. Бальмонт

*Снежинки пуховые  
Веселые, живые!  
Вы кружитесь, мерцаете  
В молчании лесном  
И землю устилаете  
Блестящим серебром.*  
А. Липецкий

*На картине у зимы  
Все бело от снега:  
Поле, дальние холмы,  
Изгородь, телега.*  
В. Лунин

*Загадки  
Пушистый ковер  
Не руками ткан,  
Не шелками шит,  
При солнце, при месяце  
Серебром блестит.*

(Снег)

*Подморозило вчера,  
Налетела мошकारа,  
И от этой мошकारы  
Стали белые дворы.*  
(Снег)  
Е. Серова

*Странная звездочка  
С неба упала,  
Мне на ладошку  
Легла и пропала.*  
(Снежинка)  
Л. Сандлер

*Летит — молчит,  
Лежит — молчит,  
Когда умрет,  
Тогда заревет.*  
(Снег)

*Зимой лежал,  
Весной в реку побежал.*

(Снег)

*Нахмурилось небо  
(Наверно, не в духе!).  
Летают, летают  
Белые мухи!  
И носятся слухи,  
Что белые мухи  
Не только летают,  
Но даже не тают!*  
(Снежинки)  
Б. Заходер

*Как пушинки мы легки,  
Нас колышут ветерки.  
Белой стайкой мы летим,  
Лечь на землю не хотим.*  
(Снежинки)  
Т. Волгина

*Они хрупки и музыкальны:  
Когда на них ни наступи,  
Скрипят то нежно, то печально,  
Как коростель в ночной степи.*  
(Снежинки)  
Т. Траубин

**Дидактический материал**

- «Кто больше назовет действий» - по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Цель - расширить словарный запас подбором глаголов.
- «Придумай предложение» - придумать предложения со словом «снег». Цель - научить составлять предложения.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам»**

- Выкладывание снежинок из веточек или палочек.
- Пальчиковая гимнастика «Снежок».

*Раз, два, три, четыре, Загибают      Круглый, крепкий, очень гладкий  
пальчики.      вместе, Показывают круг, сжимают ладони  
Мы с тобой снежок лепили. «Лепят      глядят одной ладонью дружную.  
снежок»      И совсем-совсем не сладкий. Грозят  
пальником.*

*Раз — подбросим. «Подбрасывают»  
Два — поймает. Приседают, «ловят».  
Три — уроним. Встают, «роняют».  
И... сломаем. Топают.  
Н. Нищева*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.
- Метание снежков.

**Подвижные игры**

- «Цепи кованные».

Цель - воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.

Ход игры: Дети делятся на две одинаковые команды. Одна команда говорит: «Цепи кованные, раскуйте нас». Другая спрашивает: «Кем из нас?» Дети первой команды называют имя. Кого называли, тот бежит и старается разбить цепь второй команды. Если разбивает, забирает с собой любого из игроков, если нет, остается сам в этой команде. Игра продолжается.

- «Снег кружится».

Цель - научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

Ход игры:

*Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.  
Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер.*

*Завертелись, как снежок*

*Собралась мы в кружок, Разлетелись "снежинки" в разные  
стороны.*

*Игра проводится 3-4 раза.*

## Зима. Знакомимся со свойствами льда

**Цель:** познакомить с сезонным явлением - гололедом, со свойствами льда.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Познакомить детей со свойством воды превращаться в лед. В начале зимы рассмотреть через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Обратит внимание детей старших групп на то, что, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололед. Объяснить это явление. Предложить подумать, как сделать, чтобы было не скользко.

**Стихи по теме:**

*Не идет и не едется,  
Потому что гололедица.  
Но зато  
Отлично падается!  
Почему ж никто  
Не радуется?!  
В. Берестов*

*Снег на улице и стужа.  
Крепким льдом забита лужа.  
В. Ланцетти*

*Загадки  
Без рук, без топорича  
Выстроен мостице.  
(Лед)*

*Стали дни короче.  
Ночью дождик лил.  
И пришел стекольщик —  
Лужи застеклил.  
(Мороз)  
В. Данько*

**Дидактические игры**

- «Было – будет» воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени.

Цель - проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.

- «Какой лед?» - дети дают описание льда.  
Цель – научить, детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас.

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор»**

- Составить узор из цветных льдинок.

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Расчистить место для ледяной дорожки.
- Скольжение с горки.

**Подвижная игра**

- «Дед Мороз».

Цель - привить умение выполнять характерные движения.

Ход игры:

*Я - Мороз Красный Нос, Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.*

*Бородою зарос.*

*Я ищу в лесу зверей.*

*Выходите поскорей!*

*Выходите, зайчики!*

*Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят.*

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек...).

## Зима. За окном мороз

**Цель:** закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе.

**Ход занятия:**

**Наблюдения:**

Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратит внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Детям старших групп указать на стекла, разрисованные красивыми узорами. Объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на, что они похожи.

**Стихи по теме:**

*Жгуч мороз трескучий,  
На дворе темно;  
Серебристый иней  
Запустил окно.  
И. Никитин*

*Все злее, злее, злее  
На улице мороз,  
И каждый потеплее  
Закутывает нос.  
В. Орлов*

*Морозы жестокие  
В этом году!  
Тревожно за яблоньки  
Пословицы*

*В нашем саду.*

*Е. Благинина*

*Трещит мороз. Застыли  
речки.*

*Дрожат березки у реки.*

*П. Образцов*

*Загадки*

*Художник-невидимка*

*По городу идет:*

*Всем щеки нарумянит,*

*Всех за нос ущипнет.*

*А ночью он, пока я спал,*

*Пришел с волшебной кистью*

*И на окне нарисовал*

*В зимний холод всякий молод.*

*Сверкающие листья.*

*(Мороз)*

*Н. Нищева*

*Какой это мастер*

*На стекла нанес*

*И листья, и травы,*

*И заросли роз?*

*(Мороз)*

*Е. Благинина*

*Без рук,*

*Без ног,*

*А рисовать умеет.*

*(Мороз)*

**Дидактическая игра**

- «Когда это бывает?»

Дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Цель - закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки. Развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук**

- Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

*Давай, дружок, смелей, дружок, «Лепят  
снежок».*

*Кати по снегу свой снежок — «Катят».*

*Он превратится в толстый ком, Показывают на солнце.  
шар руками.*

*И станет ком снеговиком. «Рисуют» руками в стороны.  
снеговика.*

*Его улыбка так светла! Показывают улыбку.*

*Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают.*

*Но солнце припечет слегка - Рука у лба, смотрят*

*Увы - и нет снеговика. Пожимают плечами, руки*

*В. Егоров*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Покормить птичек.
- Прыжки на одной ноге с чередованием.

**Подвижная игра**

«Два Мороза»

Цель - научить бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.

Ход игры: дети делятся на две группы, располагаясь в противоположных сторонах помещения. В середине братья Морозы:

*«Мы — два брата молодые,*

*Два Мороза удалые:*

*Я — Мороз Красный Нос,*

*Я — Мороз Синий Нос.*

*Кто из вас решится*

*В путь-дороженьку пуститься?»*

*Дети:*

*«Не боимся мы угроз,*

*И не страшен нам мороз!»*

*Дети перебегают из одного конца помещения в другой. Морозы, их ловят.*

## Зима. Наблюдаем за работой дворника

**Цель:** воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега. Старшим детям предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колеса, кабина, дверь, грейдер).

**Стихи по теме:**

*Снега прошли немалые,  
А все идут, идут...  
Дворники усталые  
Метут, метут, метут.  
Гремят они лопатами  
Под тучами лохматыми,  
  
Метелками шуршат.  
На улицах, на улочках,*

*В дворах и закоулках  
Управиться спешат.  
Е. Благинина  
  
Встанет дворник на заре,  
Снег расчистит во дворе.  
Дворник мусор уберет  
И песком посыплет лед.  
В. Степанов*

*Загадки  
Он с утра пораньше  
встанет,  
Лопату в руки возьмет,  
Тротуар почистит  
И весь двор уберет.  
(Дворник)*

**Дидактическая игра**

- «Кому, что нужно для работы»

Дети рассуждают на тему «Профессии».

Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

*Собрать из прутиков веник.*

*Пальчиковая гимнастика «Снегопад».*

*Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно - Вращают кисть руки.*

*Над деревьями кружит и над колокольней. Руки вверх.*

*Каждый дом и каждый куст греют, одевают - Показывают крышу дома.*

*Снеговая шубка и шапка снеговая. Показывают шубку и шапку.*

*Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, Показывают, как падает снег.*

*Укрывая белый свет белым одеялом, Поглаживают одну ладонь другой.*

*Чтобы слева, впереди, позади и справа - Показывают направления.*

*Сладко спали до весны дерева и травы. Показывают, как спят.*

*Это сколько ж наметет снега за ночь-то! Руки у щек, покачивают головой.*

*Это как же полетят с горки саночки! Лево́й ладо́нью провoдят сверху вниз по правой руке.*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Очистить тротуар или участок площадки от снега.
- Перепрыгивание через очищенную дорожку.

**Подвижная игра**

«Дорожки».

Цель - научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.

Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

## Зима. Наблюдаем за деревьями

**Цель:** показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голый белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратит внимание детей старших групп на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.

### Стихи по теме:

*Вот и мороз...  
Забыта осень...  
Затих, застыл весенний лес.  
Под низкой крышею небес  
Деревья спят, одежды  
сбросив.*

*И не тревожат их нисколько  
Ни ветра свист, ни вьюги вой:  
Закутала их с головой  
Зима в свой снег  
Как в одеяло.  
Теперь их только по весне  
С дождем желанным  
Гром разбудит...  
Деревья спят  
Совсем как люди*

### Дидактическая игра

- «Что сначала, что потом?»

Дети отвечают на вопросы: «Из чего вырастает дерево?», «Что с ним может быть потом?» Цель - развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.

### Упражнение «Толще, выше»

Дети описывают дерево, предложенное воспитателем. Цель - развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев.

### Упражнение на развитие мелкой моторики рук

- Собрать из прутиков веник.

### Труд и индивидуальные физические упражнения

- Сгрести снег к стволам деревьев.
- Метание в цель (шишкой).

### Подвижные игры

- «Ворона и собачка».

Цель - научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Ход игры: Выбирается «собачка», остальные дети — «вороны».

*Возле елочки зеленой - Дети прыгают, изображая  
ворону.*

*Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»*

*Тут собачка прибежала Дети убегают от  
«собачки».*

*И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»*

*Игра проводится 2-3 раза.*

- «Беги к тому, что назову».

Цель - напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой.

Ход игры:

Раз, два, три — елку найди!

Раз, два, три — к березе беги!



## Зима. Изучаем транспорт

**Цель:** закрепить знания детей о транспортных средствах.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей старших групп о воздушном, водном транспорте.

### Стихи по теме:

*Отправляется в полет*

*Лайнер —*

*Пассажирский самолет.*

*Ростом лайнер*

*С трехэтажный дом.*

*Полетишь и ты на нем,*

*Хоть еще ты не дорос*

*До больших его колес.*

*Г. Сатир*

*Вот под радугой ракета*

*Взмыла к небесам.*

*И такую же ракету*

*Я построю сам.*

*Г. Виеру*

*Матросская шапка,*

*Веревка в руке.*

**Дидактическая игра**

- «Угадай по описанию» - воспитатель предлагает детям более сложный план для описания. Цель - научить детей составлять описательный рассказ.

**Упражнение**

- «На шоссе» (физминутка).

Цель - развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.

*По шоссе спешат машины. Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.*

*-Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины.*

*И шипят со злом уже: Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.*

*- Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу. По шоссе идет пешком. Над ежом кружится стриж: Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.*

*— Ты куда же, еж, спешишь?*

*— Прямо в город, по шоссе - Опять идут, изображая ежика.*

*Тороплюсь я, как и все.*

*— Будь, дружок, настороже, Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.*

*Не спеши на вираже!*

*Р. Бородулин*

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй»**

- Нарисовать машину на снегу.

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Расчистить дорожки от снега.
- Скольжение по ледяной дорожке.

**Подвижная игра**

- «Паровозик».

Цель - научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. Ход игры.

*Дети идут паровозиком.*

*Чух-чух! Чух-чух! Дети произносят: «Чух-чух»*

*Мчится поезд во весь дух. Гудят: «У-у-у».*

*Загудел паровоз и вагончики повез: Гудят: «У-у-у».*

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Сто вагонов я тащу.*

*Тяну я кораблик*

*По быстрой реке.*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам,*

*И просят меня:*

*"Прокати, капитан!"*

*А. Барто*

*Загадки*

*Держусь я только на ходу,*

*А если стану, упаду.*

*{Велосипед}*

*С. Маршак*

*Была телега у меня,*

*Да только не было коня.*

*И вдруг она заржала,*

*Заржала, побежала.*

*{Грузовик}*

*К. Чуковский*

*В поле лестница лежит,*

*Дом по лестнице бежит.*

*{Поезд}*

*Б. Витин*

*Скороговорки*

*Мчатся бешено машины —*

*По шоссе шуршат их шины.*

*И в несущейся лавине*

*Слышен шепот — шу-шу-шу.*

*Это шина шепчет шине:*

*"Я спешу, спешу, спешу".*

*Ю. Разумовский*

*Об коряги корабль все борта*

*поцарапал.*

*М. Шварц*

## Зима. Зимующие птицы

**Цель:** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей старших групп на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.

### Стихи по теме:

<i>Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней.</i> С. Есенин	<i>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</i> А. Чепуров	<i>Житель севера... (снегирь). Е. Ильин</i>
<i>Чуть живой. Не чирикает даже. Замерзает совсем воробей.</i> Н. Рубцов	<i>Загадки Днем молчит, Ночью кричит. {Филин, сова}</i>	<i>Черный жилет, Красный берет, Нос как топор, Хвост как упор. {Дятел}</i>  <i>Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока)</i>
<i>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, Наступила пора непогоды. Суется она на заборе — Горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны</i> И от холода нет обороны. Н. Рубцов	<i>Посередь деревьев кузнецы куют. (Дятел)</i>  <i>Ты с модницей этой, Конечно, знаком: Вертушке на месте Никак не сидится — Все хвастает Синим своим сюртуком И шапочкой синей Гордится... (синица).</i> Е. Ильин	<i>На голом суку сидит, На весь двор кричит: «Кар-кар-кар!» (Ворона)</i>  <i>Странный доктор есть на свете, Он деревья лечит, дети. — Где болит? Тук-тук! А, нашел. Тут, тут. (Дятел)</i>
<i>Голуби, голуби, Раз, два, три... Прилетели голуби- сизари.</i> И. Токмакова	<i>От простуд он не страдает, Не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает На далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь — Раз красавец прилетел к нам,</i>	<i>Е. Серова Чик-чирик! К зернышку прыг, Клюй, не робей, Кто это? (Воробей)</i>  <i>Синяя косынка, Темленькая спинка, Маленькая птичка, Звать ее... {синичка}.</i>

### **Дидактическая игра**

- «Угадай по описанию»

Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее. Цель - научить составлять описательный рассказ.

### **Упражнение**

- «Кто как поет?»

Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

### **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**

- Покрошить хлеб птицам.
- Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

*Сколько птиц к кормушке нашей -                   Шесть щеглов и голубей,  
Ритмично сжимают и разжимают кулачки.       Дятел в пестрых крылышках.  
Прилетело? Мы расскажем.                        Всем хватило зернышек.  
Две синицы, воробей,                               Н. Нищева*

### **Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Соорудить для птиц кормушку.
- Спрыгивание с ...

### **Подвижная игра**

- «Собачка и воробьи».

Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры:

Один ребенок – «собачка», все остальные – «воробьи».

*Скачет, скачет воробей - Дети скачут.                   Чик-чирик! Повторяют: «Чик-чирик!».  
Скок-поскок!   Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.  
Кличет маленьких детей: Повторяют: «Воробьи» разлетаются.  
«Чив! Чив! Чив!»(3 р)   Игра проводится 2—3 раза.  
Киньте крошек воробью,  
Я вам песенку спою:*

## Зимние забавы

**Цель:** закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей старших групп спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.

**Стихи по теме:**

Мчусь, как ветер, на коньках  
Вдоль лесной опушки...  
Рукавички на руках,  
Шапка на макушке...  
С. Черный

Вся земля в снегу,  
Я на лыжах бегу,  
Ты бежишь за мной.  
Хорошо в лесу зимой.  
А. Введенский

Мы слепили снежный ком,  
Ушки сделали потом,  
И как раз вместо глаз  
Угольки нащипали у нас.  
Кролик вышел как живой!  
Он с хвостом и с головой!  
О. Высотская

Катя саночки везет  
От крылечка до ворот,  
А Сережа на дорожке  
Воробьям бросает крошки.  
З. Александрова

**Дидактическая игра**

- «Придумать предложение» - дети придумывают предложение с заданным словом. Цель - развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение.

**Упражнения**

- «Прокати слово с горки» - воспитатель предлагает детям протяжно произносить односложные слова, например «дом», «ком». Цель - упражнять голосовые связки.
- «Слова-родственники» - дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель - упражнять в подборе однокоренных слов.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

- «С горки на горку» - сделать росчерки по снегу.
- Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять,  
Загибают пальчики.  
Мы с тобой снежок слепили.  
Дети «лепят».  
Круглый, крепкий, очень гладкий -  
Показывают круг, сжимают ладони,  
глядят одной ладонью другую.

И совсем-совсем не сладкий.  
Грозят пальчиком.  
Раз — подбросим,  
«Подбрасывают»  
Два — поймает, «Ловят».  
Три — уроним «Роняют».  
И... сломаем. Топают.

Н. Нищева  
Труд и индивидуальные  
физические упражнения  
Подремонтировать снежные  
постройки.  
Метание снежков в снежную  
корзину.

**Подвижные игры**

- «Зимние забавы».

Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

Ход игры:

Мы бежим с тобой на лыжах,  
Дети изображают ходьбу на лыжах.  
Снег холодный лыжи лижет.  
А потом — на коньках,  
Дети ладонями.

изображают бег на коньках.

Среди нашего двора  
Снеговик стоял вчера,  
Мы его слепили сами,  
Был он с носом и руками.  
З. Александрова  
Загадки по теме  
Меня хлопали лопатой,  
Меня сделали горбатой,  
Меня били, колотили!  
Ледяной водой облили,  
И скатились все потом  
С моего горба гуртом.  
(Горка)

Есть, ребята, у меня  
Два серебряных коня,  
Езжу сразу на обоих.  
Что за кони у меня?  
(Коньки)

Бегут по дорожке  
Доски да ножки.  
(Лыжи)

Под гору — лечу,  
В гору — тащу.

(Санки)

Вот серебряный лужок.  
Не видать барашка,  
Не мычит на нем бычок,  
Не цветет ромашка.  
Наи лужок зимой хорош,  
А весной не найдешь.  
(Каток)  
В. Орлов

Ой, насыпало снежка,  
Вывожу коня-дружка,  
За веревочку-узду  
Через двор коня веду,  
С горки вниз на нем лечу,  
А назад его тащу.  
{Санки}  
{Русская народная потешка}

Что за нелепый человек  
Пробрался в двадцать первый  
век?  
Морковка — нос, в руке — метла,  
Бойся солнца и тепла.  
(Снеговик)  
Н. Стожкова

*И домой мы побежали. Бегут по кругу.*

*Н. Нищева*

- «Догоняшки в лабиринте».

Цель - научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.

Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.

### **Зима. Где, чей след**

**Цель:** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.

**Ход прогулки:**

#### **Наблюдение:**

На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей старших групп спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.

#### **Стихи по теме:**

*Это кто тут наследил:*

*Бегемот иль крокодил?*

*Здесь играли дети:*

*Танечки и Пети!*

*С. Маршак*

*Ох, как заяц напетлял,*

*От лисы он убежал.*

*Волку не достался*

*И живой остался.*

*Л. Воронкова*

*Маленькие ножки*

*Бежали по дорожке:*

*Топ-топ-топ!*

*Топ-топ-топ!*

*{Русская народная потешка}*

*Загадка*

*Потеряла Вероничка*

*На прогулке рукавичку.*

*Тишке равных в сыске нет,*

*Без труда возьмет он... {след}.*

*З. Александрова*

#### **Дидактическая игра**

- «Чьи следы?»

Воспитатель рисует на снегу или показывает карточки с изображениями следов животных и птиц. Дети отгадывают, чьи следы, и образуют прилагательные. Цель - образование прилагательных.

#### **Упражнение «Прошагай под приговорку»**

Воспитатель произносит любую народную потешку, а дети шагают в соответствии с заданным ритмом. Цель - координация речи с движением.

#### **Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Печатать».**

*Отпечатывать плоскими фигурами -  
формочками - изображения на снегу.*

*Пальчиковая гимнастика «Погреемся».*

*Поиграем-ка немножко Дети хлопают в  
ладоши.*

*Да похлопаем в ладошки.*

*Пальчики мы согреваем, Сжимают пальцы в  
кулак и разжимают.*

*Их сжимаем, разжимаем.*

*Труд и индивидуальные физические  
упражнения*

*Собирать выносной материал, отчищать  
его от снега.*

*Пройти точно по следам.*

*Подвижная игра «Казак-разбойник».*

Цель - развить умение ориентироваться на местности.

Ход игры: Дети делятся на две команды: «казак» и «разбойник»; «казак» убегают, прячутся, а «разбойник» их ищут по следам или нарисованным стрелкам.

## Зима. Наблюдаем за животными

**Цель:** познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитать доброе отношение к животным.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши. У детей старшего возраста спросить, какое это животное: дикое или домашнее, почему, как зависят домашние животные от человека.

**Стихи по теме:**

*Вот он крутится волчком,  
Тузик, Тузик, хвост крючком.  
Вот летит во весь опор  
То на речку, то во двор,  
То дежурит у ворот —  
Словом, дел невпроворот.*

*А. Прокофьев*

*Загадки  
Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.*

**Дидактическая игра**

- «Назови собачку»

Дети придумывают клички для собаки. Цель - активизировать в речи клички животных.

- **Упражнение**

«Разные собачки»

Воспитатель показывают породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр. Цель - развить умение регулировать силу, громкость голоса.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

- Покрошить хлеб для маленькой собачки.

**Пальчиковая гимнастика «Пирог».**

*Падал снег на порог. Опускают ладони медленно.*

*Кот слепил себе пирог. «Лепят» пирог.*

*А пока лепил и пек,*

*Ручейком пирог утек. Пальчики «бегут».*

*Пирожки себе пеки «Пекут» пирог.*

*Не из снега — из муки.*

*П. Воронько*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Покормить собаку (животного)
- Пройти по собачьим следам (хождение по ограниченной поверхности).

Прогнуться, пролезть в конуру (высокие, низкие воротики).

**Подвижная игра**

- «Лохматый пес». Цель - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему.

**Ход игры:**

*Вот лежит лохматый пес, Водящий сидит на корточках и изображает, что спит.*

*В лапы свой уткнувши нос,*

*Тихо, смиренно он лежит,*

*Не то дремлет, не то спит.*

*Подойдем к нему, разбудим.- Дети подкрадываются к нему на цыпочках и прикасаются к водящему.*

*И посмотрим, что же будет. Водящий пытается запятнать убегающих детей.*

## **Зима. Как стали одеваться люди**

**Цель:** сформировать представления о сезонной одежде.

**Ход прогулки:**

**Наблюдение:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? С детьми старших групп закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.

**Стихи по теме:**

*Наша Маша маленькая,  
На ней шубка аленькая.  
Опушка бобровая.  
Маша чернобровая.  
(Русская народная потешка)*

*Валенки. Валенки.  
Невелички, маленьки.  
На резвые ножки  
Нашему Сережке.  
(Русская народная потешка)*

*Я перчатку надеваю,  
Я в нее не попадаю!  
Сосчитайте-ка, ребята,  
Сколько пальцев у перчатки.*

*Начинаем вслух считать:  
«Раз, два, три, четыре, пять!»  
Н. Нищева  
Загадки  
В них упрячешь две ноги —  
И в мороз гулять беги.  
Все в шерсти, а кожи нет.  
(Валенки)*

*Мягкая, теплая, пушистая,  
Воротник и рукава,  
Не замерзнет детвора.  
(Шуба)*

*Я зимой на голове  
Грею ушки детворе.  
(Шапка)*

**Дидактические игры**

- «Назови ласково» - дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему «Зимняя одежда». Цель - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Зимняя одежда». Цель - закрепить обобщающие слова.

**Упражнение «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»**

Дети отвечают на поставленные вопросы. Цель - закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Расстегни и застегни»**

- Самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки.
- Пальчиковая гимнастика «Обувь».

*Посчитаем в первый раз, Попеременно хлопки  
ладонями и удары кулачками.  
Сколько обуви у нас.  
Туфли, тапочки, сапожки - Загибают по одному  
пальчику.  
Для Наташки и Сережки,*

*Да еще ботинки  
Для нашей Валентинки,  
А вот это валенки  
Для малышки Галеньки.  
Н. Нищева*

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

- Очистить друг у друга одежду от снега.
- Перелезть через сугробы.

**Подвижные игры**

- «Иголочка, ниточка, узелок».

Цель - научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. Ход игры. Дети двигаются в колонне, не расцепляя рук, делают повороты, перепрыгивают через препятствия.

- «Платок».

Цель - развить быстроту и ловкость. Ход игры: Все встают в круг. Водящий с платком идет за кругом, кладет его на плечи одному из играющих и быстро бежит по кругу, тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в кругу.